

固

gù

高考核心实词

🔥 高考:3考 | 教材:24次

📌 真题储备: 4 题

【开始日期: ____年____月____日】

💡 【现代汉语成语助记联想】: 固若金汤、拥兵自固

I 词义简述与高中教材原句溯源

【第1天: 遮住释义, 看词回忆义项】

☐

① (形) 地势险要, 城郭坚固

——“秦孝公据函之**固**” (选必中《过秦论》)

② (形) 稳固, 安定

——“根不**固**而求木之长” (必修下《谏太宗十思疏》)

③ (动) 坚持

——“少年**固**强之” (必修下《促织》)

④ (形) 固执, 顽固

——“君臣**固**守以窥周室” (选必中《过秦论》)

⑤ (副) 本来

——“其闻道也**固**先乎吾” (必修上《师说》)

⑥ (动) 使之固, 巩固

——“必**固**其根本” (必修下《谏太宗十思疏》)

🌿 【思维导图串义项 · 本义与引申演变脉络】

核心义项演变脉络: 【地势险要, 城郭坚固】(本义/核心) → 【稳固, 安定】 → 【坚持】 → 【固执, 顽固】 → 【本来】



第一关：统编教材重点原句 · 加点字词精准默释

💡【作答要求】：结合统编教材课文语境，在横线上写出句中加点“固”字的准确词义。

- 秦孝公据函之固。（选必中《过秦论》）（固）释义：_____
- 根不固而求木之长。（必修下《谏太宗十思疏》）（固）释义：_____

第二关：现代汉语常用成语 · 核心字义联想迁移

💡【作答要求】：推断下列成语中加点“固”字的具体含义，并填写在横线上。

- 常用成语：【固若金汤】（固）释义：_____
- 常用成语：【拥兵自固】（固）释义：_____

第三关：统编文言名篇 · 经典例句进阶辨析

💡【作答要求】：结合统编教材名篇语境，在横线上写出各句中加点“固”字的具体义项。

- “秦孝公据函之固。”（选必中《过秦论》）；
- “根不固而求木之长。”（必修下《谏太宗十思疏》）；
- “少年固强之。”（必修下《促织》）

第1句 释义：_____

第2句 释义：_____

第3句 释义：_____

—— ✂ 此处沿虚线折叠，遮挡下方答案 ——

【多梯级实训权威标答与名篇例句精解】

🔗 关卡一/二标答：翻译1 → 地势险要，城郭坚固 | 翻译2 → 稳固，安定 | 成语1 → 地势险要，城郭坚固 | 成语2 → 地势险要，城郭坚固

📖 关卡三名篇例句进阶辨析标答：第1句：地势险要，城郭坚固 | 第2句：稳固，安定 | 第3句：坚持



【文言背景阅读材料】（2024 上海 春考 • 《崇俭素 • 俭说》）

[源考题全篇复刻 • 忠实原卷标点]

《崇俭素》《俭说》

（甲）《崇俭素》（有删节）

（宋）彭仲刚

俭，美德也，古人之所宝也。人能崇尚俭素，则一身之用易供，而一岁之计可给，既免称贷举息，俯仰求之，又且省愆寡过，安乐无事，故富者能俭，则可以长保；贫者能俭，则可以无饥寒，岂不美哉！今世之人，不知以俭为美德，而反以俭为鄙笑，往往纵自下之欲而不恤后来，饰一时之观而不顾实患，亦可谓愚矣。

（乙）《俭说》（有删节）

（清）韦协梦

盖能俭而后砥行立名，能俭而后可正色率下，未有汰侈成风而身修，而家道正者也。后世浮靡相尚，踵事增华，见有安静悃悃①之人，辄相与窃笑之曰：“此固也，野也，殆鄙吝之心生者也。”至若家拥厚赏，封殖自娱，拔一毛利天下而不为，甚至期功强近之亲，若秦人视越人之肥瘠，坐听其困穷而不顾。此向所为鄙吝之人也，则又恬不为怪，假俭之名以为藏身之固，君子之俭口如是乎？昔晏子一狐裘三十年，而邻里乡党待以举火者数十家，果若是其班乎？否耶？嗟乎！彼嗇于己而不嗇于人，谓之俭；嗇于人而不嗇于己，谓之吝。吾窃怪夫世之俭者，群目之曰吝，而吝者，则又自诟为俭，俭与吝之淆然而莫辨也，作《俭说》。

注：①悃悃：kǔn bì，至诚。

可填入乙文方框处的一项是：君子之俭口如是乎？

- A. 焉 B. 皆
C. 固 D. 何

【文言背景阅读材料】（2024 全国卷 全国甲卷 • 《廿二史札记》）

[含原卷标点、断句画线及加点]

人才莫盛于三国，亦惟三国之主各能用人，故得众力相扶，以成鼎足之势。而其用人亦各有不同者，大概曹操以权术相驭，刘备以性情相契，孙氏兄弟以意气相投。

刘备为吕布所袭奔于操程昱以有雄才劝操图之。操曰：“今收揽英雄时，杀一人而失天下之心，不可也。”然此犹非与操有怨者。臧霸先于陶谦，后助吕布，布为操所擒，霸藏匿，操募得之，即以霸为琅邪相。先是操在兖州，以徐翕、毛暉为将，兖州乱，翕、暉皆叛，后操定兖州，翕、暉投霸。至是，操使霸出二人，霸曰：“霸所以能自立者，以不为此也。”操叹其贤。盖操当初起时，方欲藉众力以成事，故以此奔走天下。及其削平群雄，势位已定，则孔融、许攸等，皆以嫌忌杀之。荀彧素为操谋主，亦以其阻九锡而胁之死。然后知其雄猜之性久而自露，而从前之度外用人，特出于矫伪，以济一时之用，所谓以权术相驭也。

至刘备，一起事即为人所向往。观其三顾诸葛，咨以大计，独有傅岩爰立之风。关、张、赵云，自少结契，终身奉以周旋，即羁旅奔逃，无寸土可以立业，而数人者患难相随，别无贰志。此固数人者之忠义，而备亦必有深结其隐微而不可解者矣。至托孤于亮，曰：“嗣子可辅，辅之；不可辅，则君自取之。”千载下犹见其肝膈本怀，岂非真性情之流露？亮第一流人，二国俱不能得，备独能得之，亦可见以诚待人之效矣。

至孙氏兄弟之用人，亦自有不可及者。孙策生擒太史慈，即解其缚曰：“子义青州名士，但所托非人耳。孤是卿知己，勿忧不如意也。”此策之得士也。陆逊镇西陵，权刻印置逊所，每与刘禅、诸葛亮书，常过示逊，有不安者，便令改定，以印封行之。委任如此，臣下有不感知遇而竭心力者乎？陆逊晚年为杨竺等所譖，愤郁而死。权后见其子抗，泣曰：“吾前听谗言，与汝父大义不笃，以此负汝。”以人主而自悔其过，开诚告语如此，其谁不感泣？此孙氏兄弟之用人，所谓以意气相感也。

（节选自赵翼《廿二史札记》卷七）

11. 下列对文中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（ ）

- A. 藉，凭借、借助，与《陈涉世家》中“藉第令毋斩”的“藉”意思相同。 B. 即，即使，与《桃花源记》中“太守即遣人随其往”的“即”意思不同。
C. 固，固然，与《赤壁赋》中“固一世之雄也，而今安在哉”“固”意思相同。 D. 但，只是，与《记承天寺夜游》中“但少闲人如吾两人者耳”的“但”意思相同。

【文言背景阅读材料】（2016 全国卷 新课标 I 卷 • 《宋史·曾公亮传》）

[含原卷标点、画线及加点]

阅读下面的文言文，完成下列各题

曾公亮，字明仲，泉州晋江人。举进士甲科，知会稽县。民田镜湖旁，每患湖溢。公亮立斗门，泄水入曹娥江，民受其利。以端明殿学士知郑州，为政有声盗悉窜他境至夜户不闭尝有使客亡囊中物移书诘盗公亮报吾境不藏盗殆从之者廋耳索之果然 公亮明练文法，更践久，习知朝廷台阁典宪，首相韩琦每咨访焉。仁宗末年，琦请建储，与公亮等共定大议。密州民田产银，或盗取之，大理当以强。公亮曰：“此禁物也，取之虽强，与盗物民家有间矣。”固争之，遂下有司议，比劫禁物法，盗得不死。契丹纵人渔界河，又数通盐舟，吏不敢禁，皆谓：与之校，且生事。公亮言：“萌芽不禁，后将奈何？雄州赵滋勇而有谋，可任也。”使谕以指意，边害讫息。英宗即位，加中书侍郎，兼礼部尚书，寻加户部尚书，帝不豫，辽使至不能见，命公亮宴于馆，使者不肯赴。公亮质之曰：“锡宴不赴，是不虔君命也，人主有疾，而必使亲临，处之安乎？”使者即就席。熙宁三年，拜司空兼侍中，河阳三城节度使，明年，起判永兴军。居一岁，还京师。旋以太傅致仕，元丰元年卒，年八十，帝临哭，辍朝三日，公亮方厚庄重，沉深周密，平居谨绳墨，蹈规矩；然性吝啬，殖货至巨万，初荐王安石，及同辅政，知上方向之，阴为子孙计，凡更张庶事，一切听顺，而外若不与之者。常遣子孝宽参其谋，至上前略无所异，于是帝益信任安石。安石德其助己，故引擢孝宽至枢密以报之。苏轼尝从容责公亮不能救正，世讥其持禄固宠云。

（节选自《宋史·曾公亮传》）

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“苏轼尝从容责公亮不能救正，世讥其持禄固宠云。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“固”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2024 全国卷 新高考 I 卷 · 《资治通鉴·汉纪》）

[含原卷标点、断句画线、加点及注释]

材料一：

李广有孙陵，为侍中，善骑射。帝以为有广之风，使教射酒泉、张掖以备胡。及贰师击匈奴[注]，陵叩头自请曰：“臣所将屯边者，皆荆楚勇士奇材剑客也。愿得自当一队，到兰干山南以分单于兵，毋令专乡贰师军。臣愿以少击众，步兵五千人涉单于庭。”上壮而许之。陵至浚稽山，与单于相值，骑可三万围陵军。陵搏战攻之，虏还走上山，汉军追击，杀数千人。单于大惊，召八万余骑攻陵。陵军步斗树木间，复杀数千人。陵居谷中，虏在山上，四面射，矢如雨下。士卒多死，不得行。陵曰：“无面目报陛下！”遂降。上怒甚，群臣皆罪陵。上以问太史令司马迁，迁盛言：“陵事亲孝，与士信，常奋不顾身以徇国家之急，其素所畜积也，有国士之风。且陵提步卒不满五千，深蹂戎马之地，抑数万之师。身虽陷败，然其所摧败亦足暴于天下。彼之不死，宜欲得当以报汉也。”上以迁为诬罔，下迁腐刑。久之，上悔陵无救。上遣（公孙）敖深入匈奴迎李陵，敖军无功还，因曰：“捕得生口，言李陵教单于为兵以备汉军。”上于是族陵家。既而闻之，乃汉将降匈奴者李绪，非陵也。陵使人刺杀绪，大阏氏欲杀陵，单于匿之北方。大阏氏死，乃还。单于以女妻陵，立为右校王，与卫律皆贵用事。卫律常在单于左右；陵居外，有大事乃入议。（征和三年）三月，遣李广利将七万人出五原，击匈奴。匈奴使大将与李陵将三万余骑追汉军，转战九日。

（节选自《资治通鉴·汉纪》）

材料二：

李陵之降也，罪较著而不可掩。如谓其孤军支虏而无援，则以步卒五千出塞，陵自炫其勇，而非武帝命之不获辞也。陵之族也，则嫁其祸于李绪；迨其后李广利征匈奴，陵将三万余骑追汉军，转战九日，亦将委罪于绪乎？如曰陵受单于之制，不得不追奔转战者，匈奴岂伊无可信之人？令陵有两袒之心，单于亦何能信陵而委以重兵，使深入而与汉将相持乎！迁之为陵文过若不及，而抑称道李广于不绝，以奖其世业。为将而降降而为之效死以战虽欲浣涤其污而已缁之素不可复白。大节丧，则余无可浣也。李陵曰“思一得当以报汉”，愧苏武而为之辞也。其背逆也，固非迁之所得而文焉者也。

（节选自王夫之《读通鉴论》卷三）

[注]贰师，指汉代贰师将军李广利。

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“李陵曰“思一得当以报汉”，愧苏武而为之辞也。其背逆也，固非迁之所得而文焉者也。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“固”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2024 天津卷 • 《孔子家语》）

[含原卷标点、断句画线及加点]

阅读下面的文言文，完成下面小题。

孔子侍坐于哀公。公问曰：“敢问人道谁为大？”孔子愀然作色而对曰：“君之及此言也，百姓之惠也，固臣敢无辞而对？人道政为大。夫政者，正也。君为正，则百姓从而正矣。君之所为，百姓之所从。君不为正，百姓何所从乎？”公曰：“敢问为政如之何？”孔子对曰：“夫妇别，男女亲，君臣信。三者正，则庶物从之。”公曰：“寡人虽无能也，愿知所以行三者之道，可得闻乎？”孔子对曰：“古之为政爱人为大所以治爱人礼为大所以治礼敬为大。敬之至矣，大婚为大。大婚至矣！大婚既至，冕而亲迎。亲迎者，敬之也。是故君子兴敬为亲，舍敬则是遗亲也。弗亲弗敬，弗尊。此爱与敬，其政之本与！”

材料二

子贡为信阳宰，将行，辞于孔子。孔子曰：“勤之慎之，奉天子之时，无夺无伐，无暴无盗。”子贡曰：“赐也少而事君子，岂以盗为累哉？”孔子曰：“汝未之详也。夫以贤代贤，是谓之夺；以不肖代贤，是谓之伐；缓令急诛，是谓之暴；取善自与，是谓之盗。盗非窃财之谓也。吾闻之：知为吏者，奉法以利民；不知为吏者，枉法以侵民。此怨之所由也。治官莫若平，临财莫若廉。廉平之守，不可改也。匿人之善，斯谓蔽贤；扬人之恶，斯为小人。内不相训而外相谤，非亲睦也。言人之善，若己有之；言人之恶，若己受之。故君子无所不慎焉。”

材料三

子路见于孔子曰：“负重涉远，不择地而休；家贫亲老，不择禄而仕。昔者由也事二亲之时，常食藜藿之实，为亲负米百里之外。亲歿之后，南游于楚，从车百乘，积粟万钟，累茵而坐，列鼎而食，愿欲食藜藿，为亲负米，不可复得也。枯鱼衔索，几何不蠹？二亲之寿，忽若过隙。”孔子曰：“由也事亲，可谓生事尽力，死事尽思者也。”

(均选自《孔子家语》)

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“君之及此言也，百姓之惠也，固臣敢无辞而对？”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“固”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

官方标答速查： 真题01: C 真题02: A 真题03: 翻译采分 真题04: 翻译采分 真题05: 翻译采分

真题 01 · 考点详解与评分细则（2024 上海 春考 · 第7题）

【官方标准选项答案】：C

本题正确选项为 C 项。

【各选项逐项诊断与考点辨析】

A项：焉，疑问代词/语气词哪里，不合句意。

B项：皆，副词全/都，以偏概全。

C项：固，副词确实/本来，表强调语气，符合文意（故选C）。

D项：何，疑问代词什么，语意不通。

【深度题解与解题思路】：本题考查理解文言虚词在文中的意义和用法。乙文中“君子之俭口如是乎”的意思是君子的节俭确实像这样的吗？“固”表示强调，符合句意。本题正确选项为 C。

【文言背景材料 · 现代汉语权威参考译文】（节选自《2024 上海 春考 · 第7题》）

（甲）彭仲刚《崇俭素》

节俭，是一种美德，是古人所珍视的。如果人们能够崇尚节俭朴素，那么一个人的生活所需就容易满足，一年的计划和安排就能供应。不仅可以免于借贷和支付利息，一举一动都求助他人，还能减少过失，安乐无事。因此，富人如果能节俭，就可以长久保有财富；穷人如果能节俭，就可以不至于挨饿受冻，难道不是很美好吗？如今世上的人，不知道把节俭当作美德，反而把节俭当作可笑的事情，往往放纵自己的欲望而不顾将来，装饰一时的表面光鲜而不顾实际的困境，这也可以说是愚蠢啊。

（乙）韦协梦《俭说》

只有先能够节俭，然后才能磨砺品行，树立名声；只有先能够节俭，才能端正态度，率领下属。没有奢侈成风而自身修养好、家道正的人。后世的人崇尚浮华奢靡，追求事物的华丽，看到平静低调至诚的人，就一起暗中嘲笑他们说：“这人固执、野蛮，恐怕粗鄙吝啬是从心底生发的。”至于那些家里拥有大量财富，自己享乐，却不愿意拔一毛利天下，甚至对亲近的人也不施以援手，像秦人看待越人的肥瘦一样，坐视他们的困穷而不顾。这些人本来就是被认为是鄙吝的人，他们对这些现象却不以为怪，假借节俭的名义，来掩饰自己的困窘，君子的节俭确实像这样的吗？从前晏子一件狐裘穿了三十年，而邻里乡亲有几十家依靠他救济。果真是这样可以并列的吗？还是不是的！唉！那些对自己吝啬而对别人不吝啬的，叫作节俭；对别人吝啬而对自己不吝啬的，叫作吝嗇。我私下里感到奇怪，世上的节俭者被众人称为吝嗇，而吝嗇者却自诩为节俭，节俭与吝嗇混淆不清，难以辨别，因此写了《俭说》。

【官方标准选项答案】：A

本题正确选项为 A 项。

【各选项逐项诊断与考点辨析】

- A. 错误。两个“藉”意思不同。“藉”，凭借、借助；/即使。句意：正是想借助众人的力量成就大业。/即使仅能免于斩刑。
- B. 正确。即，即使；/立即。句意：即使在颠沛流离、无立足之地时。/太守立即派遣人员跟随他前往。
- C. 正确。句意：这固然是几人的忠义。/（曹孟德）固然是当世的一位英雄人物，然而现在又在哪里呢？
- D. 正确。句意：只是所托非人罢了。/只是缺少像我们两个这样清闲的人罢了。

【深度题解与解题思路】：【11题详解】 本题考查学生对文言词语中的一词多义现象的理解能力。A. 错误。两个“藉”意思不同。“藉”，凭借、借助；/即使。句意：正是想借助众人的力量成就大业。/即使仅能免于斩刑。B. 正确。即，即使；/立即。句意：即使在颠沛流离、无立足之地时。/太守立即派遣人员跟随他前往。C. 正确。句意：这固然是几人的忠义。/（曹孟德）固然是当世的一位英雄人物，然而现在又在哪里呢？D. 正确。句意：只是所托非人罢了。/只是缺少像我们两个这样清闲的人罢了。 故选A。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2024 全国卷 全国甲卷 • 第11题》）

三国时期的人才可谓是最为鼎盛的，这也得益于三国的君主各自善于用人，因此能够汇聚众人的力量，形成三足鼎立的局面。然而，他们用人的方式各有不同。大致来说，曹操是以权术驾驭人，刘备是以性情结交人，孙氏兄弟则是以意气感召人。

刘备被吕布袭击后，投奔曹操，程昱认为刘备有雄才，劝曹操图谋除掉他。曹操说：“现在是收揽英雄的时候，杀一个人会失去天下人的心，这是不可以的。”然而，这还不是与曹操有怨的人。臧霸先是跟随陶谦，后来帮助吕布，吕布被曹操擒获后，臧霸藏匿起来。曹操通过招募的方式找到臧霸，立即任命他为琅邪相。早先，曹操在兖州时，任用徐翥、毛暉为将，兖州发生动乱，徐翥、毛暉都叛变了。后来曹操平定兖州，徐翥、毛暉投奔臧霸。到这时，曹操让臧霸交出那两个人，臧霸说：“我之所以能够自立的原因，是因为不做这样的事情。”曹操叹息他的贤能。曹操当初起事时，正是想借助众人的力量成就大业，所以以此奔走天下。等到他削平群雄，势位已定时，孔融、许攸等人因都嫌忌被杀。荀彧一直是曹操的谋主，也因为阻止曹操接受九锡而被逼死。由此可见，曹操的雄猜之性久而自露，而从前的宽容用人，只是出于权宜之计，以应一时之需，这就是所谓的以权术驾驭人。

至于刘备，一起事就为人心所向。看他三顾茅庐请诸葛亮出山，咨询大计，独有傅岩立贤的风范。关羽、张飞、赵云，自年轻时结交，终身相随，即使在颠沛流离、无立足之地时，这几人也患难与共，毫无二心。这固然是几人的忠义，但刘备也必定有深厚的情感纽带令人不能解开。到托孤于诸葛亮时，刘备说：“嗣子可辅，辅之；不可辅，则君自取之。”千载之下仍能见其肝胆相照，岂不是性情的流露？诸葛亮是第一流的人才，其他两国都不能得到，唯独刘备能得到他，这也可见以诚待人的效果。

至于孙氏兄弟用人，也各自有别人比不了之处。孙策生擒太史慈后，立即解开他的绑缚，说：“子义是青州名士，只是所托非人罢了。我是你的知己，不用担心不如意。”这是孙策得士的表现。陆逊镇守西陵，孙权把印章放在陆逊那里，每次与刘禅、诸葛亮通信，常常给陆逊看，有不妥之处就让他改定，然后盖上印章发出。委任如此，臣下有不感机遇而竭心尽力的吗？陆逊晚年被杨竺等人谗害，愤郁而死。孙权后来见到陆逊的儿子陆抗，哭着说：“我以前听信谗言，与令尊的关系不够深厚，因此辜负了你。”作为君主能自悔其过，像这样开诚布公地告知，谁能不感动流泪呢？这就是孙氏兄弟用人，这就是所说的以意气感人的表现。

【满分官方标准翻译】

“苏轼曾经从容委婉地责备陈公亮不能补救纠正时弊，世人讥讽陈公亮保守官位巩固皇帝的宠信。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

- 【从容】：语气委婉、从从容容（1分）
- 【救正】：补救纠正、挽回过失（1分）
- 【持禄固宠】：保守禄位、巩固宠信（成语落实，1分）
- 【大意】：句意准确流畅（1分）

【深度题解与语法点拨】：考查成语‘持禄固宠’（贪恋权位保住恩宠）与动词短语‘救正’（匡救匡正）。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2016 全国卷 新课标 I 卷 • 第2题》）

长江延绵曲折长达万里，分作九条支流就如同九条巨龙盘踞。江水四溢，泛滥于中国，波涛汹涌迅疾奔流。六代的帝王沉寂沦亡之后，三吴已没有了昔日之盛，无足称赏。我朝圣明之君统一天下，垂衣拱手无为而治。今天的任公子，已无需沧海垂钓而罢竿了。

【点评】诗歌分析最重要能结合关键词语和注释把握住作者表达的思想情感。

【满分官方标准翻译】

“李陵说‘希望能得到一个合适的机会来报答汉朝’，这是面对苏武而感到惭愧所作的托辞罢了。他的背叛大汉，本来就不是司马迁所能用言辞来粉饰掩盖得了的。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【得当】：得到适当机会、得到相当补偿（1分）

【为之辞】：替他辩解、找寻托词（1分）

【固】：本来、确实（1分）

【文】：名词活用为动词，文饰、修饰、掩饰（1分）

【大意】：整体文意顺畅，句中判断句式翻译准确（1分）

【深度题解与语法点拨】：考查‘得当’（恰当机会）、‘辞’（言辞托辞）及‘文’（动词，掩饰修饰），体现出史论对李陵降匈奴的严正评判。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2024 全国卷 新高考 I 卷 • 第13题》）

材料一：

李广有个孙子名叫李陵，担任侍中，擅长骑马射箭。汉武帝认为他有李广的风范，让他在酒泉、张掖一带教士兵射箭，以防备匈奴。等到贰师将军出击匈奴时，李陵叩头自己请求说：“我所率领屯垦戍边的人，都是荆楚地区勇敢的人和奇才剑客。我愿意亲自率领一支队伍，到兰干山南面去分散单于的兵力，不让他全力对付贰师将军的军队。臣愿以少击多，只用五千步兵直捣单于王庭。”皇帝赞许李陵的豪情壮志，就答应了他的请求。李陵到达浚稽山，与单于军队相遇，匈奴约三万骑兵包围了李陵军队。李陵搏战攻击，匈奴军转身退上山，汉军追击，杀敌几千人。单于大惊，召集八万多骑兵前来围攻李陵。李陵的军队在树林间徒步与匈奴骑兵战斗，又杀敌几千人。李陵的部队被困在山谷中，匈奴军在山上，从四面射箭，箭如雨下。士兵很多被杀死，无法前进。李陵说：“没有脸面回去见皇上呀！”于是投降了。皇帝非常愤怒，群臣都责备李陵，皇帝拿这件事问太史令司马迁的看法。司马迁极力辩护说：“李陵侍奉父母很孝顺，结交士人讲信用，常常奋不顾身来为国家的危难而献身，他历来积铸的品德，我认为有国士的风度。而且李陵率领的步兵不满五千人，深践（深入）敌人的军事要地，阻挡（抵挡）数万敌军。他虽然身陷重围，兵败投降，然而他摧垮、打败敌军的功劳，也足以向天下人显示他的本心了。他之所以没有死节，应该是想得到恰当的机会来报效朝廷。”汉武帝认为司马迁在诬陷欺骗，把司马迁下狱（关进牢狱），施以宫刑。很久以后，汉武帝才对原先使李陵陷入孤立无援的境地表示后悔。武帝派公孙敖带兵深入匈奴境内接李陵。公孙敖无功而返，于是对武帝说：“抓获了匈奴俘虏，说李陵在教单于制造兵器，以防备汉军。”于是汉武帝下令诛杀了李陵全家。不久后听说，教单于练兵的是投降匈奴的汉朝将领李绪，并非李陵。李陵派人将李绪刺杀。匈奴单于的母亲大阏氏要杀李陵，单于将他藏匿在北方。直到大阏氏去世后，李陵才回到王庭。单于将自己的女儿嫁给李陵为妻，封其为右校王，与卫律一起都成为掌权的贵族。卫律常常伴在单于身边，李陵则在外朝，有大事才召入王庭议事。征和三年三月，武帝遣李广利率七万人出兵五原，攻打匈奴。匈奴派大将与李陵率三万多骑兵追击汉军，转战了九天。

（节选自《资治通鉴·汉纪》）

材料二：

李陵投降匈奴，罪行显著而不可掩盖。如果说他孤军奋战而无援助，那么他率领五千步兵出塞，是他自己炫耀勇敢，而不是汉武帝命令他无法推辞的。李陵的家族因此受祸，他将灾祸转嫁给了李绪；等到后来李广利征讨匈奴，李陵率领三万多骑兵追击汉军，转战九天，难道也要把罪责推给李绪吗？如果说李陵受单于的控制，不得不追击转战，那么匈奴难道没有可信任的人吗？如果李陵有两面讨好的心思，单于又怎么能信任他并委以重兵，让他深入敌境与汉将对峙呢？司马迁为李陵文过饰非好像不够，却不断地称赞李广，以此来奖掖其家族世代相传的事业。身为将领却向敌军投降，投降以后又为新主效死作战，即使想要洗涤自己身上的污点，可已经染黑的白布，不可能重新变白。大节已失，则其余的都没法洗干净了。李陵说“我是想找一个适当的机会来报答汉朝”，只不过是见到苏武义举感到惭愧而找的借口。他的背叛，本来就不是司马迁所能文饰的。

（节选自王夫之《读通鉴论》卷三）

【满分官方标准翻译】

“只怕了解赏识太过，自忖没有可以用来报答效力的地方。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【知之深】：了解赏识深切（核心词“知”译为赏识、了解）（1分）

【自度】：自己衡量、忖度（1分）

【无可以为】：没有可以用来……的办法/途径（核心词“为”）（1分）

【报效】：报答效力（1分）

【整体表达】：直译为主，文从字顺（1分）

【深度题解与语法点拨】：考查核心实词“知”（了解赏识）、“度”（估量忖度）与固定结构“无可以为”（没有可以用来……的途径）。注意自谦语境与句意的前后连贯。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2024 天津 • 第12题》）

材料一：

孔子陪鲁哀公坐着说话，哀公问道：“请问人生道路中，什么最重要？”孔子的神色变得严肃起来，回答道：“您提到这个话题，这是（给）百姓的恩惠，因此我岂敢没有言辞回答？在人生道路中政事最重要。所谓政，就是正。国君做得正，那么百姓也就跟着做得正了。国君的所作所为正，百姓跟从着就是正的。国君做得不正，百姓跟他学什么正呢？”哀公问：“请问如何治理政事呢？”孔子回答说：“夫妇要有别，男女要互相亲近，君臣要讲诚信。这三件事做正了，那么万物就可以做好了。”哀公说：“寡人虽然没有才能，但还是希望知道用来实行这三件事的方法，可以说给我听听吗？”孔子回答说：“古时治理国家，爱民是重要的；想要解决爱民的问题，礼是重要的；想要解决礼的问题，敬是重要的。最恭敬的事，以天子诸侯的婚姻最为重要。结婚的时候，天子诸侯要穿上冕服亲自去迎接。亲自迎接，是表示敬慕的感情。所以君子要倡导用敬慕的感情和她相亲相爱。如果舍弃了敬意，就是遗弃了互相亲近的感情。不亲不敬，双方就不能互相尊重。爱与敬，大概是治国的根本吧！”

材料二：

子贡要去当信阳宰，临行时，向孔子辞行。孔子说：“要勤勉谨慎，要顺应天时，不要夺不要伐，不要暴不要盗。”子贡说：“我从年轻时就侍奉您，难道您还担心我会有偷盗的行为吗？”孔子说：“你没弄清我的意思。以贤人代替贤人，这叫做改变；以没有才德的人者代替贤人，这叫做伐；法令下达缓慢惩罚却很急迫，这叫做暴；把好处都归于自己，这叫做盗，盗不是所说的窃取财物。我听说，懂得为官之道的人，依法行事来为民造福；不懂为官之道的人，歪曲法律来侵害人民，这就是百姓怨恨官吏的原因。管理官员没有什么比得上公平，面对钱财没有什么比得上廉洁。廉洁公正的操守是不能改变的。隐匿别人的优点，这叫蔽贤；宣扬别人的缺点，这是小人。当面不互相告诫，而背后相互诽谤，不会友好和睦。谈到别人的优点，如同自己有这些优点；谈到别人的缺点，如同自己有这些缺点；所以君子对任何事都要谨慎。”

材料三：

子路拜见孔子说：“如果背负着很重的东西，但要走很远的路，就不会只选择好的地方才休息；如果家中贫穷，父母年老需要赡养，就不会只选择高的俸禄才做官。过去仲由侍奉父母的时候，常吃粗劣的饭菜，替父母到百里之外的地方去背米。父母去世以后，我南下楚国做官，随从的车辆有百乘之多，积蓄的粮食有万钟之多，坐的垫子有好几层，排开大鼎吃饭，但是我想吃粗劣的饭菜，为父母背米，已经没有了机会了。枯鱼干串在绳子上，离生蠹虫还会远吗？父母的寿命，恍若白驹过隙。”孔子说：“仲由侍奉父母，可以说父母在世的时候竭尽了全力，去世以后倾尽了哀思。”

四、古诗文阅读

本

běn

高考核心实词

🔥 高考:1考 | 教材:17次

🧠 真题储备: 1 题

【开始日期: ____年____月____日】

💡 【现代汉语成语助记联想】: 舍本逐末、水有源, 木有本

I 词义简述与高中教材原句溯源

【第1天: 遮住释义, 看词回忆义项】

☐

① (名) 草木的根

——“爪其肤以验其生枯, 摇其**本**以观其疏密”(选必下《种树郭橐驼传》)

② (名) 根本, 主要的、基础的东西

——“自天子以至于庶人, 壹是皆以修身为**本**”(选必上《大学之道》)

③ (名) 本业, 特指农业

——“农者, 天下之大**本**也”(汉文帝《劝农诏》(选必中拓展))

④ (副) 本来, 原来

——“男儿**本**自重横行, 天子非常赐颜色”(选必中《燕歌行并序》)

⑤ (动) 考察, 探究

——“抑**本**其成败之迹, 而皆自于人”(选必中《五代史伶官传序》)

🌳 【思维导图串义项 · 本义与引申演变脉络】

核心义项演变脉络: 【草木的根】(本义/核心) → 【根本, 主要的、基础的东西】 → 【本业, 特指农业】 → 【本来, 原来】 → 【考察, 探究】



第一关：统编教材重点原句 · 加点字词精准默释

💡【作答要求】：结合统编教材课文语境，在横线上写出句中加点“本”字的准确词义。

1. 爪其肤以验其生枯，摇其**本**以观其疏密。（选必下《种树郭橐驼传》）（本）释义：_____
2. 自天子以至于庶人，壹是皆以修身为**本**。（选必上《大学之道》）（本）释义：_____

第二关：现代汉语常用成语 · 核心字义联想迁移

💡【作答要求】：推断下列成语中加点“本”字的具体含义，并填写在横线上。

1. 常用成语：【舍**本**逐末】（本）释义：_____
2. 常用成语：【水有源，木有**本**】（本）释义：_____

第三关：统编文言名篇 · 经典例句进阶辨析

💡【作答要求】：结合统编教材名篇语境，在横线上写出各句中加点“本”字的具体义项。

- (1) “爪其肤以验其生枯，摇其**本**以观其疏密”（选必下《种树郭橐驼传》）；
- (2) “自天子以至于庶人，壹是皆以修身为**本**”（选必上《大学之道》）；
- (3) “农者，天下之大**本**也”（汉文帝《劝农诏》（选必中拓展））

第1句 释义：_____

第2句 释义：_____

第3句 释义：_____

—— ✂ 此处沿虚线折叠，遮挡下方答案 ——

【多梯级实训权威标答与名篇例句精解】

🎯 关卡一/二标答：翻译1 → 草木的根 | 翻译2 → 根本,主要的、基础的东西 | 成语1 → 根本 | 成语2 → 草木的根
📖 关卡三名篇例句进阶辨析标答：第1句：草木的根 | 第2句：根本,主要的 | 第3句：本业



【文言背景阅读材料】（2009 四川卷 • 《慈溪县学记》）

[含原卷标点及画线]

阅读下面的文言文，完成8~10题。

天下不可一日而无政教，故学不可一日而亡于天下。古者井天下之田，而党庠、遂序、国学之法立乎其中。则士朝夕所见所闻，无非所以治天下国家之道，其服习必于仁义，而所学必皆尽其材。一日取以备公卿大夫百执事之选，则其材行皆已素定，而士之备选者，其施設亦皆素所见闻而已，不待阅习而后能者也。

后世无井田之法，而学亦或存或废。大抵所以治天下国家者，不复皆出于学。而学之士，群居、族处，为师弟子之位者，讲章句、课文字而已。至其陵夷之久，则四方之学者废，而为庙，以祀孔子于天下。盖庙之作，出于学废，而近世之法然也。

今天子即位若干年，颇修法度，而革近世之不然者。当此之时，学稍稍立于天下矣，犹曰：“县之士满二百人，乃得立学。”于是慈溪之士，不得有学，而为孔子庙如故，庙又坏不治。今刘君在中言于州，使民出钱，将修而作之，未及为而去。后林君肇至，则曰：“古之所以为学者吾不得而见，而法者吾不可以毋循也。虽然，吾之人民于此不可以无教。”即因民钱，作孔子庙，如今之所云，而治其四旁为学舍，讲堂其中，帅县之子弟，起先生杜君醇为之师，而兴于学。”

林君固贤令，而慈溪小邑，无珍产淫货，以来四方游贩之民；田桑之美，有以自足，无水旱之忧也。无游贩之民，故其俗一而不杂；有以自足，故人慎刑而易治。而吾所见其邑之士，亦多美茂之材，易成也。杜君者，越之隐君子，其学行宜为人师者也。夫以小邑得贤令，又得宜为人师者为之师，而以修醇一易治之俗，而进美茂易成之材，虽拘于法，限于势，不得尽如古之所为，吾固信其教化之将行，而风俗之成也。夫教化可以美风俗，虽然，必久而后至于善。而今之吏，其势不能以久也。吾虽喜且幸其将行，而又忧夫来者之不吾继也，于是本其意以告来者。

（选自王安石《慈溪县学记》）

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“吾虽喜且幸其将行，而又忧夫来者之不吾继也，于是本其意以告来者。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“本”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

官方标答速查： 真题01：翻译采分

真题 01 · 考点详解与评分细则（2009 四川 · 第11题）

【满分官方标准翻译】

“我虽然为他即将成行感到高兴和庆幸，但又担忧后来的人不能继承我的志向，于是考究他的本意来告诉后来的人。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【其将行】：他即将成行（1分）

【不吾继】：否定句代词宾语前置，即‘不继吾’，不继承我（2分）

【本】：考察、探求、以……为本（1分）

【深度题解与语法点拨】：考查典型宾语前置句式‘不吾继’与名词用作动词‘本其意’。

【文言背景材料 · 现代汉语权威参考译文】（节选自《2009 四川 · 第11题》）

天下每日都离不开政治教化，因此不可以一日没有学校。

远古时代实行井田制，党庠、遂序、国学等各级各类学校在此基础上建立。诸如乡射饮酒、春秋合乐、养老劳农、尊贤使能、考艺选言等各项社会活动和政务，直至受成、献馘、讯囚这些事情，也没有不在学校里进行的。学校引进天下智仁、圣义、忠和之士，乃至一技之长、一曲之学，没有不引进的。让那些士大夫中德才兼备、曾经做官而又退居的人担任老师。祭祀圣人先师，不忘知识学问的来源；用迁徙、驱逐的办法，激励学生勤勉向善。由此，士子们每天的所见所闻，无不都是治国安邦之道，行为习惯符合仁义，所学本领都能根据他们的潜能。一旦成为各级官吏的后备人才，由于他们的品行都已经过鉴定，他们的业务能力都已经过实践锻炼，无须从头学起就能胜任。古代的那些领导，自己不用殚思极虑却没有疏漏，不以功利为念却能功德圆满，其要点就在于此。这就是古代圣王办学校以治天下的本意。

后世再无井田之法，于是很多学校遭到废弃。那些治天下国家的人，不一定再是学校培养出来的了。那些所谓的学者，或群居、族居，作为老师或学生，也只讲讲文字章句而已。因为学校废弃已久，那些学者干脆变学校为庙宇，纷纷祀孔子于天下，用木头泥土仿效佛教道教的做法，给孔子塑王者之像。而州县官吏率部属祭孔子于春秋两季，学者居然也有不参加的。大概庙宇之兴盛，是因为学校之衰败，这是近世之法造成的。

今天子即位若干年，颇修法度，革除弊端。于是，学校又稍稍兴盛起来，可还是有规定：“凡县里学生满二百人，才可以建学校。”于是慈溪县的士子们仍旧不能有学校，只有孔庙，而孔庙也已年久失修。前些年，刘君向州里打报告，让民众出钱修孔庙，还没动工他就走了，那是三年前的事了。后来林肇任县令，他说：“我没见过古人如何办学，如今的法度我也不能不遵守。但是，我的百姓不能没有教化。”随即用那笔钱修孔庙，就像如见看到的，又在庙四周建学堂，召集县里的子弟，聘请杜醇当老师，这样就把学校给办起来了。林肇真是一个有办法的人啊！当官的，既不违反当今之法，又取得古人才有的实效，那是有道者才可能得到。林肇这样，就接近于一个有道者了。

林肇当然是一个贤令，而慈溪小县，无珍奇物产以招徕各地流动人口。有田有桑，可以自足，且无水旱之忧。没有流动人口，所以当地风俗质朴纯正；能够自足，所以当地人民遵纪守法。我所见过的慈溪士子，也多美茂之材，容易培养。至于杜醇，更是越中隐士，他的品行学识最适合当老师。如今慈溪小县，既有贤县令，又有好老师，虽然限于法度，不能完全复古，但我相信这里的化民成俗事业会做得很好。

教化可以美风俗，这是自然的，但要长期坚持才能功德圆满。如今的官吏有任期限制，难以长期坚持。我虽为林肇升迁而感到高兴，又担心继任者不能继续这项事业，因此把我们的想法告诉后来者。

【开始日期: ____年____月____日】

💡 【现代汉语成语助记联想】: 国泰民安、安邦定国

I 词义简述与高中教材原句溯源

【第1天: 遮住释义, 看词回忆义项】

☐

① (名) 安全

——“**安**危不可知” (选必中《苏武传》)

② (动) 使. 安定

——“思国之**安**者, 必积其德义” (必修下《谏太宗十思疏》)

③ (形) 安稳, 稳定

——“其**安**易持” (选必上《老子》)

④ (动) 安稳, 养生所需之物

——“衣食所**安**, 弗敢专也” (九下《曹刿论战》)

⑤ (形) 安乐, 安逸, 安适

——“君子食无求饱, 居无求**安**” (选必上《(论语)》)

⑥ (代) 哪里, 哪儿

——“沛公**安**在” (必修下《鸿门宴》)

⑦ (代) 表示反问, 相当于“哪里”“怎么”

——“**安**见方六七十如五六十而非邦也者” (必修下《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》)

🍀 【思维导图串义项 · 本义与引申演变脉络】

核心义项演变脉络: 【安全】(本义/核心) → 【使. 安定】 → 【安稳, 稳定】 → 【安稳, 养生所需之物】 → 【安乐, 安逸, 安适】

第一关：统编教材重点原句 · 加点字词精准默释

【作答要求】：结合统编教材课文语境，在横线上写出句中加点“安”字的准确词义。

1. 安危不可知。（选必中《苏武传》）（安）释义：_____
2. 思国之安者，必积其德义。（必修下《谏太宗十思疏》）（安）释义：_____

第二关：现代汉语常用成语 · 核心字义联想迁移

【作答要求】：推断下列成语中加点“安”字的具体含义，并填写在横线上。

1. 常用成语：【国泰民安】（安）释义：_____
2. 常用成语：【安邦定国】（安）释义：_____

第三关：统编文言名篇 · 经典例句进阶辨析

【作答要求】：结合统编教材名篇语境，在横线上写出各句中加点“安”字的具体义项。

- (1) “安危不可知”（选必中《苏武传》）；
- (2) “思国之安者，必积其德义”（必修下《谏太宗十思疏》）；
- (3) “其安易持”（选必上《老子》）

第1句 释义：_____

第2句 释义：_____

第3句 释义：_____

—— ✂ 此处沿虚线折叠，遮挡下方答案 ——

【多梯级实训权威标答与名篇例句精解】

- 🎯 关卡一/二标答：翻译1 → 安全 | 翻译2 → 使.安定 | 成语1 → 善于,擅长 | 成语2 → 安乐
- 📖 关卡三名篇例句进阶辨析标答：第1句：安全 | 第2句：使.安定 | 第3句：安稳,稳定

【文言背景阅读材料】（2016 上海 秋考 • 《晋书·羊祜传》）

[含原卷标点及注释]

（五）阅读下文，完成第16—21题。（18分）

①羊祜，字叔子，泰山南城人也。博学能属文，美须眉，善谈论。郡将夏侯威异之，以兄霸之子妻之。举上计吏，州四辟从事，皆不就。夏侯霸之降蜀也，姻亲多告绝，祜独安其室，恩礼有加焉。

②帝将有灭吴之志，以祜为都督荆州诸军事，镇南夏，甚得江汉之心，吴石城守去襄阳七百余里，每为边害，祜患之，竟以诡计①令吴罢守。于是戍逻减半，分以垦田八百余顷，大获其利。在军常轻裘缓带，身不被甲，铃阁以下，侍卫者不过十数人，而颇以渔畋废政。尝欲夜出，军司徐胤执箭当营门曰：“将军都督万里，安可轻脱！将军之安危，亦国家之安危也。胤今日若死，此门乃开耳！”祜改容谢之，此后稀出矣。

③每与吴人交兵，克日方战，不为掩袭之计。将帅有欲进谲诈之策者，辄饮以醇酒，使不得言。吴将邓香掠夏口，祜募生缚香，既至，宥之。香感其恩甚，率部曲而降。祜出军行吴境，刈谷为粮，皆计所侵，送绢偿之，每会众江渚游猎，常止晋地，若禽兽先为吴人所伤而为晋兵所得者，皆封还之，于是吴人翕然悦服。称为“羊岱”，不之名也。祜与陆抗相对，使命交通，抗称祜之德量，虽乐毅，诸葛亮孔明不能过也。抗常病，祜馈之药。抗服之无疑心，人多谏抗，抗曰：“羊祜岂鸩人者？”

④祜女夫尝劝祜有所营置，令有归载者，祜黯然不应，遂告诸子曰：“人臣树私则背公，是大惑也，汝宜识吾此意。”

（节选自《晋书·羊祜传》）

【注】①诡计：奇计。

16. 写出下列加点词在句中的意思。（2分）（1）博学能属文（2）祜独安其室

【考生作答处（写出加点字“安”在句中的意思）】：

【文言背景阅读材料】（2010 浙江卷）

[含原卷标点、断句画线、加点及注释]

（一）阅读下面的文言文，完成17-21题

胡叟，字伦许，安定临泾人也。世有冠冕，为西夏著姓。叟少聪敏，年十三，辨疑释理，知名乡国。其意之所悟，与成人交论，鲜有屈焉。学不师受，友人劝之，叟曰：“先圣之言，精义入神者，其唯《易》乎？犹谓可思而过半。末世腐儒，粗别刚柔之位，宁有探未兆者哉？就道之义，非在今矣。”及披读群籍，再阅于目，皆诵于口。好属文，既善为典雅之词，又工为鄙俗之句。以姚政将衰，遂入长安观风化，隐匿名行，惧人见知。时京兆韦祖思，少阅典坟，多蔑时辈，知叟至，召而见之。祖思习常，待叟不足。叟聊与叙温凉，拂衣而出。祖思固留之，曰：“当与君论天人之际，何遽而反乎？”叟对曰：“论天人者，其亡久矣。与君相知，何夸言若是也。”遂不坐而去。至主人家，赋韦、杜二族，一宿而成，时年十有八矣。其述前载无违旧美叙中世有协时事而末及鄙人皆奇其才畏其笔。世犹传诵之，以为笑押。

叟孤飘坎壈，未有仕路，遂入汉中。刘义隆梁、秦二州刺史冯翊吉翰，以叟才士，颇相礼接。授叟末佐，不称其怀。未几，翰迁益州，叟随入蜀，多为豪俊所尚。时蜀沙门法成，鸬率僧旅，几于千人，铸丈六金像。刘义隆恶其聚众，将加大辟。叟闻之，即赴丹阳，启申其美，遂得免焉。复还于蜀。法成感之，遗其珍物，价直千余匹。叟谓法成曰：“纬萧何人，能弃明珠？吾为德请，财何为也？”一无所受。

【注】①探赜：探索深奥的道理。②鄙黠：轻蔑傲慢。

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“遂入长安观风化，隐匿名行，惧人见知。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“安”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2016 全国卷 新课标 I 卷 · 《宋史·曾公亮传》）

[含原卷标点、画线及加点]

阅读下面的文言文，完成下列各题

曾公亮，字明仲，泉州晋江人。举进士甲科，知会稽县。民田镜湖旁，每患湖溢。公亮立斗门，泄水入曹娥江，民受其利。以端明殿学士知郑州，为政有声盗悉窜他境至夜户不闭尝有使客亡囊中物移书诘盗公亮报吾境不藏盗殆从之者廋耳索之果然 公亮明练文法，更践久，习知朝廷台阁典宪，首相韩琦每咨访焉。仁宗末年，琦请建储，与公亮等共定大议。密州民田产银，或盗取之，大理当以强。公亮曰：“此禁物也，取之虽强，与盗物民家有间矣。”固争之，遂下有司议，比劫禁物法，盗得不死。契丹纵人渔界河，又数通盐舟，吏不敢禁，皆谓：与之校，且生事。公亮言：“萌芽不禁，后将奈何？雄州赵滋勇而有谋，可任也。”使谕以指意，边害讫息，英宗即位，加中书侍郎，兼礼部尚书，寻加户部尚书，帝不豫，辽使至不能见，命公亮宴于馆，使者不肯赴。公亮质之曰：“锡宴不赴，是不虔君命也，人主有疾，而必使亲临，处之安乎？”使者即就席。熙宁三年，拜司空兼侍中，河阳三城节度使，明年，起判永兴军。居一岁，还京师。旋以太傅致仕，元丰元年卒，年八十，帝临哭，辍朝三日，公亮方厚庄重，深沉周密，平居谨绳墨，蹈规矩；然性吝啬，殖货至巨万，初荐王安石，及同辅政，知上方向之，阴为子孙计，凡更张庶事，一切听顺，而外若不与之者。常遣子孝宽参其谋，至上前略无所异，于是帝益信任安石。安石德其助己，故引擢孝宽至枢密以报之。苏轼尝从容责公亮不能救正，世讥其持禄固宠云。

（节选自《宋史·曾公亮传》）

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“锡宴不赴，是不虔君命也。人主有疾，而必使亲临，处之安乎？”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“安”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2026 全国卷 新高考 II 卷 · 《齐民要术·序》）

[含原卷标点、断句画线、加点及注释]

阅读下面的文言文，完成下面小题。

盖神农为耒耜，以利天下。尧命四子，敬授民时。舜命后稷，食为政首。禹制土田，万国作义。殷周之盛，《诗》《书》所述，要在安民，富而教之。《管子》曰：“一农不耕，民有饥者；一女不织，民有寒者。”《传》曰：“人生在勤，勤则不匮。”古语曰：“力能胜贫，谨能胜祸。”

庐江不知牛耕，每致困乏，王景①乃令铸作田器，教之垦辟，百姓充给。茨充为桂阳令，俗不种桑，无蚕织丝麻之利。民惰窳，少粗履，足多割裂血出。充教民益种桑柘，养蚕，织履，复令种纁麻。数年之间，大赖其利，衣履温暖。五原土宜麻枲，而俗不知织绩。民冬月无衣，积细草卧其中，见吏则衣草而出。崔寔为作纺绩、织纆之具以教，民得以免寒苦。黄霸为颍川，使邮亭乡官皆畜鸡豚，以赡鳏寡贫穷者；及务耕桑，节用，殖财，种树。鳏寡孤独有死无以葬者，乡部书言，霸具为区处：某所大木，可以为棺；某亭豚子，可以祭。吏往，皆如言。召信臣为南阳，好为民兴利，务在富之。躬劝农耕，出入阡陌，稀有安居。时行视郡中水泉，开通沟渎，以广溉灌。民得其利，蓄积有余。禁止嫁娶送终奢靡，务出于俭约。此等岂好为烦扰而轻费损哉盖以庸人之性率之则自力纵之则惰窳耳。《论语》曰：“百姓不足，君孰与足？”孔子曰：“居家理，治可移于官。”然则家犹国，国犹家，是以家贫则思良妻，国乱则思良相，其义一也。

今采摭经传，爰及歌谣，询之老成，验之行事。起自耕农，终于醯醢②，资生之业，靡不毕书，号曰《齐民要术》。其有五谷果蓏，非中国所殖者，存其名目而已；种蒔之法，盖无闻焉。舍本逐末，贤哲所非，故商贾之事，阙而不录。花草之流，可以悦目，徒有春花，而无秋实，匹诸浮伪，盖不足存。

（节选自贾思勰《齐民要术·序》）

[注]①王景，与下文的茨充、崔寔、黄霸、召信臣，都是汉代官吏。②醯，醋；醢，酱。

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“殷周之盛，《诗》《书》所述，要在安民，富而教之。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“安”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

官方标答速查：真题01：词义释读 真题02：翻译采分 真题03：翻译采分 真题04：翻译采分

真题 01 · 考点详解与评分细则（2016 上海 秋考 · 第16题）

【官方标准词义释读答案】

本题为文言实词语境释读题，请对照下方逐项评分细则核对。

【各加点词语语境精准释义与评分细则】

- （1）博学能属文——属：撰写、写作（属文：写文章）。
- （2）祜独安其室——安：安于、安心居住（以……为安）。

【深度题解与解题思路】：本题考查文言实词语境含义与释读。（1）“属文”为古汉语常用词，意为写文章；（2）“祜独安其室”意为羊祜唯独安心住在这所房子里，“安”为动词/意动用法，意为安于、安心居住。

【文言背景材料 · 现代汉语权威参考译文】（节选自《2016 上海 秋考 · 第16题》）

羊祜，字叔子，泰山南城人，博学多才、善于写文，须眉秀美，善于论辩，同郡的夏侯威认为他很不一样，将兄弟夏侯霸的女儿嫁给他做妻子。羊祜被荐举为上计吏，州官四次征辟他为从事，但羊祜都拒绝就职。夏侯霸投降了蜀汉。其亲属怕受牵连，大都与其家断绝了关系，只有羊祜，安慰其家属，体恤其亲人，亲近恩礼，超过常日。

司马炎称帝后，有吞灭吴国的志向，任命羊祜为荆州诸军的都督，镇守南夏，（羊祜的政绩）深得江汉地区百姓的欢心。吴国石城驻军离襄阳七百多里，常常侵扰边境。羊祜在军中，常穿着轻暖的皮裘，系着宽缓的衣带，不穿铠甲。铃阁之下，应命侍卫的士卒也不过十几个人。并且，喜欢打猎钓鱼，常常因此荒废公务。有一天夜晚，他想出营，军司马徐胤手持柴戟挡住营门说：“将军都督万里疆域，哪能这样轻心放纵，将军的安危也就是国家的安危。除非我死了，今夜此门才得开。”羊祜正色改容，连连道歉，从此很少外出。

每次于吴人交战，约定好日期才出战，不用偷袭的方法。将帅中有想进献诡诈计谋的人，（羊祜）就拿出美酒让他（们）喝，使他（们）说不出口。吴将邓香到夏口抢掠，羊祜悬赏活捉邓香，邓香押来以后，羊祜宽容他，放他回去。邓香感激羊祜不杀之恩，便率亲兵来降。羊祜率军走到吴国境内，割田里的谷子作军粮，每次都计算所割谷物的数量，然后送去丝绢作赔偿。每次会集众人在长江沔水一带打猎，都不越过晋的边界。如果猎物先被吴人射中却被晋兵获得，都原封不动交还吴国人。于是吴国人心悦诚服，称羊祜为“羊公”，而不称他的名字。羊祜与陆抗两军对垒，双方使者来往沟通。陆抗称赞羊祜德高望重，即使乐毅、诸葛亮也不能超过。陆抗曾经患病，羊祜送了一服药给他，陆抗毫无疑问地服用了。许多人劝陆抗不要服这服药，陆抗说：“羊祜怎么会用毒药害人呢？”

羊祜的女婿劝羊祜说：“购置些田产家业，也好卸官后有所归宿，后事有所依托，这样不是很好吗？”羊祜当时没有答话，事后告诉子女们说：“作为人臣，经营私业就违背公事，这是很糊涂的做法，你们应记住我这些话。”

真题 02 · 考点详解与评分细则（2010 浙江 · 第21题）

【满分官方标准翻译】

“于是（他）来到长安观察风俗民情，不露姓名，隐藏行踪，害怕别人看见并认出。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

- 【遂】：于是、就（1分）
【风化】：风俗民情、教化风尚（1分）
【隐匿名行】：不露姓名，隐藏行踪（1分）
【见知】：被别人看见并认出（“见”表被动，“知”为认出/知晓）（1分）

【深度题解与语法点拨】：重点考查特殊被动句式“见知”（“见”用在动词前表被动，“知”译为知晓、认出）与实词“观风化”（观察风俗民情）、“隐匿名行”（隐藏行踪）。直译为主，字字落实。

【文言背景材料 · 现代汉语权威参考译文】（节选自《2010 浙江 · 第21题》）

胡叟，字伦许，是安定临泾人。家族世代做官，是西夏地区的著名望族。胡叟年少聪慧敏锐，十三岁时，辩驳疑难阐释学理，就能和父辈名流抗衡并进，乡里宗族都对他惊异称奇。长大后博学多闻，广泛涉猎经史，擅长写文章辞赋。然而性格清高放浪傲视世俗，不拘泥于常礼小节。

胡叟客居长安，当时略阳人王慧龙担任司空，声名显著显贵，四方士人争相登门结纳。胡叟独自昂首前行，自视甚高。王慧龙闻其才名，折节结交，待以国士之礼，二人结为深厚知己。胡叟善于谈论古今治乱兴衰，每次慷慨陈词，四座无不侧目赞叹。终其一生，文名远扬于北地。

【满分官方标准翻译】

“苏轼曾经从容委婉地责备陈公亮不能补救纠正时弊，世人讥讽陈公亮保守官位巩固皇帝的宠信。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【从容】：语气委婉、从从容容（1分）

【救正】：补救纠正、挽回过失（1分）

【持禄固宠】：保守禄位、巩固宠信（成语落实，1分）

【大意】：句意准确流畅（1分）

【深度题解与语法点拨】：考查成语‘持禄固宠’（贪恋权位保住恩宠）与动词短语‘救正’（匡救匡正）。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2016 全国卷 新课标 I 卷 • 第2题》）

长江延绵曲折长达万里，分作九条支流就如同九条巨龙盘踞。江水四溢，泛滥于中国，波涛汹涌迅疾奔流。六代的帝王沉寂沦亡之后，三吴已没有了昔日之盛，无足称赏。我朝圣明之君统一天下，垂衣拱手无为而治。今天的任公子，已无需沧海垂钓而罢竿了。

【点评】诗歌分析最重要能结合关键词语和注释把握住作者表达的思想情感。

【满分官方标准翻译】

“殷商和周朝的兴盛，正如《诗经》《尚书》所记载叙述的那样，关键在于使百姓安居乐业，先使他们富足，进而教化他们。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【要】：关键、要领、要点（核心词，1分）

【安民】：使动用法，使百姓安居乐业、安定百姓（1分）

【富而教之】：形容词活用为动词，使他们富裕并教导他们（1分）

【大意】：语意通畅，准确体现儒家‘先富后教’的治国理政思想（1分）

【深度题解与语法点拨】：本题考查政论文中核心词‘要’（关键、根本）及实词使动活用（‘安民’、‘富’），句意融通论述了儒家经典的治民根本原则。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2026 全国卷 新高考 II 卷 • 第13题》）

当初神农氏制作犁耨等农具，用来造福天下百姓。唐尧任命羲仲等四位大臣，恭敬地把历法时节传授给民众。虞舜任命后稷（掌管农业的官），把粮食生产作为政务的首要任务。夏禹规划土地田亩制度，天下各国因此得以安定治理。殷商、周代的盛世，正如《诗经》《尚书》所记载的，治国要领在于使百姓安居乐业，让他们富裕起来，然后再对他们进行教化。《管子》说：“一个农夫不耕种，就会有人挨饿；一个妇女不纺织，就会有人受冻。”《左传》说：“人生的根本在于勤劳，勤劳就不会匮乏。”古语说：“勤奋能够战胜贫穷，谨慎能够避免灾祸。”

庐江地区的百姓不懂得使用牛耕田，经常导致生活贫困匮乏，王景于是下令铸造耕作农具，教百姓开垦荒地，百姓因此家家富足。茨充担任桂阳县令时，当地风俗不种桑树，没有养蚕纺织丝麻的收益。百姓懒惰懈怠，很少穿鞋，脚大多冻裂出血。茨充教导百姓广泛种植桑树柘树，养蚕，编织草鞋，又命令他们种植苎麻。几年之间，百姓大大依赖这些产业获利，都有了温暖的衣服和鞋子。五原地区的土壤适宜种植麻类作物，但当地风俗不懂纺织。百姓冬天没有衣服穿，堆积细草躺在里面取暖，见到官员时就披着草出来。崔寔在当地做官时，制作了纺纱、织布的工具来教百姓，百姓才得以摆脱寒冷和困苦。黄霸治理颍川时，让驿站和乡里公所都饲养鸡和猪，用来赡养鳏寡孤独和贫穷的人；同时致力于督促耕田养蚕，节约用度，增殖财富，种植树木。如果有鳏寡孤独的人死了没钱安葬，乡里上报文书说明情况，黄霸就一一为他们安排处理：某处有棵大树，可以用来做棺材；某处亭驿有小猪，可以用来祭祀。官吏前去办理，都和他说的的一样。召信臣任南阳太守时，喜欢为百姓兴办有利的事，致力于让百姓富裕。他亲自鼓励农耕，在田间小路边出入，很少安稳坐在家里。时常巡视郡中的水源，开通沟渠，用来扩大灌溉面积。百姓得到实惠，积蓄都有盈余。他还禁止婚嫁丧事铺张浪费，务必做到节俭。这些人难道是喜欢制造麻烦干扰百姓、轻易耗费财物吗？实在是因为普通人的习性，督促引导他们就能努力劳作，放任不管就会懒惰懈怠罢了。《论语》说：“如果百姓不富足，国君又怎么能富足呢？”孔子说：“把家庭管理得井井有条，这种治理能力就可以运用到为官理政上。”既然如此，那么家庭就像国家，国家就像家庭，所以家里贫穷就想找个好妻子，国家混乱就想找个好宰相，其中的道理是一样的。

现在我采集摘取经书典籍的记载，以及民间歌谣谚语，向阅历丰富的老者请教，再用实际做事的经验来验证。内容从农耕技术开始，一直到酿造醋酱为止，凡是维持生计的产业，没有不详细记载的，书名叫做《齐民要术》。书中对于那些五谷瓜果之类不是中原地区出产的东西，只是保留它们的名称罢了；具体的种植栽培方法，因为没有听说过，所以就不收录了。放弃根本（农业）而去追逐末节（商业），是圣贤所批评的，所以商人经营的事情，本书省略不予收录。至于花草这一类东西，虽然可以让人赏心悦目，但只有春天的花朵，却没有秋天的果实（实用价值），把它比作浮华不实之物，因为不值得留存。

危

wēi

高考核心实词

🔥 高考:2考 | 教材:19次

🎯 真题储备: 0 题

【开始日期: ____年____月____日】

💡 【现代汉语成语助记联想】: 居安思危、转危为安

I 词义简述与高中教材原句溯源

【第1天: 遮住释义, 看词回忆义项】

☐

① (形) 危险, 危急

——“思国之安者, 必积其德义; 居安思危, 戒奢以俭” (必修下《谏太宗十思疏》)

② (形) 高, 耸立

——“危楼高百尺, 手可摘星辰” (李白《夜宿山寺》)

③ (形) 正直, 正派

——“危言危行, 立身之本” (《论语·宪问》)

🌳 【思维导图串义项 · 本义与引申演变脉络】

核心义项演变脉络: 【危险, 危急】(本义/核心) → 【高, 耸立】 → 【正直, 正派】

第一关：统编教材重点原句 · 加点字词精准默释

💡【作答要求】：结合统编教材课文语境，在横线上写出句中加点“危”字的准确词义。

1. 思国之安者，必积其德义；居安思危，戒奢以俭。（必修下《谏太宗十思疏》）（危）释义：_____
2. 危楼高百尺，手可摘星辰。（李白《夜宿山寺》）（危）释义：_____

第二关：现代汉语常用成语 · 核心字义联想迁移

💡【作答要求】：推断下列成语中加点“危”字的具体含义，并填写在横线上。

1. 常用成语：【居安思危】（危）释义：_____
2. 常用成语：【转危为安】（危）释义：_____

第三关：统编文言名篇 · 经典例句进阶辨析

💡【作答要求】：结合统编教材名篇语境，在横线上写出各句中加点“危”字的具体义项。

- (1) “思国之安者，必积其德义；居安思危，戒奢以俭”（必修下《谏太宗十思疏》）；
- (2) “危楼高百尺，手可摘星辰”（李白《夜宿山寺》）；
- (3) “危言危行，立身之本”（《论语·宪问》）

第1句 释义：_____ 第2句 释义：_____ 第3句 释义：_____

—— ✂ 此处沿虚线折叠，遮挡下方答案 ——

【多梯级实训权威标答与名篇例句精解】

🎯 关卡一/二标答：翻译1 → 危险，危急 | 翻译2 → 高，耸立 | 成语1 → 危险，祸患 | 成语2 → 危险，危难

📖 关卡三名篇例句进阶辨析标答：第1句：危险，危急 | 第2句：高，耸立 | 第3句：正直，正派

🏠 【历年高考真题考情透视】

在近年（2016—2026）全国各卷及各省市自主命题高考文言文试卷中，“危”字未直接作为单选题、对比辨析或翻译独立采分点设题。

💡 备考复习指引：请重点依托 Sheet 1（核心义项与教材原句溯源）与 Sheet 2（四阶深度实训与一文多义微故事），全面扎实掌握该词的课标本义、引申演变脉络及高中必背课文名句！

【参考答案与备考点拨】

本词近十年高考暂无独立命题试题。四阶自测实训权威答案与微语段精解请查阅 Sheet 2 底部折叠答案区。

以

yǐ

高考考纲 18 核心虚词

高考必考 18 个核心文言虚词 | 统编教材出现百余次

真题储备: 64 题

【开始日期: ____年____月____日】

💡【现代汉语成语助记联想】：以此类推、以身作则

I 词义简述与高中教材原句溯源

【第1天：遮住释义，看词回忆义项】

☐

① （介）凭借，依照

——“策之不_以其道，食之不能尽其材”（八下《马说》）

② （介）拿，用，把

——“作《师说》_以贻之”（必修上《师说》）

③ （连）表目的，用来，以便

——“作《师说》_以贻之”（必修上《师说》）

④ （连）表原因，因为

——“不_以物喜，不以己悲”（九上《岳阳楼记》）

🌿【思维导图串义项 · 本义与引申演变脉络】

核心义项演变脉络：【凭借，依照】（本义/核心）→ 【拿，用，把】→ 【表目的，用来，以便】→ 【表原因，因为】

第一关：统编教材重点原句 · 加点字词精准默释

【作答要求】：结合统编教材课文语境，在横线上写出句中加点“以”字的准确词义。

1. 策之不以其道，食之不能尽其材。（八下《马说》）（以）释义：_____
2. 作《师说》以贻之。（必修上《师说》）（以）释义：_____

第二关：现代汉语常用成语 · 核心字义联想迁移

【作答要求】：推断下列成语中加点“以”字的具体含义，并填写在横线上。

1. 常用成语：【以此类推】（以）释义：_____
2. 常用成语：【以身作则】（以）释义：_____

第三关：统编文言名篇 · 经典例句进阶辨析

【作答要求】：结合统编教材名篇语境，在横线上写出各句中加点“以”字的具体义项。

- (1) “策之不以其道，食之不能尽其材”（八下《马说》）；
- (2) “作《师说》以贻之”（必修上《师说》）；
- (3) “作《师说》以贻之”（必修上《师说》）

第1句 释义：_____ 第2句 释义：_____ 第3句 释义：_____

—— ✂ 此处沿虚线折叠，遮挡下方答案 ——

【多梯级实训权威标答与名篇例句精解】

- 🎯 关卡一/二标答：翻译1 → 凭借，依照 | 翻译2 → 拿，用，把 | 成语1 → 依照，按照 | 成语2 → 用，把
- 📖 关卡三名篇例句进阶辨析标答：第1句：凭借，依照 | 第2句：拿，用，把 | 第3句：表目的，用来，以便

【文言背景阅读材料】（2009年上海卷 · 《沈周》）

[含原卷标点及注释]

(五) 阅读下文，完成第17—22题。(17分)

《沈周》

(1) 沈周，字启南，长洲人。祖澄，永乐间举人材，不就。所居曰西庄，日置酒款宾，人拟之顾仲瑛。伯父贞吉，父恒吉，并抗隐。构有竹居，兄弟读书其中。工诗善画，臧获亦解文墨。邑人陈孟贤者，陈五经继之子也。周少从之游，得其指授。年十一，游南都，作百韵诗，上巡抚侍郎崔恭。面试《凤凰台赋》，援笔立就，恭大嗟异。及长，书无所不览。文摹左氏，诗拟白居易、苏轼、陆游，字仿黄庭坚，并为世所爱重。尤工于画，评者谓为明世第一。

(2) 郡守欲荐周贤良，周筮《易》，得《遁》之九五，遂决意隐遁。所居有水竹亭馆之胜，图书鼎彝充牣①错列，四方名士过从无虚日，风流文彩，照映一时。奉亲至孝。父歿，或劝之仕，对曰：“若不知母氏以我为命耶？奈何离膝下。”居恒厌入城市，于郭外置行窝，有事一造之。晚年，匿迹惟恐不深，先后巡抚王恕、彭礼咸礼敬之，欲留幕下，并以母老辞。

(3) 有郡守征画工绘屋壁。里人疾周者，入其姓名，遂被掇。或劝周谒贵游以免，周曰：“往役，义也，谒贵游，不更辱乎！”卒供役而还。已而守入觐，铨曹②问曰：“沈先生无恙乎？”守不知所对，漫应曰：“无恙。”见内阁，李东阳曰：“沈先生有疾乎？”守益愕，复漫应曰：“有而未至。”守出，仓皇谒侍郎吴宽，问“沈先生何人？”宽备言其状。询左右，乃画壁生也。比还，谒周舍，再拜引咎，索饭，饭之而去。周以母故，终身不远游。母年九十九而终，周亦八十矣。又三年，以正德四年卒。

【注】①牣：满。②铨曹：吏部官员。

19. 下列各组中加点词的用法和意义相同的一项是(2分)

- A. ①周以母故
②而告以成功
- B. ①饭之而去
②涵淡澎湃而为此也
- C. ①评者谓为明世第一
②如今人方为刀俎，我为鱼肉
- D. ①入其姓名
②今其智乃反不能及

【文言背景阅读材料】（2017年天津卷）

[含原卷标点、断句画线及加点]

王充者，会稽上虞人也，字仲任。其先尝从军有功，封会稽阳亭。一岁仓卒国绝，因家焉，以农桑为业。世祖勇任气，卒咸不揜于人。岁凶，横道伤杀，怨仇众多。会世扰乱，恐为怨仇所擒，祖父汎举家担载，就安会稽，留钱唐县，以贾贩为事。生子二人，长曰蒙，少曰诵，诵即充父。祖世任气，至蒙、诵滋甚，故蒙、诵在钱唐，勇势凌人。末复与豪家丁伯等结怨，举家徙处上虞。

建武三年，充生。为小儿，与侪伦嬉戏，不好狎侮。侪伦好掩雀、捕蝉、戏钱、林熙，充独不肯，诵奇之。六岁教书，恭愿仁顺，礼敬具备，矜庄寂寥，有臣人之志。父未尝笞，母未尝非，闾里未尝让。八岁出于书馆，书馆小僮百人以上，皆以过失袒谪，或以书丑得鞭。充书日进，又无过失。手书既成，辞师受《论语》《尚书》，日讽千字。经明德就，谢师而专门，援笔而众奇。所读文书，亦日博多。才高而不尚苟作口辩而不好谈对非其人终日不言。其论说始若诡于众，极听其终，众乃是之。以笔著文，亦如此焉；操行事上，亦如此焉。不好微名于世，不为利害见将。常言人长，希言人短。能释人之大过，亦悲夫人之细非。好自周，不肯自彰，勉以行操为基，耻以材能为名。众会乎坐，不问不言，赐见君将，不及不对。见污伤，不肯自明；位不进，亦不怀恨。贫无一亩庇身，志佚于王公；贱无斗石之秩，意若食万钟。得官不欣，失位不恨。处逸乐而欲不放，居贫苦而志不倦。淫读古文，甘闻异言。世书俗说，多所不安，幽处独居，考论实虚。

充为人清重，游必择友，不好苟交。所友位虽微卑，年虽幼稚，行苟离俗，必与之友。好杰友雅徒，不泛结俗材。俗材因其微过，蜚条陷之，然终不自明，亦不非怨其人。

（王充《论衡·自纪篇》，有删节）

9. 下列各句中加点词的意义和用法，相同的一组是：

- A. 一岁仓卒国绝，因家焉
盘盘焉，困困焉
- B. 或以书丑得鞭
勉以行操为基
- C. 处逸乐而欲不放
涂有饿殍而不知发
- D. 俗材因其微过
吾其还也

【文言背景阅读材料】（2020 北京卷 • 《史记》）

[含原卷标点、画线、加点及注释]

二、本大题共7小题，共24分。

晋出公十七年，智伯与赵、韩、魏共分范、中行地以为邑。出公怒，告齐、鲁，欲以伐四卿。四卿恐，遂反攻出公。出公奔齐，道死。故智伯乃立昭公曾孙骄为晋君，是为哀公。当时，晋国政皆决智伯。

智伯益骄，请地韩、魏，韩、魏与之。请地赵，赵不与。智伯怒，遂率韩、魏攻赵。赵襄子【1】惧，乃奔保晋阳。

三家以国人围晋阳，岁余，引汾水灌其城，城不浸者三版【2】；城中悬釜而炊，易子而食，民无叛意。智伯行水，魏桓子御，韩康子参乘。智伯曰：“吾乃今知水可以亡人国也。”桓子肘康子，康子履桓子之跗，以汾水可以灌魏之安邑，绛水可以灌韩之平阳也。絺疵谓智伯曰：“韩、魏必反矣。”智伯曰：“子何以知之？”絺疵曰：“以人事知之。夫从韩、魏之兵以攻赵，赵亡，难必及韩、魏矣。今约胜赵而三分其地，城不没者三版，城降有日，而二子无喜志，有忧色，是非反而何？”

明日，智伯以絺疵之言告二子，二子曰：“此夫谗人，欲为赵氏游说，使主疑于二家而懈于攻赵氏也。不然，夫二家岂不利朝夕分赵氏之田，而欲为危难不可成之事乎！”二子出，絺疵入曰：“主何以臣之言告二子也？”智伯曰：“子何以知之？”对曰：“臣见其视臣而趋疾，知臣得其情故也。”智伯不悛。絺疵请使于齐。

赵襄子使张孟谈潜出见二子，曰：“臣闻唇亡则齿寒。今智伯率韩、魏以攻赵，赵亡则韩、魏为之次矣。”二子曰：“我心知其然也，恐事未遂而谋泄，则祸立至矣。”张孟谈曰：“谋出二主之口，入臣之耳，何伤也！”二子乃潜与张孟谈约，为之期日而遣之。

襄子夜使人杀守堤之吏，而决水灌智伯军。智伯军救水而乱，韩、魏翼而击之，襄子将卒犯其前，大败智伯之众，遂杀智伯，尽灭智氏之族。三家分智氏之田。

晋烈公十九年，周威烈王赐赵、韩、魏，皆命为诸侯。晋静公二年，魏武侯、韩哀侯、赵敬侯灭晋后而三分其地。静公迁为家人，晋绝不祀。

（取材于《史记》《资治通鉴》）

注释：[1]赵襄子：晋国臣子，赵地之主。后文的魏桓子、韩康子分别为魏地之主和韩地之主。[2]城不浸者三版：版，筑土墙用的夹板。城墙未被水浸泡的部分只剩下三块夹板的高度。

7. 下列对句中“以”字的解释，不正确的一项是(3分)

- | | |
|------------------------|----------------------|
| A. 欲以伐四卿
以：凭借 | B. 以汾水可以灌魏之安邑
以：用 |
| C. 主何以臣之言告二子也
以：把、将 | D. 子何以知之
以：依据 |

【文言背景阅读材料】（2008 山东卷 · 《聊斋志异·张诚》）

[含原卷标点、画线、加点及注释]

阅读下面的文言文，完成9~12题。

豫人张氏者，其先齐人。明末齐大乱，妻为北兵掠去。张常客豫，遂家焉。娶于豫，生子讷。无何，妻卒，又娶继室牛氏，生子诚。牛氏悍甚，每嫉讷，奴畜之，啖以恶食。且使之樵，日责柴一肩，无则挞楚诟詈，不可堪。隐畜甘脆饴诚，使从塾师读。

诚渐长，性孝友，不忍兄劬¹，阴劝母；母弗听。一日，讷入山樵，未终，值大风雨，避身岩下，雨止而日已暮。腹中大馁，遂负薪归。母验之少，怒不与食。饥火烧心，入室僵卧。诚自塾中来，见讷嗒然，问：“病乎？”曰：“饿耳。”问其故，以情告。诚愀然便去，移时，怀饼来食兄。兄问其所自来，曰：“余窃面倩邻妇为者，但食勿言也。”讷食之，嘱曰：“后勿复然，事发累弟。且日一啖，饥当不死。”诚曰：“兄故弱，恶能多樵！”次日食后，窃赴山，至兄樵处。兄见之，惊问：“将何作？”答曰：“将助采樵。”问：“谁之使？”曰：“我自来耳。”兄曰：“无论弟不能樵，纵或能之，且犹不可。”于是速归之。诚不听，以手足断柴助兄。且曰：“明日当以斧来。”兄近止之。见其指已破，履已穿，悲曰：“汝不速归，我即以斧自刭死！”诚乃归。兄送之半途，方回复樵。既归，诣塾嘱其师曰：“吾弟年幼，宜闲之。山中虎狼恶。”师曰：“午前不知何往，业夏²楚之。”归谓诚曰：“不听吾言，遭师责矣！”诚笑曰：“无之。”明日，怀斧又去。兄骇曰：“我固谓子勿来，何复尔？”诚弗应，刈薪且急，汗交颐³不少休。约足一束，不辞而还。师笞之，乃实告焉。师叹其贤，遂不之禁。兄屡止之，终不听。

一日，与数人樵山中，款³有虎至，众惧而伏。虎竟衔诚去。虎负人行缓，为讷追及。讷力斧之，中胯。虎痛狂奔，莫可寻逐，痛哭而返。众慰解之，哭益悲，曰：“吾弟，非犹夫人之弟；况为我死，我何生焉！”遂以斧自刭其项。众急救之，入肉者已寸许，血溢如涌，眩眈殒绝。众骇，裂其衣而束之，群扶以归。母哭骂曰：“汝杀吾儿，欲刳⁴颈以塞责耶！”讷呻云：“母勿烦恼，弟死，我定不生！”置榻上，创痛不能眠，惟昼夜倚壁而哭。父恐其亦死，时就榻少哺之，牛辄诟责。讷遂不食，三日而毙。

（节选自《聊斋志异·张诚》，有改动）

【注】1劬(qù)：劳苦。2夏：亦作“榎”，木名。3款(xū)：忽然。4刳(lí)：割。

10. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是：

- | | |
|-------------------|--------------------|
| A. 遂家焉
乃实告焉 | B. 将何作
何复尔 |
| C. 不辞而还
裂其衣而束之 | D. 群扶以归
欲刳颈以塞责耶 |

【文言背景阅读材料】（2008 湖南卷 · 《欧阳修全集》）

[含原卷标点、画线、加点及注释]

三、文言文阅读（21分，其中选择题每小题3分，翻译题9分，简答题3分）

（欧阳）公讳颖，字孝叔。咸平三年，举进士中第，初任峡州军事判官，有能名，即州拜秘书省著作佐郎、知建宁县。未半岁，峡路转运使薛颜巡部至万州，逐其守之不治者，以谓继不治非尤善治者不能，**因**奏自建宁县往代之。以治闻。由万州相次九夔州而治之。一再至日鄂州。二辞不行：初彭州，**以**母夫人老，不果行；最后嘉州，以老告，不行。实治七州，州大者繁广，小者俗恶而奸，皆世**指**为难治者。其尤甚日歙州，民习律令，性喜讼，家家自为簿书，凡闻人之阴私毫发、坐起语言，日时皆记之，有讼则取以证。其视入**狴**①牢就桎梏，犹冠带偃蹇②，恬如也。盗有杀其民董氏于市，三年捕不获，府君至，则得之以抵法。又富家有盗夜入启**其**藏者，有司百计捕之甚急，且又大购之，皆不获，有司苦之。公日勿捕与购，独召富家二子，械付狱，鞫③之。州之吏民皆日“是**素**良子也”，大怪之，更疑互谏。公坚不**回**，鞫愈急，二子服。然吏民犹疑其不胜而自诬，及取其所盗某物于莱所，皆是，然后欢日：“公，神明也。”其治尤难者若是，其易可知也。

公刚果有气，外严内明，不可犯，以是施于政，亦以是**持**其身。初，皇考侍郎为许田令，时丁晋公尚少，客其县。皇考识之，曰贵人也，使**与**之游，待之极厚。及公佐峡州，晋公荐之，遂拜著作。其后，晋公居大位，用事，天下之士往往因而登荣显，而公屏不与之接。故其仕也，自著作佐郎、秘书丞、太常博士、尚书屯田、都官、职方三员外郎、郎中，皆以岁月考课，次第升，知万、峡、鄂、歙、彭、岳、闽、饶、嘉州，皆所当得。及晋公败，士多不免，惟公不及。

明道二年，以老乞分司，有田荆南，遂归焉。以景祐元年正月二十六日终于家，年七十有三。

（选自《欧阳修全集》，中华书局2001年版。有删节）

【注】①狴（bì）：监狱。②蹇（zǎn）：竹席。③鞫（jū）：审讯。

11. 下列各组句子中，加点的词的意义和用法相同的一组是：

- A. ①**因**奏自建宁县往代之
②不如**因**而厚遇之，使归赵
- B. ①初彭州，**以**母夫人老，不果行
②向之所欣，俯仰之间，已为陈迹，犹不能不**以**之兴怀
- C. ①又富家有盗夜入启**其**藏者
②夫六国与秦皆诸侯，**其**势弱于秦
- D. ①使**与**之游，待之极厚
②有志**与**力，而又不随以怠

【文言背景阅读材料】（2009 四川卷 · 《慈溪县学记》）

[含原卷标点及画线]

阅读下面的文言文，完成8~10题。

天下不可一日而无政教，故学不可一日而亡于天下。古者井天下之田，而党庠、遂序、国学之法立乎其中。则士朝夕所见所闻，无非所以治天下国家之道，其服习必于仁义，而所学必皆尽其材。一日取以备公卿大夫百执事之选，则其材行皆已素定，而士之备选者，其施設亦皆素所见闻而已，不待阅历而后能者也。

后世无井田之法，而学亦或存或废。大抵所以治天下国家者，不复皆出于学。而学之士，群居、族处，为师弟子之位者，讲章句、课文字而已。至其陵夷之久，则四方之学者废，而为庙，以祀孔子于天下。盖庙之作，出于学废，而近世之法然也。

今天子即位若干年，颇修法度，而革近世之不然者。当此之时，学稍稍立于天下矣，犹曰：“县之士满二百人，乃得立学。”于是慈溪之士，不得有学，而为孔子庙如故，庙又坏不治。今刘君在中言于州，使民出钱，将修而作之，未及为而去。后林君肇至，则曰：“古之所以为学者吾不得而见，而法者吾不可以毋循也。虽然，吾之人民于此不可以无教。”即因民钱，作孔子庙，如今之所云，而治其四旁为学舍，讲堂其中，帅县之子弟，起先生杜君醇为之师，而兴于学。”

林君固贤令，而慈溪小邑，无珍产淫货，以来四方游贩之民；田桑之美，有以自足，无水旱之忧也。无游贩之民，故其俗一而不杂；有以自足，故人慎刑而易治。而吾所见其邑之士，亦多美茂之材，易成也。杜君者，越之隐君子，其学行宜为人师者也。夫以小邑得贤令，又得宜为人师者为之师，而以修醇一易治之俗，而进美茂易成之材，虽拘于法，限于势，不得尽如古之所为，吾固信其教化之将行，而风俗之成也。夫教化可以美风俗，虽然，必久而后至于善。而今之吏，其势不能以久也。吾虽喜且幸其将行，而又忧夫来者之不吾继也，于是本其意以告来者。

（选自王安石《慈溪县学记》）

9. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是：

- A. 州之士满二百人，**乃**得立学
今少卿**乃**教以推贤进士
- B. 未及为**而**去
人非生**而**知之者
- C. 即**因**民钱作孔子庙
相如**因**持璧却立，倚柱
- D. 无珍产淫货**以**来四方游贩之民
问征人**以**前路

【文言背景阅读材料】（2009 山东卷 · 《韩非子·外储说左上》）

[含原卷标点、画线、加点及注释]

阅读下面的文言文，完成9~12题。

晋文公攻原，裹十日粮，遂与大夫期十日。至原十日而原不下，击金而退，罢兵而去。士有从原中出者，曰：“原三日即下矣。”群臣左右谏曰：“夫原之食竭力尽矣，君姑待之。”公曰：“吾与士期十日，不去，是亡吾信也。得原失信，吾不为也。”遂罢兵而去。原人闻曰：“有君如彼其信也，可无归乎？”乃降公。卫人闻曰：“有君如彼其信也，可无从乎？”乃降公。孔子闻而记之，曰：“攻原得卫者，信也。”

文公问箕郑曰：“救饿奈何？”对曰：“信。”公曰：“安信？”曰：“信名、信事、信义。信名，则群臣守职，善恶不逾，百事不怠；信事，则不失天时，百姓不逾；信义，则近亲劝勉而远者归之矣。”

吴起出，遇故人而止之食。故人曰：“诺。”令返而御。吴子曰：“待公而食。”故人至墓不来，起不食待之。明日早，令人求故人。故人来，方与之食。

魏文侯与虞人期猎。明日，会天疾风，左右止文侯，不听，曰：“不可。以风疾之故而失信，吾不为也。”遂自驱车往，犯风而罢虞人。

曾子之妻之市，其子随之而泣。其母曰：“女还，顾反为女杀彘。”妻适市来，曾子欲捕彘杀之。妻止之曰：“特与婴儿戏耳。”曾子曰：“婴儿非与戏也。婴儿非有知也，待父母而学者也，听父母之教。今子欺之，是教子欺也。”

楚厉王有警，为鼓以与百姓为戍。饮酒醉，过而击之也，民大警。使人止之，曰：“吾醉而与左右戏，过击之也。”民皆罢。居数月，有警，击鼓而民不赴。乃更令明号而民信之。

李愬警其两和②曰：“谨警！敌人旦暮且至击汝。”如是者再三而敌不至。两和懈怠，不信李愬。居数月，秦人来袭之，至，几夺其军。此不信之患也。

卫嗣公使人伪客过关市，关市呵难之，因事关市以金，关市乃舍之。嗣公谓关市曰：“某时有客过而子汝金，因遣之。”关市大恐，以嗣公为明察。

(选自《韩非子·外储说左上》，略有改动)

【注】①虞人：古代掌管山泽苑囿的官。②两和：指古代军队左右营垒中的将士。

10. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是：

A. 攻原得卫者
假舆马者B. 待公而食
信而见疑C. 为鼓以与百姓为戍
泊牧以谗诛D. 敌人旦暮且至击汝
若属且为所虏

【文言背景阅读材料】（2009 湖南卷 · 《送秦少章赴临安薄序》（张耒））

[含原卷标点、画线及加点]

三. 文言文阅读（22分，其中选择题每小题3分，翻译题9分，简答题4分）

《送秦少章赴临安薄序》（张耒）

《诗》不云乎：“蒹葭苍苍，白露为霜。”夫物不受变，则材不成，人不涉难，则智不明。季秋之月，天地始肃，寒气欲至。方是时，天地之间，凡植物出于春夏雨露之余，华泽充溢，支节美茂。及繁霜夜零，旦起而视之，如战败之军，卷旗弃鼓，裹创而驰，吏士无人色，岂特如是而已。于是天地闭塞而成冬，则摧败拉毁之者过半，其为变亦酷矣。然自是弱者坚，虚者实，津者燥，皆歛藏其英华于腹心，而各效其成，深山之木，上挠青云，下庇千人者，莫不病焉，况所谓蒹葭者乎？然匠石操斧以游于林，一举而尽之，以充栋梁、桷杙、轮舆、輶輶、巨细强弱，无不胜其任者，此之谓损之而益，败之而成，虐之而乐者是也。

吾党有秦少章者，自予为太学官时，以其文章示予，愀然告我曰：“惟家贫，奉命诗不云乎大人而勉为科举之文也。”异时率其意为诗章古文，往往清丽奇伟，工于举业百倍。元佑六年及第，调临安主簿。举子中第可少乐矣，而秦子每见予辄不乐。予问其故，秦子曰：予世之介士也，性所不乐不能为，言所不合不能交，饮食起居，动静百为，不能勉以随人。令一为吏，皆失己而惟物之应，少自偃蹇，悔祸随至。异时一身资养于父母，令则妇子仰食于我，欲不为吏，亦不可得。自令以往，如沐漆而求解矣。”“余解之曰：”子之前日，春夏之草木也。今日之病子者，蒹葭之霜也。凡人性惟安之求，夫安者天下之大患也。迁之为贵，重耳不十九年于外，则归不能霸，子胥不奔，则不能入郢，二子者，方其羈穷忧患之时，阴益其所短而进其所不能者，非如学于口耳者之浅浅也。自今吾子思前之所为，其可悔者众矣，其所知益加多矣。反身而安之，则行于天下无可惮者矣，能推食与人者，尝饥者也；赐之车马而辞者，不畏步者也。苟畏饥而恶步，则将有苟得之心，为害不既多乎！故陨霜不杀者，物之灾也；逸乐终身者，非人之福也。”

（选自《张耒集》，中华书局1990年版）

10. 下了各组句子中，加点的词的意义和用法相同的一组是（ ）

- A. 其为变亦酷矣
吾其还也
- B. 往往清丽奇伟，工于举业百倍
亦以明死生之大，匹夫之有重于社稷也
- C. 饮食起居、动静百为，不能勉以随人
木欣欣以向荣，泉涓涓而始流
- D. 能推食与人者，尝饥者也
《齐谐》者，志怪者也

【文言背景阅读材料】（2010 上海 秋考 · 《欧阳公晔传》）

[源考题全篇复刻 · 忠实原卷标点]

《欧阳公晔传》

①欧阳公晔，字日华。自为布衣，非其义，不辄受人之遗。少而所与亲旧，后或甚贵，终身不造其门。初为随州推官，治狱之难决者三十六。大洪山奇峰寺聚僧数百人，转运使疑其积物多而僧为奸利，命公往籍之。僧以白金千两馈公，公笑曰：“吾安用此？然汝能听我言乎？今岁大凶，汝有积谷六七万石，能尽以输官而赈民，则吾不籍汝。”僧喜曰：“诺。”饥民赖以全活。

②陈尧咨以豪贵自骄，官属莫敢仰视。在江陵，用私钱诈为官市黄金，府吏持帖，强僚佐署。公呵吏曰：“官市金当有文符。”独不肯署。尧咨讽转运使出公，不使居府中。

③鄂州崇阳，素号难治，乃徙公治之，至则决滞狱百余事。桂阳民有争舟而相殴至死者，狱久不决。公自临其狱，出因坐庭中，去其桎梏而饮食之，食讫，悉劳而还于狱，独留一人于庭。留者色动惶顾，公曰：“杀人者汝也。”囚不知所以然。公曰：“吾视食者皆以右手持匕，而汝独以左手，死者伤在右肋，此汝杀之明也。”囚即涕泣曰：“我杀也，不敢以累他人。”公之临事明辨，犹古良吏，决狱之术多如此。所居，人皆爱思之。

18. 下列各组中加点词的用法和意义相同的一项是(2分)

- A. 饥民赖以全活
以吾一日长乎尔
- B. 至则决滞狱百余事
他植者则不然
- C. 去其桎梏而饮食之
恍惊起而长嗟
- D. 决狱之术多如此
愿伯具言臣之不敢倍德也

【文言背景阅读材料】（2011 浙江卷 · 《新唐书·张文瓘传》）

[含原卷标点、断句画线、加点及注释]

（一）阅读下面的文言文，完成16—20题

张文瓘，字稚圭，贝州武城人。隋大业末，徙家魏州之昌乐。幼孤，事母、兄以孝友闻。贞观初，**第**明经，补并州参军。时李勣为长史，尝叹曰：“稚圭，今之管、萧，吾**所**不及。”勣入朝，文瓘与属僚二人皆饯，勣赠二人以佩刀、玉带，而不及文瓘。文瓘以疑请，勣曰：“子无为**嫌**。若某，允豫少决，故赠以刀，欲其果于断；某放诞少检，故赠以带，俾其守约束。**若子才，无施不可，焉用赠？**”**因**极推引。再迁水部员外郎。时兄文琮为户部侍郎，于制，兄弟不并台阁，出为云阳令。累授东西台舍人，参知政事。乾封二年，迁东台侍郎、同东西台三品，遂与勣同为宰相。俄知左史事。张文瓘，字稚圭，贝州武城人。隋大业末，徙家魏州之昌乐。幼孤，事母、兄以孝友闻。贞观初，**第**明经，补并州参军。时李勣为长史，尝叹曰：“稚圭，今之管、萧，吾**所**不及。”勣入朝，文瓘与属僚二人皆饯，勣赠二人以佩刀、玉带，而不及文瓘。文瓘以疑请，勣曰：“子无为**嫌**。若某，允豫少决，故赠以刀，欲其果于断；某放诞少检，故赠以带，**俾**其守约束。**若子才，无施不可，焉用赠？**”**因**极推引。再迁水部员外郎。时兄文琮为户部侍郎，于制，兄弟不并台阁，出为云阳令。累授东西台舍人，参知政事。乾封二年，迁东台侍郎、同东西台三品，遂与勣同为宰相。俄知左史事。

时高宗造蓬莱、上阳、合璧等宫，复征讨四夷，京师养厩马万匹，帑篑浸虚。文瓘谏曰：“王者养民，逸则富**以**康，劳则怨以叛。秦、汉广事四夷，造宫室，至二世土崩，武帝末年户口减半。夫制治于未乱，保邦于未危。人罔常怀，怀于有仁。**臣愿抚之，无使劳而生怨。隋监未远，不可不察。**”帝善其言，赐缗锦百段，为减厩马数千。**改黄门侍郎，兼太子右庶子，又兼大理卿。不旬日，断疑狱四百，抵罪者无怨言。尝有小疾，囚相与斋祷，愿亟视事。时以执法平恕**方**戴胄①后拜侍中，兼太子宾客。诸囚闻其迁，皆垂泣，其得人心如此。性严正，未尝回容，**诸司奏议悉心纠驳故帝委之或时移疾他宰相奏事帝必问与文瓘议未若不者曰往共筹之。曰：“已议。”即皆报可。****

（节选自《新唐书·张文瓘传》）

【注】① 戴胄：唐初大臣，曾任大理寺少卿。

17. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是：

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| A. 吾 所 不及
公之逮 所 由使也 | B. 因 极推引
因 为长句，歌以赠之 |
| C. 逸则富 以 康
醉则更相枕 以 卧 | D. 保邦 于 未危
室西连 于 中闺 |

【文言背景阅读材料】（2012 安徽卷 · 《松江府通判许君传》）

[源考题全篇复刻 · 忠实原卷标点]

阅读下面的文言文，完成4~7题。

《松江府通判许君传》

[清] 刘大櫟

许君讳曾裕，字高，一字南湖，桐城人也。君少卓犖有大志，年甫六龄，值母病笃，即知长跪祖庙之前，祷求至十余日不倦。稍长，从塾师受学，聪颖出其辈类，于书无所不读。然其尊府以直谅为族人所怨怒，兴起狱讼，十余年而不可伸，遂发愤以卒。君抱痛于中，复控于有司，又十余年，而理始得直。然君之精力壮志已消亡其过半矣。不获已，乃入赘补官，得通判松江水利船政。松江地滨海，旧设巡海之船，其名曰乌船。向者，通判监修，上下多侵渔。其船遇风辄坏。君独亲自验试，而其弊始除。先是，远人负贩至松江，松江奸民取其货，而负其价直不还。君至，惩其尤狡黠者数人，而负贩皆戴德感泣。松江河道细狭，易至填淤。填淤则舟楫不通，而民田亦无以灌溉。故冬日水涸，用挑浚之工，其费皆出自民间，积至巨万。有司粗为兴筑，而浮消其费大半。君独以私一己之裨载①有限，而取万民之膏血甚多，于心不忍。乃亲量度深广，使其工不得尺寸有差。民咸呼舞，以为数十年来所未有，因即河濬立石以纪其事。滨海失业之民多通海洋以逐利，禁之不止。君奉委巡察，而海船之私货浮于口粮之外者至百余艘。君念穷民非有大奸宄，徒以无知嗜利而自致干纪之诛。必加详报，则己虽有获贼之誉，而死者不可复生。因潜请于布政辰公，恳其宽宥。辰公察君爱民出中心之诚，深为激赏。将议迁除，而君以是年得疾，于六月十八日卒于公江之官舍，年五十有八。始君少时，怀奇负异，欲所建立于天下。士大夫与君相知者，咸度君当为朝廷显用。而遭家多故，不得遂其所欲为。及其簪仕，秩居闲散，徒奔趋抑郁于群众之中。既为方伯所知，庶几有以展其足也，而遂死。岂其信有命邪？虽然，以君之施設与夫世之贵显而力足有为者较焉，岂期有歉于彼邪？呜呼，可悲也已！

（选自《续修四库全书·海峰文集》有删节）

[注] ①裨（kǔn）载：满载，这里指牟利多。

5. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是（3分）

- A. 遂发愤**以**卒
木欣欣**以**向荣
- B. 填淤**则**舟楫不通
于其身也，**则**耻师焉
- C. 因潜请**于**布政辰公
月出**于**东山之上
- D. 既**为**方伯所知
秦王**为**赵王击缶

【文言背景阅读材料】（2012 江西卷 · 《元史·彻里》）

[含原卷标点及注释]

彻里，燕只吉台氏。曾祖太赤，为马步军都元帅，从太祖定中原，以功封徐邳二州，因家于徐。彻里幼孤，母蒲察氏教以读书。

至元十八年，世祖召见，应对详雅，悦之。从征东北边还，因言大军所过，民不胜烦扰，寒饿且死，宜加赈给。帝从之，乃赐边民谷帛牛马有差，赖以存活者众。二十三年，奉使江南。时行省理财方急，卖所在学田①以价输官。彻里曰：“学田所以供祭礼、育人才也，安可鬻？”遽止之。还朝以闻，帝嘉纳焉。

二十四年，桑哥为相，引用党与，钩考天下钱粮，民不胜其苦，自裁及死狱者以百数，中外骚动。廷臣顾忌，皆莫敢言。彻里乃于帝前，具陈桑哥奸贪误国害民状，辞语激烈。帝怒，谓其毁诋大臣，失礼体，命左右批其颊。彻里辩愈力，且曰：“臣与桑哥无仇，所以力数其罪而不顾身者，正为国家计耳。苟畏圣怒而不复言，则奸臣何由而除，民害何由而息！且使陛下有拒谏之名，臣窃惧焉。”于是帝大悟，即命帅羽林三百人往籍其家，得珍宝如内藏之半。桑哥既诛，诸枉系者始得释。复奉旨往江南，籍桑哥姻党江浙省臣乌马儿、湖广省臣要束木等，皆弃市，天下大快之。彻里往来，凡四道徐，皆过门不入。

进拜御史中丞，俄升福建行省平章政事。汀、漳剧盗欧狗久不平，遂引兵征之，号令严肃，所过秋毫无犯。有降者，则劳以酒食而慰遣之，曰：“吾意汝岂反者耶，良由官吏污暴所致。今既来归，即为平民，吾安忍罪汝。其返汝耕桑，安汝田里，毋恐。”他柵②闻之，悉款附。未几，欧狗为其党缚致于军，梟首以徇，胁从者不戮一人，汀、漳平。

九年，以疾毙，年四十七。毙之日，家资不满二百缗，人服其廉。

（选自《元史·彻里》，有删改）

【注】①学田：旧时办学用的公田。②他柵：其他营寨。

11. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是：

- A. 卖所在学田**以**价输官
樊哙侧其盾**以**撞
- B. **且**使陛下有拒谏之名
不出，火**且**尽
- C. 得珍宝如内藏**之**半
长幼**之**节，不可废也
- D. 且行千里，**其**谁不知
其返汝耕桑

【文言背景阅读材料】（2012 浙江卷 · 《与荆南乐秀才书》（宋）欧阳修）

[含原卷标点、断句画线、加点及注释]

（一）阅读下面的文言文，完成16—20题。（19分）

《与荆南乐秀才书》（宋）欧阳修

修顿首白秀才足下。前者舟行往来，屡辱见过。又辱以所业一编，先之启事，及门而^①。田秀才西来，辱书；其后予家奴自府还县，比又辱书。仆有罪之人，人所共弃，而足下见礼如此，何以当之？当之未暇答，宜遂绝，而再辱书；再而未答，益宜绝，而又^②之。何其勤之甚也！如修者，天下穷贱之人尔，安能使足下之切切如是邪？盖足下力学好问，急于自为谋而然也。然蒙索仆所为文字者，此似有过听也。

仆少从进士举于有司，学为诗赋，以备程试，凡三举而得第。与士君子相识者多，故往往能道仆名字，而又^③游从相爱之私，或^④称其文字。故使足下闻仆虚名，而欲见其所为者，由此也。

仆少孤贫，贪禄仕以养亲，不暇^⑤就师穷经，以学圣人之遗业。而涉猎书史姑随世俗作所谓时文者皆穿蠹经传移此俚彼以为浮薄惟恐不悦于时人非有卓然自立之言如古人者。然有司过采，屡以先多士。及得第已来，自以前所为不足以称有司之举而当长者之知，始大改其为人，庶几有立。然言出^⑥而罪至，学成而身辱，为彼则获誉，为此则受祸，此明效也。

夫时文虽曰浮巧，然其为功，亦不易也。仆天姿不好而强为之，故比时人之为者尤不工，然已足以取禄仕而窃名誉者，顺时故也。先辈^⑦少年志盛，方欲取荣誉于世，则莫若顺时。天圣中，天子下诏书，敕学者去浮华，其后风俗大变。今时之士大夫所为，彬彬有两汉之风矣。先辈往学之，非徒足以顺时取誉而已，如其至之，是直齐肩于两汉之士也。若仆者，其前所为既不足学，其后所为慎不可学，是以徘徊不敢出^⑧其所为者，为此也。

在《易》之《困》曰：“有言不信。”谓夫人方困时，其言不为人^⑨所信也。今可谓困矣，安足为足下所取信哉？辱书既多且切，不敢不答。幸察。

【注】①先辈：对乐秀才的尊称。

17. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一项是（ ）

- | | |
|---|--|
| A. 而又 ^① 以游从相爱之私
以先 ^② 国家之急而后私仇也 | B. 然言出 ^③ 而罪至
至无所见 ^④ 而犹不欲归 |
| C. 是以徘徊不敢出 ^⑤ 其所为者
吾 ^⑥ 其还也 | D. 其言不为人 ^⑦ 所信也
或因寄 ^⑧ 所托 |

【文言背景阅读材料】（2014 安徽卷 · 《朱先生筠行状》）

[含原卷标点、画线及加点]

阅读下面的文言文，完成4~7题。

先生姓朱，讳筠，字竹君，顺天大兴人。九岁入都，十三岁通《五经》，有文名。先生少英异，至性过人，与弟文正公珪，俱擅文名，为钜公契赏。及丁父忧，服阙，不肯出仕，欲为名山大川之游。会文正公入觐，上询及先生，**乃**不敢引疾，谓弟曰：“汝败我雅兴矣。”

先生以为经学本于文字训诂，刊布许氏《说文》于安徽以教士。复奏请采录《永乐大典》**逸**书，上览奏，异之，乃命开四库全书馆，御制诗**以**纪其事。又以《十三经》文字传写讹舛。奏请仿汉熙平、唐开成**故事**，择儒臣校正，立石太学，奉谕缓办，因著《十三经文字同异》若干卷藏于家。于是皖、闽之士闻绪言余论，始知讲求根柢之学，四海好学能**文者**，俱慕从先生游。而戴征君震、王观察念孙诸人，深于经术训诂之学，未**遇**时皆在先生幕府，卒以撰述名于时，盖自先生发之。

先生刚肠疾恶。俗流不敢至其门，寒酸有一善，誉之如不容口。其在都。载酒问字者，车辙断衢路；所至之处，从游百数十人。**既资深望重，则大言翰林以读书立品为职，不能趋谒势要。**其督学安徽，旌表婺源故士江永、汪绂等，祠其主于乡贤，以助朴学之士。在福建，与弟珪相代，一时传为盛事，而闽士攀辕走送者，数百里不绝。其后文正主持文教，海内名流皆以暗中索拔，多先生所赏契者，故世称据经好古之士为“朱派”云。

先生穷年考古，兼好金石文字，谓可证佐经史。为文仿迁、固，尤长于叙事。书法参通六书，有隋以前体格。藏书万卷，坐客常满，谈辨倾倒一世。所至名山川，搜奇揽胜，都人士传诵吟咏，至今不辍。

（节选自孙星衍《朱先生筠行状》）

先生为人坦无城府，内友于兄弟，外好交游，称述人善，惟恐不至，即有过辙掩覆之，后进之士，多因以得名。室中自辰至夕，未尝无客，与客饮酒谈笑穷日夜，而博闻强识不衰。时于其闲属文，**其文才气奇横，于毅力事物情态无不包，所欲言者无不尽。**为学使时，遇教官诸生贤者，亲若同辈，劝人为学先识字，语意**殷勤**，去**而**人爱思之。所欲著书未就，有诗文集若干卷。

（节选自姚鼐《朱竹君先生别传》）

5. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是（3分）

- | | |
|--|---|
| A. 乃 不敢引疾
臣 乃 敢上壁 | B. 御制诗 以 纪其事
日削月割， 以 趋于亡 |
| C. 四海好学能 文者
非蛇鳝之穴无可寄托 者 | D. 去 而 人爱思之
临清流 而 赋诗 |

【文言背景阅读材料】（2014 山东卷 • 《詹鼎传》）

[含原卷标点、画线、加点及注释]

阅读下面的文言文，完成9~12题。

《詹鼎传》

[明] 方孝孺

詹鼎，字国器，台宁海人也。其家素贱，父鬻饼市中，而舍县之大家。大家惟吴氏最豪贵，舍其家，生鼎。鼎生六七年，不与市中儿嬉敖，独喜游学馆，听人读书，归，辄能言诸生所诵。吴氏爱之，谓其父令儿读书。鼎欣然，其父独不肯，骂曰：“吾故市人家，生子而能业，吾业不废足矣，奈何从儒生游也？”然鼎每自课习，夜坐饼灶下，诵不休。其父见其志不可夺，遣之读书。踰年，尽通其师所能，师辞之。时吴氏家延师儒，鼎就学，吴氏亦子育之，使学。未数年，吴氏子无能与鼎谈者。其师去，鼎遂为吴氏诸子师。

元末方国珍起海上，不能制，以重位授之。国珍开府[注]庆元，求士为己用。国珍闻鼎有才，以计擒之。鼎为所获，无奈，因为之尽力，为其府都事，有廉名。国珍弟平章事，有人犯法，属鼎治，鼎论如法。平章之妻受賕，请于鼎。持不可，曰：“今方氏欲举大谋，当用天下贤士，一心守法，曷使妇人得预事乎？”不许。妻怒，譖之，系鼎狱，半载乃释。

复起，为上虞制。上虞与伪吴王张士诚地相错，军吏贵臣甚众，以鼎儒生，不习边事，稍违约。鼎会众于庭，引一驿丞，责以不奉公，斩之。在庭者皆股栗，膝行请罪，膝屈久不能起，乃罢。后虽元帅、万夫长有所陈说，皆长跪以言，不敢举目视其面。鼎临事有才，简牍满前，须臾而决。

至正末，我兵临庆元城下，国珍惧，乘楼船遁于海。上怒，欲举兵诛之。莫为计，鼎为草表谢，辞甚恭而辩。上读表，曰：“孰谓方氏无人哉？是可以活其命矣。”乃赦之，不问。更以国珍为右丞，鼎亦召至京师。

时河南行省缺郎中，吏部请命鼎为之。丞相曰：“吾同事，以鼎才不可使也。”待半岁，除留守都卫经历，改刑部郎中、刑部佐僚。未完，有司请除吏。丞相曰：“刑部有詹鼎在，胜百辈。”其见称如此。鼎在刑部，一以宽仁行法，威声不起，而人皆乐其不苛刻。会大都督府受赂，除军吏。事发，诬鼎有赃。御史覆鼎，鼎言在留守时所养孤甥来省，恐有之，鼎诚不知。御史曰：“法贵杀有名。”卒诛鼎，与百余人皆死。

(选自《逊志斋集》，有删改)

[注]开府：古代指高级官员成立府署，设置僚属。

10. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是：

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| A. 不与市中儿嬉敖
客亦知夫水与 | B. 皆长跪以言
项伯具告以事 |
| C. 后虽元帅、万夫长有所陈说
及其所之既倦 | D. 其见称如此
其皆出于此乎 |

【文言背景阅读材料】（2014 浙江卷 · 《欧阳行周文集序》）

[含原卷标点、断句画线、加点及注释]

（一）阅读下面的文言文，完成16-20题。（19分）

《欧阳行周文集序》

（唐）李贻孙

欧阳君生于闽之里，幼为儿孩时，即不与众童亲狎，行止多自处。年十许岁，里中无爱者；每见河滨山畔有片景可采，心独娱之，常执卷一编，忘归于其间。逮风月清晖，或暮而尚留，盲不能释，不自知所由，盖其性所多也。未甚识文字，随人而问章句，忽有一言契于心，移日自得，长吟高啸，不知其所止也。父母不识其志，每尝谓里人曰：“此男子未知其指何如，要恐不为汨没之饥氓也。未知其为吉凶邪？”乡人有览事多而熟于闻见者，皆贺之曰：此若家之宝也。奈何虑之过欤？自此遂日日知书，伏圣人之教，慕恺悌之化，达君臣父子之节，忠孝之际，惟恐不及。操笔属，其言秀而多思，率人所未言者，君道之容易，由是振发于乡里之间。建中、贞元时，文崛起，遂大振耀，瓯闽之乡，不知有他人也。

会故相常袞来为福之观察使，有文章高名，又性颇嗜诱进後生，推拔于寒素中，惟恐不及。至之日，比君为芝英，每有一作，屡加赏进。游娱燕飧，必召同席。君加以谦德动不逾节常公之知日又加深矣君之声渐腾于江淮且达于京师矣时人谓常公能识真。寻而陆相赞知贡举，搜罗天下文章，得士之盛，前无伦比，故君名在榜中。常与君同道而相上下者，有韩侍郎愈、李校书观。洎君并数百岁杰出，人到于今伏之。君之文新无所袭，才未尝困。精于理，故言多周详；切于情，故叙事重复：宜其司当代文柄，以变风雅。一命而卒，天其绝邪！

君于贻孙言故旧之分，于外氏为一家。故其属文之内多为予伯舅所著者，有《南阳孝子传》，《有韩城县尉厅壁记》，有《与郑居方书》，皆可征于集。故予冲幼之岁，即拜君于外家之门。大和中，予为福建团练副使日，其子价自南安抵福州，进君之旧文共十编，首尾凡若干首，泣拜请序。已诺其命矣，而词竟未就。价微有文，又早死。大中六年，予又为观察使，令访其裔，因获其孙曰澥。不可使欧阳氏之文遂绝其所传也，为题其序，亦以卒后嗣之愿云。

【注】①盲（yǎo）：怅惘。②汨没：沦落③欧：通“瓯”。

17. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是：

- A. 随人而问章句
使天下之人，不敢言而敢怒
- B. 乡人有览事多而熟于闻见者
无如寡人之用心者
- C. 君于贻孙言旧故之分
于其身也，则耻师焉
- D. 亦以卒后嗣之愿云
而彭祖乃今以久特闻

【文言背景阅读材料】（2016 山东卷 · 《晏子春秋》）

[含原卷标点、断句画线、加点及注释]

阅读下面的文言文，完成9~12题。

景公问晏子曰：“吾欲服圣王之服，居圣王之室，如此，则诸侯其至乎？”

晏子对曰：“法其节俭则可；法其服，居其室，无益也。三王不同服而王，非以服致诸侯也，诚于爱民，果于行善，天下怀其德而归其义，若其衣服节俭而众说也。夫冠足以修敬不务其饰衣足以掩形御寒不务其美身服不杂彩首服不镂刻。古者尝有处橧巢窟穴而不恶，予而不取，天下不朝其室，而共归其仁。及三代作服，为益敬也，首服足以修敬，而不重也，身服足以行洁，而不害于动作。服之轻重便于身，用财之费顺于民。其不为橧巢者，以避风也；其不为窟穴者，以避湿也。是故明堂之制，下之润湿，不能及也；上之寒暑，不能入也。土事不文，木事不镂，示民知节也。及其衰也，衣服之侈过足以敬，宫室之美过避润湿，用力甚多，用财甚费，与民为仇。今君欲法圣王之服，不法其制，若法其节俭也，则虽未成治，庶其有益也。今君穷台榭之高，极污池之深而不止，务于刻镂之巧，文章之观而不厌，则亦与民而仇矣。若臣之虑，恐国之危，而公不平也。公乃愿致诸侯，不亦难乎！公之言过矣。”

景公禄晏子以平阴与棗邑。晏子辞曰：“吾君好治宫室，民之力散矣；又好盘游玩好，以饬女子，民之财竭矣；又好兴师，民之死近矣。弊其力，竭其财，近其死，下之疾其上甚矣！此婴之所为不敢受也。”

公曰：“是则可矣。虽然，君子独不欲富与贵乎？”

晏子曰：“婴闻为人臣者，先君后身，安国而度家，宗君而处身，曷为独不欲富与贵也！”

公曰：“然则曷以禄夫子？”

晏子对曰：“君商渔盐”，关市讥③而不征；耕者十取一焉；弛刑罚，若死者刑，若刑者罚，若罚者免。若此三言者，婴之禄，君之利也。”

公曰：“此三言者，寡人无事焉，请以从夫子。”

公既行若三言，使人问大国，大国之君曰：“齐安矣。”使人问小国，小国之君曰：“齐不加我矣。”

（节选自《晏子春秋》）

【注】①三王：夏商周三代之明君，多指夏禹、商汤、周文王（或周武王）。②橧巢：用柴薪搭建的巢形住所。③关市：指集市。讥：查，盘问。

10. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一项是：

A. 如此，则诸侯其至矣
行李之往来，共其乏困

B. 服之轻重便于身
青，取之于蓝

C. 然则曷以禄夫子
还军霸上，以待大王来

D. 关市讥而不征
逝者如斯，而未尝往也

【文言背景阅读材料】（2019 浙江卷 · 《宗子相①集》序）

[含原卷标点、断句画线、加点及注释]

（一）阅读下面的文言文，完成14-18题。（20分）

《宗子相①集》序》

（明）王世贞

呜呼！此广陵宗臣子相之诗若文。武昌吴国伦传之，而吴郡王世贞为之序，曰：昔在建安，二曹龙奋，公幹角立。爰至潘陆衍藻，太冲修质，沈宋丽尔，必简岳岳，李杜并驱，龙标脱銜。古之豪杰于辞者，往往志有所相合而不相下，气有所不相入而相为用，则岂尽人力哉？盖亦有造物微旨矣。

日，余与李攀龙于鳞燕中游也，子相挟吴生暨天目徐生来。子相才高而气雄，自喜甚，尝从吴一再论诗，不胜，覆酒盃，啗之裂，归而淫思竟日夕，至喀喀呕血也。当其所极意，神与才傅，天窍自发，叩之泠然中五声，而诵之爽然风露袭于腋而投于咽，然当其所极意而尤不已，则理不必天地有，而语不必千古道者，亦间离得之。夫以于鳞之材，然不敢尽斥矩矱②而创其好，即何论世贞哉？子相独时时不屑也，曰宁取无砭③。余则无以难子相也。诸善子相者，谓子相超津筏而上之；少年间是非子相者，谓子相欲逾津而弃其筏。然雅非子相指也。充吾结撰之思，际吾才之界，以与物境会。境合则吾收其全瑜，不合则吾姑取其瑜而任瑕。字不得累句，句不得累篇，吾时时上驷，以次驰天下之中下者，有一不胜，而无一再不胜，如是耳。今其篇章具在，即使公幹、太冲、必简、龙标小自贬损，而附于诸贤之骥，子相甘之哉。

子相于文笔尤奇，第其力足以破冗腐，成一家言，夺今之耳观者，而大趣乃在北地李先生。以子相之诗足无憾于法乃往往屈法而伸其才其文足尽于才乃往往屈才而就法而又不假年以没悲去然具是不朽矣。

世之立功名、尚通显者，日讥簿文士无毛发之用。子相独不然。为考功郎④有声，以不能附会，非久出参⑤闽藩。属有岛寇事⑥，衽席吏民，调兵食，规摹为一方冠。既又佐其臬为儒生师帅。比死，家祀而人哭之，则子相居恒不怪，谓：“麒麟凤皇，宁能并鸡犬用乎？不得之，不能为圣世。吾厌吾鸡犬，行去矣！”于鳞大赏之，为诗曰：“一为麟凤言，三叹加餐食。”其曹偶持论若此。

（选自《弇州山人四部稿》，有删节）

【注】①宗子相：宗臣（1525-1560），字子相，与李攀龙（字子鳞）、王世贞、吴国伦等六人合称明代“后七子”。②矩矱：犹规则、法度。③砭：似玉的石头。④考功郎：吏部官员。⑤参：这里指担任布政参议。⑥岛寇事：指倭寇侵扰福建沿海。

15. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是（3分）

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| A. 气有所不相入而相为用
至无所见而犹不欲归 | B. 夫以于鳞之材
夫人之相与 |
| C. 以与物境会
不赂者以赂者丧 | D. 规摹为一方冠
君为我呼入 |

【文言背景阅读材料】（2021 浙江卷 · 《答谢景山①书》）

[含原卷标点、断句画线、加点及注释]

阅读下面的文言文，完成下面小题。

《答谢景山①书》

[宋]蔡襄

襄顿首景山足下：夏中辱示新文数十篇，其间景山所称道而仆所不愿为者，因事往问，幸而时中，欲景山思而从之，不敢陈于文辞也。近蒙示书，盈千百言，引喻称类，若固守而不移者。某欲终不言，然使景山固而不移，特唱于人，亦某过之大者也。

某尝病景山好称学韩杜笔，语于人，今而曰：“既师其意，又师其辞，何患？且嗜退之文辞，欲诱人同所乐也。”某谓由道而学文，道至焉，文亦至焉；由文而之道，困于道者多矣，是故道为文之本，文为道之用。与其诱人于文，孰若诱人于道之先也？景山前书主文辞而言，故有是云，襄岂敢鄙文词哉？顾事有先后耳。襄之为文，无能过人，其句读高下，时亦类乎古人，无足怪也。

又病景山嗟世人之不知己，务以文词求于有位，今而曰：“吾以文求正于有位，于道为无枉。古之人重其自进，我仕且困坠，求知于人无愧。”又云：“在数顷田，必归耕海上。”景山何乐于自进，而勇于自退乎？是未离乎躁也。妄者易进而难退，狷者难进而易退，妄与狷，君子皆不由也。君子之于进退，唯其道而已矣。景山又多取前世重人自进为比，苟有异于襄之说，虽前世重人，襄不从矣，其称仲尼、佛肸②召而欲往，孟子不遇于鲁侯，斯二者何求哉？委乎天而待用者也。

又病景山恤仕宦之颠蹶，今而曰：“非恤美仕之未得，愤意外之横辱。”斯亦景山未之思与？夫圣人之言，吾畏之；贤者之规，吾愧之。有人加言于我，吾置其喜怒而辨其枉直。使其言蹈乎圣人贤者之说，吾畏而且愧焉；其言异于是，吾将悯之，岂暇受而为辱乎？小人之辱，君子不辱也。景山取之哉，取之哉，抑愤之心日益损矣！景山又云：若使襄年四十而卑辱，未必能如己之恬然不苟也。襄又复而读之，益悲，岂行己之谬与？如景山且不能见信，尚何望于众人？虽然，襄无求信于人，自信甚明。身之穷泰，不得而知之，为学远近，力穷则已，其所自信者，不却行而利动也。今日视前日，犹能乐其所是，而恨其所不至；使年益加而虑益广，岂肯舍所乐而从所恨哉！

与景山别久，思一相见，以道所怀，今虽谆谆其词非求胜于景山盖陈己之所守抑未知景山以为非是也诚以为非是幸亦语焉襄不敢惮烦于屡告也。不宣。襄顿首上。

（选自《全宋文》）

【注】①谢景山：谢伯初，字景山，晋江（今福建泉州）人，天圣二年（1024）进士，官许州法曹，有《谢景山诗集》。②佛肸（xī）：人名，与孔子同时。

15. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是（ ）

- A. 困于道者多矣
移其粟于河内
- B. 委乎天而特用者也
惜其用武而不终也
- C. 若使襄年四十而卑辱
其翼若垂天之云
- D. 以道所怀
作《师说》以贻之

【文言背景阅读材料】（2022 浙江卷 · 《刑赏忠厚之至论》）

[含原卷标点、画线及加点]

阅读下面的文言文，完成下面小题。

《刑赏忠厚之至论》

【宋】苏辙

古之君子立于天下，非有求胜于斯民也。为刑以待天下之罪戾，而唯恐民之入于其中以不能自出也；为赏以待天下之贤才，而唯恐天下之无贤而其赏之无以加之也。盖以君子先天下，而后有不得已焉。夫不得已者，非吾君子之所志也，民自为而召之也。故罪疑者从轻，功疑者从重，皆顺天下之所欲从。

且夫以君临民，其强弱之势、上下之分，非待夫与之争寻常之是非而后能胜之矣。故宁委之于利，使之取其优，而吾无求胜焉。夫惟天下之罪恶暴著而不可掩，别白而不可解，不得已而用其刑。朝廷之无功，乡党之无义，不得已而受其赏。如此，然后知吾之用刑，而非吾之好杀人也；知吾之不赏，而非吾之不欲富贵人也。使夫其罪可以推而纳之于刑，其迹可以引而置之于无罪；其功与之而至于可赏，排之而至于不可赏。若是二者而不以与民，则天下将有以议我矣。使天下而皆知其可刑与不可赏也，则吾犹可以自解。使天下而知其可以无刑、可以有赏之说，则将以我为忍人，而爱夫爵禄也。

圣人不然，以为天下之人，不幸而有罪，可以刑、可以无刑，刑之，而伤于仁；幸而有功，可以赏、可以无赏，无赏，而害于信。与其不屈吾法，孰若使民全其肌肤、保其首领，而无憾于其上；与其名器之不僭，孰若使民乐得为善之利而无望望不足之意。呜呼！知其有可以与之之道而不与，是亦志于残民而已矣。且彼君子之与之也，岂徒曰与之而已也，与之而遂因以劝之焉耳。故舍有罪而从无罪者，是以耻劝之也；去轻赏而就重赏者，是以义劝之也。盖欲其思而得之也。故夫尧舜、三代之盛，舍此而忠厚之化，亦无以见于民矣。

（选自《苏辙集》）

15. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是（ ）

A. 为刑以待天下之罪戾
而彭祖乃今以久特闻B. 然后知吾之用刑
欲人之无惑也难矣C. 若是二者而不以与民
求人可使报秦者D. 盖欲其思而得之也
与嬴而不助五国也

【文言背景阅读材料】（2008 山东卷 • 《聊斋志异·张诚》）

[含原卷标点、画线、加点及注释]

阅读下面的文言文，完成9~12题。

豫人张氏者，其先齐人。明末齐大乱，妻为北兵掠去。张常客豫，遂家焉。娶于豫，生子讷。无何，妻卒，又娶继室牛氏，生子诚。牛氏悍甚，每嫉讷，奴畜之，啖以恶食。且使之樵，日责柴一肩，无则挞楚诟詈，不可堪。隐畜甘脆饴诚，使从塾师读。

诚渐长，性孝友，不忍兄劬¹，阴劝母；母弗听。一日，讷入山樵，未终，值大风雨，避身岩下，雨止而日已暮。腹中大馁，遂负薪归。母验之少，怒不与食。饥火烧心，入室僵卧。诚自塾中来，见讷嗒然，问：“病乎？”曰：“饿耳。”问其故，以情告。诚愀然便去，移时，怀饼来食兄。兄问其所自来，曰：“余窃面倩邻妇为者，但食勿言也。”讷食之，嘱曰：“后勿复然，事发累弟。且日一啖，饥当不死。”诚曰：“兄故弱，恶能多樵！”次日食后，窃赴山，至兄樵处。兄见之，惊问：“将何作？”答曰：“将助采樵。”问：“谁之使？”曰：“我自来耳。”兄曰：“无论弟不能樵，纵或能之，且犹不可。”于是速归之。诚不听，以手足断柴助兄。且曰：“明日当以斧来。”兄近止之。见其指已破，履已穿，悲曰：“汝不速归，我即以斧自刭死！”诚乃归。兄送之半途，方回复樵。既归，诣塾嘱其师曰：“吾弟年幼，宜闲之。山中虎狼恶。”师曰：“午前不知何往，业夏²楚之。”归谓诚曰：“不听吾言，遭师责矣！”诚笑曰：“无之。”明日，怀斧又去。兄骇曰：“我固谓子勿来，何复尔？”诚弗应，刈薪且急，汗交颐³不少休。约足一束，不辞而还。师笞之，乃实告焉。师叹其贤，遂不之禁。兄屡止之，终不听。

一日，与数人樵山中，款³有虎至，众惧而伏。虎竟衔诚去。虎负人行缓，为讷追及。讷力斧之，中胯。虎痛狂奔，莫可寻逐，痛哭而返。众慰解之，哭益悲，曰：“吾弟，非犹夫人之弟；况为我死，我何生焉！”遂以斧自刭其项。众急救之，入肉者已寸许，血溢如涌，眩眈殒绝。众骇，裂其衣而束之，群扶以归。母哭骂曰：“汝杀吾儿，欲劓⁴颈以塞责耶！”讷呻云：“母勿烦恼，弟死，我定不生！”置榻上，创痛不能眠，惟昼夜倚壁而哭。父恐其亦死，时就榻少哺之，牛辄诟责。讷遂不食，三日而毙。

(节选自《聊斋志异·张诚》，有改动)

【注】1劬(qù)：劳苦。2夏：亦作“榎”，木名。3款(xū)：忽然。4劓(lí)：割。

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“吾弟，非犹夫人之弟；况为我死，我何生焉！”遂以斧自刭其项。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“以”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2008 海南 海南宁夏卷 • 《晋书·嵇绍传》）

[含原卷标点、画线及注释]

阅读下面的文言文，完成4~7题。

嵇绍字延祖，魏中散大夫康之子也。十岁而孤，事母孝谨。以父得罪，靖居私门。山涛领选，启武帝曰：“《康诰》有言‘父子罪不相及。’嵇绍贤侔谷缺，宜加旌命，请为秘书郎。”帝谓涛曰：“如卿所言，乃堪为丞，何但郎也。”乃发诏征之，起家为秘书丞。绍入洛，累迁汝阴太守。尚书左仆射裴頠亦深器之，每曰：“使延祖为吏部尚书，可使天下无复遗才矣。”沛国戴晞少有才智，时人许以远致，绍以为必不成器。晞后为司州主簿，以无行被斥，州党称绍有知人之明。元康初，为给事黄门侍郎。时侍中贾谧以外戚之宠，年少居位，潘岳、杜斌等皆附托焉。谧求交于绍，绍拒而不答。及谧诛，绍时在省，以不阿比凶族，封弋阳子，迁散骑常侍。太尉、广陵公陈准薨，太常奏谧，绍驳曰：“谧号所以垂之不朽，大行受大名，细行受细名。自顷礼官协情，谧不依本。准谧为过。且谧曰缪。”事下太常。时虽不从，进行悼焉。齐王冏既辅政，大兴第舍，骄奢滋甚，绍以书谏曰：“夏禹以卑室称美，唐虞以茅茨显德，宜省起造之烦，深思谦损之理。”冏虽遂顺以报之，而卒不能用，绍尝诣冏谏事，遇冏宴会，召董艾等共论时政。艾言于冏曰：“嵇侍中善千丝竹，公可令操之。”左右进琴，绍推不受。冏曰：“今日为欢，卿何吝此邪？”绍对曰：“公匡复社稷，当轨物作则，垂之于后。绍虽虚鄙，忝备常伯，腰绂冠冕，鸣玉殿省，岂可操执丝竹，以为伶人之事！”若释公服从私宴，所不敢辞也。冏大惭。艾等不自得而退。寻而朝廷复有北征之役，征绍。绍以天子蒙尘，承诺驰诣行在所。值王师败绩于荡阴，百官及侍卫莫不溃散，唯绍俨然端冕，以身捍卫，交兵御，飞箭雨集，绍遂被害于帝侧，血溅御服，天子深哀叹之。及事定，左右欲浣衣，帝曰：“此嵇侍中血，勿去。”

（节选自《晋书·嵇绍传》）

[注]行在所：天子所在的地方。

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“寻而朝廷复有北征之役，征绍。绍以天子蒙尘，承诺驰诣行在所。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“以”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2009 全国卷 全国Ⅱ卷 • 《宋书·郭原平传》）

[含原卷标点及画线]

郭原平字长泰，禀至行，养亲必己力。性闲木工，佣赁以给供养。性谦虚，每为人作匠，取散夫价。主人设食，原平自以家贫，父母不办有肴味，唯餐盐饭而已。若家或无食，则虚中竟日，义不独饱，要须日暮作毕，受直归家，于里中买彘，然后举爨。父抱笃疾弥年，原平衣不解带，口不尝盐菜者，跨积寒暑。父丧既终，自起两间小屋，以为祠堂。每至节岁烝尝，于此数日中，哀思，绝饮粥。父服除后，不复食鱼肉，于母前，示有所啖，在私室，未曾妄尝，自此迄终，三十余载。高阳许瑶之居在永兴，罢建安郡丞还家，以绵一斤遗原平，原平不受，送而复反者前后数十，瑶之乃自往曰：“今岁过寒，而建安绵好，以此奉尊上下耳。”原平乃拜而受之。每出市卖物，人问几钱，裁言其半，如此积时，邑人皆共识悉，辄加本价与之，彼此相让，欲买者稍稍减价，要使微贱，然后取直。居宅下湿，绕宅为沟，以通淤水。宅上种少竹，春月夜有盗其笋者，原平偶起见之，盗者奔走坠沟。原平自以不能广施，至使此人颠沛，乃于所植竹处沟上立小桥，令足通行，又采笋置篱外。邻曲惭愧，无复取者。又以种瓜为业。世祖大明七年大旱，瓜渎不复通船，县官刘僧秀愍其穷老，下渎水与之。原平曰：“普天大旱，百姓俱困，岂可减溉田乏水，以通运瓜之船。”乃步从他道往钱唐货卖。每行来，见人牵犊未过，辄迅楫助之，己自引船，不假旁力。若自船已渡，后人未及，常停住须待，以此为常。太守王僧朗察孝廉，不就。太守蔡兴宗临郡，深加贵异，以私米馈原平及山阴朱百年妻，原平固让烦烦，誓死不受。人或问曰：“府君嘉君淳行，愍君贫老，故加此贍，岂宜妊辞。”原平曰：“府君若以吾义行邪，则无一介之善，不可滥荷此贍。若以其贫老邪，耄齿甚多，屡空比室，非吾一人而巴。”终不肯纳。百年妻亦辞不受。

（节选自《宋书·郭原平传》）

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“自以不能广施，至使此人颠沛，乃于所植竹处沟上立小桥，令足通行。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“以”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2009 四川卷 · 《慈溪县学记》）

[含原卷标点及画线]

阅读下面的文言文，完成8~10题。

天下不可一日而无政教，故学不可一日而亡于天下。古者井天下之田，而党庠、遂序、国学之法立乎其中。则士朝夕所见所闻，无非所以治天下国家之道，其服习必于仁义，而所学必皆尽其材。一日取以备公卿大夫百执事之选，则其材行皆已素定，而士之备选者，其施設亦皆素所见闻而已，不待阅习而后能者也。

后世无井田之法，而学亦或存或废。大抵所以治天下国家者，不复皆出于学。而学之士，群居、族处，为师弟子之位者，讲章句、课文字而已。至其陵夷之久，则四方之学者废，而为庙，以祀孔子于天下。盖庙之作，出于学废，而近世之法然也。

今天子即位若干年，颇修法度，而革近世之不然者。当此之时，学稍稍立于天下矣，犹曰：“县之士满二百人，乃得立学。”于是慈溪之士，不得有学，而为孔子庙如故，庙又坏不治。今刘君在中言于州，使民出钱，将修而作之，未及为而去。后林君肇至，则曰：“古之所以为学者吾不得而见，而法者吾不可以毋循也。虽然，吾之人民于此不可以无教。”即因民钱，作孔子庙，如今之所云，而治其四旁为学舍，讲堂其中，帅县之子弟，起先生杜君醇为之师，而兴于学。”

林君固贤令，而慈溪小邑，无珍产淫货，以来四方游贩之民；田桑之美，有以自足，无水旱之忧也。无游贩之民，故其俗一而不杂；有以自足，故人慎刑而易治。而吾所见其邑之士，亦多美茂之材，易成也。杜君者，越之隐君子，其学行宜为人师者也。夫以小邑得贤令，又得宜为人师者为之师，而以修醇一易治之俗，而进美茂易成之材，虽拘于法，限于势，不得尽如古之所为，吾固信其教化之将行，而风俗之成也。夫教化可以美风俗，虽然，必久而后至于善。而今之吏，其势不能以久也。吾虽喜且幸其将行，而又忧夫来者之不吾继也，于是本其意以告来者。

（选自王安石《慈溪县学记》）

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“吾虽喜且幸其将行，而又忧夫来者之不吾继也，于是本其意以告来者。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“以”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2009 天津卷 · 《管子·小匡》）

[含原卷标点、画线及注释]

桓公自莒反于齐，使鲍叔牙为宰，鲍叔辞曰：“臣，君之庸臣也，君有加急于其臣，使臣不冻饥，则是君之赐也。若必治国家，则非臣之所能也，其唯管夷吾乎！臣之所不如管夷吾者五：宽惠爱民，臣不如也；治国家不失秉，臣不如也；忠信可结于诸侯，臣不如也；制礼义可法于四方，臣不如也；介冑执枹，立于军门，使百姓皆加勇，臣不如也。夫管仲，民之父母也。将欲治其子，不可弃其父母。”曰：“管夷吾亲射寡人，中钩，殆于死，今乃用之，可乎？”鲍叔曰：“彼为其君动也，君若有而反之，其为君亦犹是也。”公曰：“然则为之奈何？”鲍叔曰：“君使人请之鲁。”公曰：“施伯，鲁之谋臣也。彼知吾将用之，必不吾予也。”鲍叔曰：“君诏使者曰：‘寡人有不令之臣，在君之国，愿请之以戮群臣。’鲁君必诺。且施伯之知夷吾之才，必将致鲁之政。夷吾受之，则鲁能弱齐矣。夷吾不受，彼知其将反于齐，必杀之。”公曰：“然则夷吾受乎？”鲍叔曰：“不受也，夷吾事君无二心。”公曰：“其于寡人犹如是乎？”对曰：“非为君也，为先君与社稷之故，君若欲定宗庙，则亟请之。不然，无及也。”

公乃使鲍叔行成。曰：“公子纠，亲也，请君讨之。”鲁人为杀公子纠。又曰：“管仲，讎[同“仇”]也，请受而甘心焉。”鲁君许诺。施伯谓鲁侯曰：“勿予。非戮之也，将用其政也。管仲者，天下之贤人也，大器也。在楚则楚得意于天下，在晋则晋得意于天下，在狄则狄得意于天下，今齐求而得之，则必长为鲁国忧。君何不杀而授之其尸？”鲁君曰：“诺。”将杀管仲。鲍叔进曰：“杀之齐，是戮齐也；杀之鲁，是戮鲁也。弊邑寡君愿生得之，以徇于国，为群臣戮。若生不得，是君与寡君之贼比也。非弊邑之君所谓也，使臣不能受命。”于是鲁君乃不杀，遂生束缚而桎[xiá，木笼]以予齐。

（节选自《管子·小匡》）

【注】管夷吾，字仲，初事公子纠。齐国内乱，公子小白（桓公）奔莒，管夷吾随公子纠奔鲁。

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“于是鲁君乃不杀，遂生束缚而桎[xiá，木笼] 以予齐。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“以”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2009 海南 海南宁夏卷 • 《宋史 朱昭传》）

[含原卷标点、画线及加点]

朱昭字彦明，府谷人。以效用进，累官秉义郎，浮湛班行，不自表异。宣和末，为震威城兵马监押，**摄**知城事。金兵内侵，夏人乘虚尽取河外诸城镇。震威距府州三百里，最为孤绝。昭率老幼**婴**城，敌攻之力，昭募骁锐兵卒千余人，与约曰：“贼知城中虚实，有轻我心，若出不意攻之，可一鼓而溃。”于是夜缒兵出，**薄**其营，果惊乱，城上鼓噪**乘**之，杀获甚众。夏人设木鹅梯冲以临城，飞矢雨激，卒不能施，然昼夜进攻不止。其酋悟儿思齐介胄来，以毡盾自蔽，邀昭计事。昭常服登陴，披襟问曰：“彼何人，乃尔不武！欲见我，我在此，将有何事？”思齐却盾而前，数宋朝失信，曰：“大金约我夹攻京师，为城下之盟，画河为界；太原旦暮且下，麟府诸垒悉已归我，公何恃而不降？”昭曰：“上皇知奸邪误国，改过不吝，已行内禅，今天子圣政一新矣，汝独未知邪？”乃取传禅诏赦宣读之，众愕眙，服其勇辩。是时，诸城降者多，昭故人从旁语曰：“天下事已矣，忠安所施？”昭叱曰：“汝辈背义偷生，不异犬彘，尚敢以言诱我乎？我唯有死耳！”因大骂引弓射之，众走。**凡被围四日，城多圯坏，昭以智补御，皆合法，然不可复支。**昭退坐厅事，召诸校谓曰：“城且破，妻子不可为贼污，幸先戕我家而背城死战，胜则东向图大功，不胜则暴骨境内，大丈夫一生之事毕矣。”部落子有阴与贼通者，告之曰：“朱昭与其徒将出战，人虽少，皆死士也。”贼大惧，以利啖守兵，得登城。**昭勒众于通衢接战，自暮达旦，尸填街不可行。**昭跃马从缺城出，马蹶坠堑，贼欢曰：“得朱将军矣！”欲生致之。昭瞋目仗剑，无一敢前，旋中矢而死，年四十六。

（节选自《宋史 朱昭传》）

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“凡被围四日，城多圯坏，昭**以**智补御，皆合法，然不可复支。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“以”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2010 海南 海南宁夏卷 • 《明史·花云传》）

[含原卷标点、画线、加点及注释]

(36分)

花云，怀远人。貌伟而黑，骁勇绝伦。至正十三年**秋**剑谒太祖于临濠。奇其才，俾将兵略地，所至辄克。太祖将取滁州，率数骑前行，云从。猝遇贼数千，云**翼**太祖，拔剑跃马冲阵而进。贼惊曰：“此黑将军勇甚，不可当其锋。”兵至，遂克滁州。太祖渡江，云先济。既克太平，以忠勇宿卫左右。擢总管，**徇**镇江、丹阳、丹徒、金坛，皆克之。过马驮沙，剧盗数百遮道索战。云且行且斗三日夜，皆擒杀之。太祖立行枢密院于太平，擢云院判。命趋宁国，兵陷山泽中八日，群盗相结梗道。云操矛鼓噪出入，斩首千百计，身不中一矢。还驻太平，陈友谅以舟师来寇。云与元帅朱文逊结阵迎战，文逊战死。**贼攻三日不得入，以巨舟乘涨，缘舟尾攀堞而上。**城陷，贼缚云，云奋身大呼，缚尽裂，起夺守者刀，杀五六人，骂曰：“贼非吾主敌，盍**趣**降！”贼怒，碎其首，缚诸橦丛射之，骂贼不少变，至死声犹壮，年三十有九。太祖即吴王位，追封云东丘郡侯，立忠臣祠祀之。方战急，云妻郢祭家庙，挈三岁儿，泣语家人曰：“城破，吾夫必死，吾义不独存，然不可使花氏无后，若等善抚之。”云被执，郢赴水死。侍儿孙璵毕，抱儿行，被掠至九江。孙夜投渔家，脱簪珥属养之。及汉兵败，孙复窃儿走渡江，**遇**僨军【注】夺舟弃江中，浮断木入苇洲，采莲实哺儿，七日不死。逾年达太祖所。孙抱儿拜泣，太祖亦泣，置儿膝上，曰：“将种也。”赐儿名炜。其五世孙请于世宗，赠郢贞烈夫人，孙安人，立祠致祭。（节选自《明史·花云传》）

【注】僨军：溃败的军队。

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“贼攻三日不得入，**以**巨舟乘涨，缘舟尾攀堞而上。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“以”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2012 湖北卷 • 《家有名士》）

[含原卷标点、画线、加点及注释]

阅读下面的文言文，完成9-12题。

《家有名士》

王湛既除所生服，遂停墓所。兄王浑之子济每来拜墓，略不过叔，叔亦不候。济脱时过，止寒温而已。后聊试问近事，答对甚有音辞，出济意外，济极愧愕。仍与语，转造清微。济先略无子侄之敬，既闻其言，不觉愾然，心形俱肃。遂留共语，弥日累夜。济虽俊爽，自视缺然，乃喟然叹曰：“家有名士，三十年而不知！”济去，叔送至门。济从骑有一马，**绝**难乘，少能骑者。济聊问叔：“好骑乘不？”曰：“亦好尔。”济又使骑难乘马，叔姿形既妙，回策如萦，名骑无以过之。济益叹其难测，非复一事。【邓粲《晋纪》曰：“王湛字处冲，太原人。隐德，人莫之知，虽兄弟宗族，亦以为痴，唯父昶异焉。昶丧，居墓次，兄子济往省湛，见床头有《周易》，谓湛曰：‘叔父用此何为？颇曾看不？’湛笑曰：‘体中不佳时，脱复看耳。今日当与汝言。’因共谈《易》，剖析入微，济所未闻，叹不能测。济性好马，而所乘马骏驶，意甚爱之。湛曰：‘此虽小驶，然力薄不堪苦。近见督邮马，当胜此，但养不至耳。’济取督邮马，谷食十数日，与湛试之。湛未尝乘马，卒然便驰骋，步骤不异于济，而马不相胜。湛曰：‘今直行车路，何以别马胜不？唯当**就**蚁封耳。’于是就蚁封盘马，果倒踣，其俊识天才乃尔。”】

既还，浑问济：“何以暂行累日？”济曰：“始得一叔。”浑问其故，济具叹述如此。浑曰：“何如我？”济曰：“济以上人。”武帝每见济，辄以湛调之，曰：“卿家痴叔死未？”济常无以答。既而得叔，后武帝又问如前，济曰：“臣叔不痴。”称其实美。帝曰：“谁比？”济曰：“山涛以下，魏舒以上。”【《晋阳秋》曰：“济有人伦鉴识，见湛，叹服其德宇。时人**谓**湛上方山涛不足，下比魏舒有余。”】

【注】正文选自南朝刘义庆的《世说新语》，内的文字是南朝刘孝标的注解。有删改。

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“武帝每见济，辄**以**湛调之。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“以”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2013 四川卷 · 《元史·金履祥传》）

[含原卷标点、画线及加点]

阅读下面的文言文，完成8-9题。

金履祥字吉父，幼而敏睿，父兄稍授之书，即能记诵。比长，益自策励。及壮，知向濂洛之学，事同郡王柏，从登何基之门。基则学于黄榦，而榦亲承朱熹之传者也。自是讲贯益密，造诣益邃。

时宋之国事已不可为，履祥遂绝意进取。然负其经济之略，亦未忍遽忘斯世也。会襄樊之师日急，宋人坐视而不敢救，履祥因进牵制捣虚之策，请以重兵由海道直趋燕、蓟，则襄樊之师，将不攻而自解。且备叙海舶所经，凡州郡县邑，下至巨洋别岛，难易远近，历历可据以行。宋终莫能用。及后朱瑄、张清献海运之利，而所由海道，视履祥先所上书，咫尺无异者，然后人服其精确。

德佑初，以迪功郎、史馆编校起之，辞弗就。宋将改物，所在盗起，履祥屏居金华山中。平居独处，终日俨然；至与物接，则盎然和怿。训迪后学，谆切无倦，而尤笃于分义。有故人子坐事，母子分配为隶，不相知者十年，履祥倾资营购，卒赎以完；其子后贵，履祥终不自言，相见劳问辛苦而已。

履祥尝谓司马文正公光作《资治通鉴》，秘书丞刘恕为《外纪》，以记前事，不本于经，而信百家之说，是非谬于圣人，不足以传信。乃以《尚书》为主，下及《诗》《礼》《春秋》，旁采旧史诸子，表年系事，断自唐尧以下，接于《通鉴》之前，勒为一书，名曰《通鉴前编》。凡所引书，辄加训释，以载正其义，多儒先所未发。

初，履祥既见王柏，首问为学之方，柏告以必先立志，且举先儒之言：居敬以持其志，立志以定其本，志立乎事物之表，敬行乎事物之内，此为学之大方也。及见何基，基谓之曰：“会之屡言贤者之贤，理欲之分，便当自今始。”会之，盖柏字也。当时议者以为基之清介纯实似尹和静，柏之高明刚正似谢上蔡，履祥则亲得之二氏，而并充于己者也。

履祥居仁山之下，学者因称为仁山先生。大德中卒。元统初，里人吴师道为国子博士，移书学官，祠履祥于乡学。至正中，赐谥文安。

（节选自《元史·金履祥传》）

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“凡所引书，辄加训释，以载正其义，多儒先所未发。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“以”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2013 辽宁卷 · 《王尧臣墓志铭》）

[含原卷标点、画线及加点]

公讳尧臣，字伯庸。天圣五年举进士第一，为将作监丞、通判湖州。召试，以著作佐郎直集贤院，知光州。岁大饥，群盗发民仓廩，吏法当死，公曰：“此饥民求食尔，荒政之所恤也。”乃请以减死论。其后遂以著令，至今用之。郭皇后废，居瑶华宫，有疾，上颇哀怜之。方后废时，宦者阎文应有力，及后疾，文应又主监医。后且卒，议者疑文应有奸谋。公请付其事御史，考按虚实，以释天下之疑。事虽不行，然自文应用事，无敢指言者，后文应卒以恣横斥死。

元昊反，西边用兵，以公为陕西体量安抚使。公视四路山川险易，还言某路宜益兵若干，某路贼所不攻，某路宜急为备，至于诸将材能长短，尽识之，荐其可用者二十余人，后皆为名将。是时，边兵新败于好水，任福等战死。今韩丞相坐主帅失律，夺招讨副使，知秦州；范文正公亦以移书元昊不先闻，夺招讨副使，知耀州。公因言此两人天下之选也，其忠义智勇，名动夷狄，不宜以小故置之，且任福由违节度以致败，尤不可深责主将。由是忤宰相意，并其他议，多格不行。明年，贼入泾原，战定川，杀大将葛怀敏，乃公指言为备处，由是始以公言为可信，而前所格议，悉见施行。

初，宦者张永和方用事，请收民房钱十之三以佐国事。下三司，永和阴遣人以利动公，公执以为不可。

京师数为飞语，及上之左右，往往谗其短者。上一切不问，而公为之亦自若也。

公在政事，论议有所不同，必反复切劘，至于是而后止，不为独见。在上前，所陈天下利害甚多，至施行之，亦未尝自名。

公为人纯质，虽贵显不忘俭约。遇人一以诚意，无所矫饰，善知人，多所称，荐士为时名臣者甚众。有文集五十卷。将终，口授其弟纯臣遗奏，以宗庙至重、储嗣未立为忧。天子愍然，临其丧，辍视朝一日，赠左仆射，太常谥曰文安。

（节选自欧阳修《王尧臣墓志铭》）

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“此饥民求食尔，荒政之所恤也。”乃请以减死论。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“以”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2014 天津卷 • 《文学徐君家传》）

[含原卷标点、画线及注释]

《文学徐君家传》

[清]魏禧

徐君讳谦尊，字玄初，吴县附学生①。君天资英敏，读书观大略，慕古侠烈之士，好施与，矜然诺。里有争，必造门征曲直，君一言折之。家既落，君委曲以秦甘旨，故乡望公②得与二三故旧歌啸山水间二十余年。一切徭役皆身经理之，不以科兄弟。君之伯性刚卞，君事之弥谨。季读书，君不以贫故竭力欣助。

明末赋役重，首事者往往破家，君条利弊上巡抚张公，公览而击节曰：“此真读书人。”于是广义田以资通区，置役田给诸甲，至今犹食其利焉。崇祯末，旱蝗相仍，民殍于道路，君岁减廩食以资乡里，又劝助有力之家，全活甚众。妻兄弟有老而独者养之二十年，没葬而岁祀之，君友黄某父子死非所，遗二寡妇一女，君悉心护之，以其女字君从子，故黄氏终身不知有孤寡之苦，黄之姻某喜豪举，忽罹大祸，君营救之为破家。其教子以亲贤友善为第一务。鼎革③初，州郡望人义士多辟地邓尉山、太湖中，君为谋舍馆资饮饩不倦，不复以利害嫌疑介意，而乙酉丙戌间，群盗大起。君以身保障一方，每闻盗则挺身出，纠里中壮士为守御。贼大恨，卒杀公。乡里人皆歔歔流涕曰：“斯人死，我辈无所侍矣。”

或曰：君古游侠之流也。魏禧曰：游侠士以好义乱国，君以好义庇民，此其不同也。世之盛也，上洁己砺治以利其下，下尽职以供其上，上下相安，而盗贼不作。其衰也，大吏贪纵武威以督其下，小吏吮腴削百姓，自奉以奉上，细民无所依倚。当是时，千家之乡，百室之聚，苟有巨室魁士，好义轻财利，能缓急一方者，则穷民饥寒有所资，大兵大寇有所恃，不肯失身遽为盗贼。又或畏威怀德，不敢为非，不忍负其人。故乡邑有好义士，足以补朝廷之治，救宰相有司之失，而有功于生民。若徐君者，其庶几于是者与？嗟乎，是非独为徐氏言之也。

（选自《魏叔子文集》，有删节）

【注】①附学生：明清科举生员名称之一。②乡望公：对徐谦尊父亲的尊称。③鼎革：指改朝换代。

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“故乡邑有好义士，足以补朝廷之治，救宰相有司之失，而有功于生民。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“以”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2014 辽宁卷 · 《宋史·赵立传》）

[含原卷标点、画线、加点及注释]

(36分)

赵立，徐州张益村人。以敢勇隶兵籍。靖康初，金人大入，盗贼群起，立数有战功，为武卫都虞候。建炎三年，金人攻徐，王复拒守，命立督战，中六矢，战益厉。城始破，立巷战，夺门以出，金人击之死，夜半得微雨而苏，乃杀守者，阴结乡民为收复计。金人北还，立率残兵邀击，断其归路，夺舟船金帛以千计，军声复振。乃尽结乡民为兵，遂复徐州。

时山东诸郡莽为盗区，立介居其间；威名流闻。会金左将军昌围楚州急，通守贾敦诗欲以城降，宣抚使杜充命立将所部兵往赴之。且战且行，连七战胜而后能达楚。两颊中流矢，不能言，以手指麾，既入城休士，而后拔镞。诏以立守楚州。明年正月，金人攻城，立命撤废屋，城下然火池，壮士持长矛以待。金人登城，钩取投火中。金人选死士突入，又搏杀之，乃稍引退。五月，兀术北归，筑高台六合，以辎重假道于楚，立斩其使。兀术怒，乃设南北两屯，绝楚饷道。承、楚间有樊梁、新开、白马三湖，贼张敌万①窟穴其间，立绝不与通，故楚粮道愈梗。始受围，菽麦野生，泽有凫茨可采，后皆尽，至屑榆皮食之。

立遣人诣朝廷告急。签书枢密院事赵鼎欲遣张俊救之，俊不肯行。乃命刘光世督淮南诸镇救楚。高宗览立奏，叹曰：“立坚守孤城，虽古名将无以逾之。”以书趣光世会兵者五，光世讫不行。金知外救绝，围益急。九月，攻东城，立登礮道以观，飞炮中其首，左右驰救之，立曰：“我终不能为国殄贼矣。”言讫而绝，年三十有七。众巷哭。金人疑立诈死，不敢动。越旬余，城始陷。

立家先残于徐，以单骑入楚。为人木强，不知书，忠义出天性。善骑射，不喜声色财利，与士卒均廩给。每战擐②甲胄先登，有退却者，摔而斩之。仇视金人，言之必嚼齿而怒，所俘获磔以示众。忠义之声远近皆倾下之，金人不敢斥其名。

讣闻，辍朝，谥忠烈。

(节选自《宋史·赵立传》)

[注] ①张敌万：盗贼首领。②擐(huàn)：穿。[来源：学，科，网][来源：]

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“以书趣光世会兵者五，光世讫不行。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“以”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2014 重庆卷 · 《虞初广志》）

[含原卷标点、画线及注释]

来懋斋先生者，家况奇贫，性慷慨而有过人节。乡试后，捷举。意欲赴礼部试，而绌于资斧。乡人俗习，例凡临时乏资者，得招集亲友七八人各出一分子发起人，由发起人立约签字付资，毕事而次第发还之，谓之会。既而曰：“孰如成一会而筹集之。”于是奔走于亲故之门者数日，始获七人之认可。然皆以情不能却，强应之而心实否之。届期先生黎明起，扫庭除，具旨酒与佳肴，以恭候之。诟知日既夕矣，无一亲故之足迹，印于其庭者。

有群丐过其门，见先生家罗杯盘，必有所谓喜事者。遂麇集于户限外，争欲得杯盘狼藉之余渫。斯时也，先生饥火与愤火交绥，于是出谓群丐曰：“予之肆筵以设席也，实为会友设。乃会友背信，无一至者。与其弃之于虚牝，孰若移以饮汝曹！”群丐得言，争趋入，尽醉饱而后去。

翌日，有一老丐，领群丐来见，谓先生曰：“公，信人也。昨蒙厚赐，实所感纫。知公有赴礼部试之意，而为亲故所背，是区区者，何难之有？吾侪愿尽力焉，沿途以行乞所得，供先生食。但使途无饥渴，而安抵都下足矣。”先生初甚难之，群丐固请，遂同行。途次，群丐各展其能，行乞以供先生，逢险阻则力护之，竟安抵京师。礼部试，先生果成进士，除知县。甫抵里闾，亲故之问寒温表庆贺者，肩摩踵接。先生淡然处之。群丐请从之任所。

抵任所后，各行丐于四方，惟昏暮时潜一入署问安而已。先生亦随时资给之，然往往不受。时邑多盗，群丐间作侦探，是以屡屡破获重要案件。至颁发赏格时，悬牌累月，迄无来领者。而先生以政声卓著，由上峰保升郡守矣。先生固儒者，不耐于酬酢之烦，又淡于利禄，遂以亲老乞终养。解组③后，欲为各丐谋治生业，竟皆避之他去。先生每为人言之，辄歔歔泣下，引为憾事。然而丐则使矣。

（选自《虞初广志》卷八·《记丐侠》，有删改）

【注】①南宮：指“礼部”。②浼：玷污。③解组：解下挂印的带子，指辞官。

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“是区区者，何难之有？吾侪愿尽力焉，沿途以行乞所得，供先生食。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“以”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2015 四川卷 • 《晋书·虞溥传》）

[含原卷标点及画线]

阅读下面的文言文，完成8~9题。

虞溥字允源，高平昌邑人也。父秘，为偏将军，镇陇西。溥从父之官，专心坟籍。郡察孝廉，除郎中，补尚书都令史。

稍迁公车司马令，除鄱阳内史。大修庠序，广招学徒，移告属县曰：“学所以定情理性而积众善者也。情定于内而行成于外，积善于心而名显于教，故中人之性随教而移，善积则习与性成。唐虞之时，皆比屋而可封，及其废也，而云可诛，岂非化以成俗，教移人心者哉！自汉氏失御，天下分崩，江表寇隔，久替王教，庠序之训，废而莫修。今四海一统，万里同轨，熙熙兆庶，咸休息乎太和之中，宜崇尚道素，广开学业，以赞协时雍，光扬盛化。”乃具为条制。于是至者七百余人。溥乃作诰以奖训之，曰：

文学诸生皆冠带之流，年盛志美，始涉学庭，讲修典训，此大成之业，立德之基也。夫圣人之道淡而寡味，故始学者不好也。及至期月，所观弥博，所习弥多，日闻所不闻，日见所不见，然后心开意朗，敬业乐群，忽然不觉大化之陶己，至道之入神也。故学之染人，甚于丹青。丹青吾见其久而渝矣，未见久学而渝者也。

夫工人之染，先修其质，后事其色，质修色积，而染工毕矣。学亦有质，孝悌忠信是也。君子内正其心，外修其行，行有余力，则以学文，文质彬彬，然后为德。夫学者不患才不及，而患志不立，故曰希骥之马，亦骥之乘，希颜之徒，亦颜之伦也。又曰锲而舍之，朽木不知；锲而不舍，金石可亏。斯非其效乎！

今诸生口诵圣人之典，体闲庠序之训，比及三年，可以小成。而令名宣流，雅誉日新，朋友钦而乐之，朝士敬而叹之。于是州府交命，择官而仕，不亦美乎！若乃含章舒藻，挥翰流离，称述世务，探赜究奇，使杨、班韬笔，仲舒结舌，亦惟才所居，固无常人也。然积一勺以成江河，累微尘以崇峻极，匪志匪勤，理无由济也。诸生若绝人间之务，心专亲学，累一以贯之，积渐以进之，则亦或迟或速，或先或后耳，何滞而不通，何远而不至邪！

溥为政严而不猛，风化大行，有白鸟集于郡庭。注《春秋》经、传，撰《江表传》及文章诗赋数十篇。

（节选自《晋书·虞溥传》）

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“然积一勺以成江河，累微尘以崇峻极，匪志匪勤，理无由济也。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“以”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2015 江苏卷 • 《欧阳伯和墓志铭》）

[含原卷标点及画线]

《欧阳伯和墓志铭》

张耒

君欧阳氏，讳发，字伯和，庐陵人，太子少师文忠公讳修之长子也。为人纯实不欺，内外如一，淡薄无嗜好，而笃志好礼，刻苦于学。胡瑗掌太学，号大儒，以法度检束士，其徒少能从之。是时文忠公已贵，君年十有五，师事瑗，恂恂惟谨，又尽能传授古乐钟律之说。

既长，益学问，不治科举文词，独探古始立论议，自书契以来至今，君臣世系，制度文物，旁至天文地理，无所不学。其学不务为抄掠应目前，必刮剖根本见终始，论次使族分部列，考之必得，得之必可用也。呜乎！其志亦大矣。然其与人不苟合，论事是非非，遇权贵不少屈下，要必申其意，用是亦不肯轻试其所有，而人亦罕能知君者。而君之死也，今眉山苏公子瞻哭之，以为君得文忠之学，汉伯喈、晋茂先之徒也。

君为殿中丞时，曹太后崩，诏定皇曾孙服制。礼官陈公襄疑未决，方赴临，召君问其制，君从容为言，襄即奏用之。是时，方下司天监讨论古占书是否同异，折中为天文书，久未就，而襄方总监事，即荐君刊修。君为推考是非，取舍比次，书成，诏藏太史局。

君治官无大小，不苟简，所创立，后人不能更。其著书有《古今系谱图》《国朝二府年表》《年号录》，其未成者尚数十篇。

夫人吴氏，故丞相正宪公充之女，封寿安县君。男一人，曰宪，滑州韦城县主簿。女七人。元祐四年十一月甲子，葬君郑州新郑县旌贤乡刘村文忠公之兆，而宪来求铭。

（选自《张耒集》，有删节）

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“胡瑗掌太学，号大儒，以法度检束士，其徒少能从之。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“以”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2015 湖北卷 • 《赠郡侯郭文麓升副使序》）

[含原卷标点、画线、加点及注释]

阅读下面的文言文，完成9—12题。

《赠郡侯郭文麓升副使序》

[明]唐顺之

廉吏自古难之。虽然，今之所谓廉者，有之矣。前有所慕于进而后有所惧于罪，是以虽其嗜利之心不胜其竞进之心，而其避罪之计有甚于忧贫之计，慕与惧相持于中，则势不得不矫强而为廉。其幸而恒处于有可慕、有可惧之地，则可以终其身而不至于坏，而世遂以全节归之。其或权位渐以极，则可慕者既已得之，而无复有惧于罪。至如蹉跎沦落，不复自振，则可慕者既已绝望，且将甘心冒罪而不辞。是故其始也，缩腹镂骨以自苦；而其后也，甚或出于饕餮之所不为。人见其然，则曰：“若人也，而今乃若是！”而不知始终固此一人也。虽然，此犹自其既坏言之也。方其刻意为廉之时，而其萌芽固已露矣。苟捐之足以为名，而得之足以为罪，则千金有所必割；苟捐之不足以为名，而得之不足以为罪，则锥刀有所必算。人见其千金之捐乃其奇节，而不知锥刀之算其真机也，从而谓之曰廉。

嗟乎！是安知古之所谓廉者哉？古之所谓廉者，必始于不见可欲。不见可欲，故其奉于身者薄；奉于身者薄，故其资于物者轻。虽其一无所慕与无所惧，而未尝不廉。盖虽欲不廉，而无所用之也。

郭侯治吾常【注】，以平易岂弟、与民休息为政，而尤以清苦绳约自律。余始见侯如是，则亦以为今之所谓廉者耳。徐而与侯处，听其议论，察其志之所存，乃知侯非今之所谓廉者也。侯性本澹泊，苦厌纷华，尝言曰：“我蔬食则喜，肉食则不喜；布裯则寝乃安，纁裯则寝不安。”其奉身率如此。侯盖古之廉者也。闻侯之夫人亦乐于粝食敝衣，与侯所嗜好无异。然则古之廉者，犹或不免于室人交谪，于是益知侯之为难能也。

侯居常三年，升山东副使以去，侯之僚霍君、裘君与其属武进尹杨君征余文为侯赠。夫侯之廉，人既已尽知之，而奚俟乎余之言耶？虽然，余知侯之廉非出于慕与惧，而方其为守，则犹在有可慕、有可惧之地也。自今以往，官益峻而望益隆，将可慕者得而可惧者去矣，侯之廉犹是也，而后人信之曰：侯果非慕与惧者也。然则知侯者莫如余先也，而乌得无言乎？

（选自《荆川先生文集》，有删改）

【注】常：地名，指常州。

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“苟捐之不足以以为名，而得之不足以为罪，则锥刀有所必算。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“以”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

官方标答速查：

真题01：B

真题02：C

真题03：B

真题04：B

真题05：C

真题06：C

真题07：D

真题08：D

真题09：C

真题10：C

真题11：A

真题12：C

真题13：A

真题14：B

真题15：C

真题16：B

真题17：D

真题18：A

真题19：D

真题20：B

真题21：翻译采分

真题22：翻译采分

真题23：翻译采分

真题24：翻译采分

真题25：翻译采分

真题26：翻译采分

真题27：翻译采分

真题28：翻译采分

真题29：翻译采分

真题30：翻译采分

真题31：翻译采分

真题32：翻译采分

真题33：翻译采分

真题34：翻译采分

真题35：翻译采分

真题36：翻译采分

真题 01 · 考点详解与评分细则（2009年上海 · 第19题）

【官方标准选项答案】：B

本题正确选项为 B 项。

【各选项逐项诊断与考点辨析】

A项：①周以母故（介词，因为） / ②而告以成功（介词，把/用），意义用法不同。

B项：①饭之而去（连词，表顺承，就） / ②涵淡澎湃而为此也（连词，表顺承，就/从而），用法和意义相同（故选B）。

C项：①评者谓为明世第一（动词，算作/称为） / ②如今人方为刀俎，我为鱼肉（动词，是），意义不同。

D项：①入其姓名（代词，他的） / ②今其智乃反不能及（指示代词，那些/那部分），意义不同。

💡【深度题解与解题思路】：本题重点考查常见文言虚词在语境中的意义与用法。B项两个“而”均为连词，连接前后动作表承接顺承。A项前者表原因“因为”，后者表工具方式“把”；C项前者为“算作”，后者为判断动词“是”；D项前者为第三人称代词“他的”，后者为指示代词“那些”。本题正确选项为 B。

【文言背景材料 · 现代汉语权威参考译文】（节选自《2009年上海 · 第19题》）

沈周，字启南，是长洲人。祖父沈澄，永乐年间被举荐为贤才，没有就任。所居住的地方叫西庄，每天备办酒席款待宾客，人们把他比作顾仲瑛。伯父沈贞吉、父亲沈恒吉，都坚守隐居之节。建造了有竹居，兄弟俩在里面读书。擅长作诗绘画，奴仆也懂得文墨。同乡有个叫陈孟贤的人，是陈五经陈继的儿子。沈周少年时跟随他游学，得到他的指点传授。沈周十一岁时，游览南京，作了百韵长诗，献给巡抚侍郎崔恭。崔恭当面出题《凤凰台赋》考查他，沈周提笔立刻写成，崔恭大加赞赏惊异。等他长大后，书籍无所不读。文章摹仿左丘明，诗歌仿拟白居易、苏轼、陆游，书法仿摹黄庭坚，都被世人喜爱推重。他尤其擅长绘画，评论家称他为明代第一。

郡守打算举荐沈周为贤良，沈周用《易经》占筮，占得《遁》卦九五爻，于是决意归隐。他所居住的地方有水竹亭馆的美景，图书、古鼎礼器摆满屋子，四方名士登门交往没有空闲的日子，风流文雅，映照一时。沈周服侍双亲极其孝顺。父亲去世后，有人劝他去做官，沈周回答说：“你不知道母亲把我看作生命吗？我怎么能离开她的身边呢？”他平时厌恶进入城镇集市，在城郭外建了简陋的住所，有事才去一次。晚年，隐匿踪迹唯恐不深，先后担任巡抚的王恕、彭礼都对他十分礼遇尊敬，想要留他在幕府任职，沈周都以母亲年迈为由推辞了。

有一位郡守征调画工绘制官署墙壁。乡里痛恨沈周的人，把沈周的名字报了上去，沈周于是被传召役使。有人劝沈周去拜访权贵显贵来免除劳役，沈周说：“前去服役，是义理应当的，去拜访权贵，不是更受屈辱吗！”最终服完劳役才回来。不久郡守进京朝见，吏部官员问道：“沈先生近来安好吗？”郡守不知道该怎么回答，随便应道：“安好。”郡守拜见内阁大学士，李东阳问道：“沈先生有书信奏折带来吗？”郡守更加惊愕，又随便应道：“有，但还没送到。”郡守出来后，慌忙去拜访侍郎吴宽，问：“沈先生是什么人？”吴宽详尽地讲述了沈周的情况。郡守询问左右侍从，才知道沈周就是之前被征来画墙壁的书生。等郡守回到任所，立即前往沈周家拜访，再三拜谢承认自己的过错，并向沈周求饭吃，沈周款待他吃完饭他才离去。沈周因为母亲的缘故，终身不远游。母亲活到九十九岁去世，沈周也已经八十岁了。又过了三年，在正德四年去世。

【官方标准选项答案】：C

本题正确选项为 C 项。

【各选项逐项诊断与考点辨析】

A项：一岁仓卒国绝，因家焉（兼词，于此/在那里） / 盘盘焉，困困焉（形容词词尾，……的样子），用法不同。

B项：或以书丑得鞭（介词，因为） / 勉以行操为基（介词，把/用），用法不同。

C项：处逸乐而欲不放（连词，表转折，却） / 涂有饿莩而不知发（连词，表转折，却），意义用法相同（故选C）。

D项：俗材因其微过（代词，他的） / 吾其还也（语气副词，还是），用法不同。

【深度题解与解题思路】：本题考查常见文言虚词的用法。C项两句中的“而”均为连词，表转折，译为“却”。故选C。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2017年天津 • 第9题》）

王充，会稽郡上虞县人，字仲任。祖上几代曾从军立有军功，被封为会稽郡的阳亭侯。才一年因变乱而失去了爵位和封地，于是就在那里落了户，以种地养蚕为业。曾祖父王勇好意气用事，结果跟很多人都合不来。灾荒年头，拦路杀伤过人，因此仇人众多。又赶上兵荒马乱，怕被仇人捉住，于是祖父王汎领着全家肩挑车载家当，准备到会稽郡城去安家，但中途在钱塘县留了下来，以经商为业。祖父有两个儿子，长子叫王蒙，次子叫王诵，王诵就是王充的父亲。王家祖祖辈辈好讲义气，到了王蒙、王诵就更厉害了，所以王蒙、王诵在钱塘县又仗恃自己的勇力欺凌别人。后来，又与土豪丁伯等人结下了怨仇，只好全家又搬到上虞县居住。

建武三年，王充出生。王充小时候，跟同辈的伙伴一起玩，不喜欢随便打闹。小伙伴们都喜欢捉鸟、捕蝉、猜钱、爬树，只有王充不愿玩这些，王诵对此感到很惊奇。王充六岁时，家里就教他认字写字，王充恭厚友爱孝顺，很懂礼貌，庄重寡言，有成年人的气派。父亲没有打过他，母亲没有责备过他，乡邻没有指责过他。八岁进书馆学习，书馆里的小孩子有一百多人，都因为有过失而脱去衣服受责打，或者因为字写得难看而被鞭打。只有王充的书法日见进步，又没有什么过失。学完了识字书写课程，就离开了教写字的老师，去学习《论语》和《尚书》，每天能背诵一千字。读通了经书，品德也修养好了，就又辞别经师而去自己专门研究，王充一写出文章，就得到许多人的好评。所读的书也一天比一天多。王充才能虽高但不喜欢随便写作，口才很好可是不好与人谈论对答。不是志同道合的人，他可以整天不说话。他的言论初听时似乎很古怪，与众不同，直到把他的话听完了，大家才认为说得很正确。王充写文章也是如此，行事为人和侍奉尊长也是如此。王充不图在社会上出名，不为个人的利害去求见长官。经常说别人的长处，很少说别人的缺点。能够原谅别人的大错，也惋惜别人细小的过失。喜欢隐蔽自己的才能，不好自我炫耀。尽力把修养操行作为做人的根本，而羞于靠才能来沽名钓誉。众人聚会坐在一起，不问到自己便不说话，被长官接见时，不问到自己就不作声。在乡里闲居时，仰慕蘧伯玉的气节；在朝廷做官时，就崇拜史子鱼的操作。受到污蔑中伤也不愿自我辩解，官位不升迁也不怨恨。穷得连蔽身的简陋住宅都没有，但心情比王公大人还要舒畅；卑贱得连斗石的俸禄都没有，而心情却与吃万钟俸禄的人差不多。做了官不格外高兴，丢了官也不特别悔恨。处在逸乐之中时不放纵自己的欲望；处在贫若的时候也不降低自己的气节。爱广泛地阅读古书，喜欢听不同于流俗的言论。当时流行的书籍和世俗传说，有许多不妥当的地方，于是就深居简出，考查论证世书俗说的虚实真伪。

王充为人清高稳重，结交朋友很注意选择，从不随便与人结交。结识的人地位虽卑微，年纪虽轻，但只要他的品行不同于世俗，就一定和他交朋友。王充好结交一些有才能有道德的人，不喜欢滥交一些庸俗之辈。因此，有些庸俗之辈，就抓住王充一些微小的过失，匿名攻击陷害他，但王充始终不去辩白，也并不因此而怨恨那些人。

【点评】完成文言文阅读要注意以下几点：

【官方标准选项答案】：B

本题正确选项为 B 项。

【各选项逐项诊断与考点辨析】

B项，以汾水可以灌魏之安邑，意思是“因为汾河可以灌魏国的安邑”。以：因为。

【深度题解与解题思路】：【7题详解】 本题考查对文言虚词的理解能力。B项，以汾水可以灌魏之安邑，意思是“因为汾河可以灌魏国的安邑”。以：因为。 故选B。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2020 北京 • 第7题》）

晋出公十七年，智伯与赵鞅、韩不信、魏侈一起把范氏和中行氏瓜分，作为自己的采邑。晋出公非常愤怒，通告齐国和鲁国，想要讨伐智、赵、韩、魏四卿。四卿恐惧，于是反过头去攻打晋出公。出公战败，逃向齐国的时候，死在路上。因此智伯就立晋昭公的曾孙姬骄为晋国国君，这就是晋哀公。那时候，晋国的政事都由智伯决定。

智伯愈加骄横，向韩国和魏国要土地，韩国和魏国就划分了土地给他。又向赵国要土地，而赵国没给。智伯愤怒，于是就率领韩国和魏国攻打赵国。赵襄子害怕，于是就逃到晋阳退守。

三国围困晋阳，一年多之后，后来引汾河的水灌晋阳城，城墙没有淹没的只剩下三版高了；城中的人只能把锅挂起来做饭，呼唤子女吃掉充饥，但百姓都没有反叛之心。智伯巡视水势，魏桓子为他驾车，韩康子做护卫。智伯说：“我今天才知道水可以灭亡别人的国家呀。”魏桓子用肘部碰了碰韩康子，韩康子也踩了踩魏桓子的脚背，因为汾河可以灌魏国的安邑，绛河可以灌韩国的平阳。疵对智伯说：“韩国和魏国一定会反叛的。”智伯说：“您怎么知道的？”疵说：“我是根据人之常情判断的。我们让韩、魏两国的军队跟我们一起攻打赵国，赵国灭亡之后，灾难就要落到韩国和魏国头上。现在约定战胜赵国后，三家瓜分赵国土地，现在，城墙没有淹没的只剩下三版高了，赵国投降指日可待，但是这两人不但没有高兴地心思，反而有担忧的神色，这不是要反叛又是什么呢？”

第二天，智伯把疵的话告诉了魏桓子和韩康子，二人说：“这是小人想为赵国游说，让您怀疑我们，从而放松攻打赵国。不是这样的话，我们难道不以尽快分到赵氏的地盘为利吗？而要去去做那些危险苦难不可能成功并的事吗？”二人走后，疵进来问智伯：“主公怎么能把我的话告诉那两个人呢？”智伯说：“您怎么知道的？”疵答道：“刚才我见他们一见到我就匆匆离开了，这是因为他们已经知道我识破他们的心思了。”智伯没有改变。疵请求出使齐国。

赵襄子派张孟谈偷偷去见魏桓子和韩康子，说：“我听说唇亡齿寒。现在智伯率领韩国和魏国来攻打赵国，赵国灭亡，那么就该轮到韩国和魏国了。”二人说：“我们也知道会这样，只是担心事情没有完成而计划先泄露，那么灾祸立即就会到了。”张孟谈说：“计划出自二位之口，只有我听到，又有什么妨害呢？”于是二人秘密与张孟谈商议，约定好日期就让他回城了。

赵襄子派人在夜里杀了守堤的官吏，决开堤口，用水灌智伯的军营。智伯的军队因为救水而乱作一团，韩国和魏国从侧面攻打，赵襄子率兵从正面攻击，大败智伯的军队，杀了智伯，又将智伯的家族全部诛杀。赵、韩、魏三国分割了智伯的土地。

晋烈公十九年，周威烈王封赵、韩、魏为诸侯。晋静公二年，魏武侯、韩哀侯、赵敬侯灭掉晋国，瓜分其土地。晋静公被贬为庶人，晋国灭亡。

【官方标准选项答案】：B

本题正确选项为 B 项。

【各选项逐项诊断与考点辨析】

A项：前句焉为代词“在其中”；后句焉为代词“他”，用法不同。

B项：两句中的“何”皆为疑问代词，意为“什么、为何”，意义和用法完全相同。

C项：前句“而”表修饰；后句“而”表承接，用法不同。

D项：前句“以”表修饰连词；后句“以”为连词表目的“来”，用法不同。

【深度题解与解题思路】：本题考查常见文言虚词意义用法。B项“将何作/何复尔”中“何”皆充当疑问代词，意义用法完全一致。故选B。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2008 山东 • 第10题》）

河南人张某，他的先祖原是齐地人。明朝末年齐地发生大动乱，他的妻子被北方兵掳掠而去。张某常年客居河南，于是就寄居客籍在河南安家落户。不久妻子自己逃跑回来，寻找原籍没有找到，听说丈夫在河南，就千里迢迢跋涉找到张某。夫妻相见悲喜交加，相持痛哭，于是共同勤劳经营生计，家境逐渐丰裕富足。

张某为人忠厚长者，急人之难，乡邻有穷困不能周济者，皆借贷粮钱予以救助。后有盗贼趁夜入境剽劫，官军四处搜捕无辜良民充数，张某挺身而出为之申辩开释，救活数百人。当地巡按使按行察访，深嘉其德，特予表彰其门闾，子孙昌盛皆仕进显达。

【官方标准选项答案】：C

本题正确选项为 C 项。

【各选项逐项诊断与考点辨析】

- 本题官方标准答案为【C】项。
- 重点考查加点文言词在文脉语境中的释义与语法功能。
- 解题时应当紧扣上下文文理逻辑，代入原句检验推断。

【深度题解与解题思路】： 11. C 12. B

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2008 湖南 • 第11题》）

杨业，是并州太原人。年少时英武矫捷，任侠豪迈，喜好骑马射箭。投事北汉世祖刘崇，任保卫指挥使，因骁勇善战屡升迁至建雄军节度使。杨业屡立奇战大功，所向克捷，国人称他为“无敌”。太宗征伐太原灭北汉，素知杨业威名，招降杨业，授予右领军卫大将军，知代州兼三交驻泊兵马都部署。

太平兴国五年，辽景宗率十万大军进犯雁门关，杨业率几百骑兵自雁门关北出，绕到辽军背后合击辽军，大败契丹，杀死节度使驸马侍中萧咄李，生擒马步军都指挥使李重诲，杨业由此威震塞北。契丹军只要望见杨业的军旗，就吓得引兵后撤退避。后来雍熙北伐，潘美、王侁强令杨业出兵陈家谷，又不按约定接应设伏，杨业身陷重围，转战终日，士卒伤亡殆尽。杨业身受数十处重创，仍亲手斩杀敌军数百人，马匹重伤不能前行，最终力竭被俘。杨业仰天长叹道：“陛下待我优厚，我本希望讨伐敌寇立功报国，如今反被奸臣嫉妒逼迫导致兵败，何面目苟活世间！”绝食三日而亡，年约六十，天下闻之皆为之流涕。

【官方标准选项答案】：C

本题正确选项为 C 项。

【各选项逐项诊断与考点辨析】

A项：前者“乃”为连词“才”；后者“乃”为副词“竟然”，用法不同。

B项：前者“而”表顺承；后者“而”表修饰，用法不同。

C项：两句中的“因”皆作介词，“凭借、依靠、顺着”，意义和用法完全相同。

D项：前者“以”为连词表目的“来”；后者“以”为介词“拿、把”，用法不同。

【深度题解与解题思路】：本题考查虚词“因”的用法比较。C项“即因民钱作孔子庙/相如因持壁却立”中“因”皆为介词“凭借、乘着”，意义用法一致。故选C。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2009 四川 • 第9题》）

天下每日都离不开政治教化，因此不可以一日没有学校。

远古时代实行井田制，党庠、遂序、国学等各级各类学校在此基础上建立。诸如乡射饮酒、春秋合乐、养老劳农、尊贤使能、考艺选言等各项社会活动和政务，直至受成、献馘、讯囚这些事情，也没有不在学校里进行的。学校引进天下智仁、圣义、忠和之士，乃至一技之长、一曲之学，没有不引进的。让那些士大夫中德才兼备、曾经做官而又退居的人担任老师。祭祀圣人先师，不忘知识学问的来源；用迁徙、驱逐的办法，激励学生勤勉向善。由此，士子们每天的所见所闻，无不都是治国安邦之道，行为习惯符合仁义，所学本领都能根据他们的潜能。一旦成为各级官吏的后备人才，由于他们的品行都已经过鉴定，他们的业务能力都已经过实践锻炼，无须从头学起就能胜任。古代的那些领导，自己不用殚思极虑却没有疏漏，不以功利为念却能功德圆满，其要点就在于此。这就是古代圣王办学校以治天下的本意。

后世再无井田之法，于是很多学校遭到废弃。那些治天下国家的人，不一定再是学校培养出来的了。那些所谓的学者，或群居、族居，作为老师或学生，也只讲讲文字章句而已。因为学校废弃已久，那些学者干脆变学校为庙宇，纷纷祀孔子于天下，用木头泥土仿效佛教道教的做法，给孔子塑王者之像。而州县官吏率部属祭孔子于春秋两季，学者居然也有不参加的。大概庙宇之兴盛，是因为学校之衰败，这是近世之法造成的。

今天子即位若干年，颇修法度，革除弊端。于是，学校又稍稍兴盛起来，可还是有规定：“凡县里学生满二百人，才可以建学校。”于是慈溪县的士子们仍旧不能有学校，只有孔庙，而孔庙也已年久失修。前些年，刘君向州里打报告，让民众出钱修孔庙，还没动工他就走了，那是三年前的事了。后来林肇任县令，他说：“我没见过古人如何办学，如今的法度我也不能不遵守。但是，我的百姓不能没有教化。”随即用那笔钱修孔庙，就像如见看到的，又在庙四周建学堂，召集县里的子弟，聘请杜醇当老师，这样就把学校给办起来了。林肇真是一个有办法的人啊！当官的，既不违反当今之法，又取得古人才有的实效，那是有道者才可能得到。林肇这样，就接近于一个有道者了。

林肇当然是一个贤令，而慈溪小县，无珍奇物产以招徕各地流动人口。有田有桑，可以自足，且无水旱之忧。没有流动人口，所以当地风俗质朴纯正；能够自足，所以当地人民遵纪守法。我所见过的慈溪士子，也多美茂之材，容易培养。至于杜醇，更是越中隐士，他的品行学识最适合当老师。如今慈溪小县，既有贤县令，又有好老师，虽然限于法度，不能完全复古，但我相信这里的化民成俗事业会做得很好。

教化可以美风俗，这是自然的，但要长期坚持才能功德圆满。如今的官吏有任期限制，难以长期坚持。我虽为林肇升迁而感到高兴，又担心继任者不能继续这项事业，因此把我们的想法告诉后来者。

【官方标准选项答案】：D

本题正确选项为 D 项。

【各选项逐项诊断与考点辨析】

- 本题官方标准答案为【D】项。
- 重点考查加点文言词在文脉语境中的释义与语法功能。
- 解题时应当紧扣上下文文理逻辑，代入原句检验推断。

【深度题解与解题思路】：10、【答案】D均为副词，将要。【解析】A 第一个表提顿语气，不译；第二个“……的人”。B 第一个“而”表顺承；第二个“而”表转折，却。C第一个“以”，表目的，来；第二个“以”，因为。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2009 山东 • 第10题》）

晋文公率军进攻原国，只带了十天的干粮，于是与群臣大夫约定以十天为期限。攻打原国十天未下，晋文公便下令鸣金收兵离开原国。晋国谍报人员自城中出来报告说：“原国城中已经断粮，兵士疲惫不堪，只要再围攻三天，原国必定投降！”

晋文公左右大臣皆劝谏道：“原国将降，不可撤军啊！”文公回答说：“得到原国虽然是重大利益，但失信于士众却是莫大的损失。得原失信，我绝不为之！”于是毅然退军还师。原国百姓听说了这件事，感佩文公的崇高信义，纷纷开城出降归顺晋国。

【官方标准选项答案】：D

本题正确选项为 D 项。

【各选项逐项诊断与考点辨析】

A项：前者“其”为主谓间代词“它”；后者“其”为语气助词表祈使“还是”，用法不同。

B项：前者“于”为介词“在”；后者“于”为介词“对于”，用法不同。

C项：前者“以”为介词“按照”；后者“以”为连词表修饰，用法不同。

D项：两句中前一个“者”表复指代词，后一个“者”与“也”配合构成判断句式“……者，……也”，结构与功能完全相同。

【深度题解与解题思路】：本题考查助词“者”在判断句中的经典语法结构。D项完全符合“……者，……也”判断句式。故选D。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2009 湖南 • 第10题》）

《诗经》不是说过吗：“芦苇茂密青苍苍，深秋白露凝成霜。”天地间的万物如果不经历风霜严寒的变幻磨砺，就不能成材；人如果不经历艰难险阻的磨练，智慧就不能通达明澈。在深秋九月，天地开始肃杀，寒气将要降临。正当此时，天地之间凡是在春夏雨露滋润下生长的草木，全都丧失了生机而凋零衰败；唯独松树柏树这一类植物，经受严霜风雪而依然青翠不凋。这没有别的原因，是因为它们平日里蓄积了坚强刚固的品质，它们的材质能够担负重任啊。

我们同辈中有位秦少章先生，从我在太学任职时起，就把他的文章拿给我看，忧愁地告诉我：“只是因为家中贫困，奉了父母之命勉强去应试的科举举业文章。”而在其他时候，他由着自己的心意写作诗文，往往清丽奇美、意境非凡，文辞造诣极深。如今他得到临安主簿的官职将要启程赴任。临安虽然是一座小城，但是那里的山水风光奇绝秀丽，足以助长少章的文笔。况且少章渡过江淮，经历风涛险阻，身处忧患磨砺，以此坚定自己的品格才干，那么他的智慧就会日益通明，他的才能就会更加宏大。少章此行，当自勉啊！

【官方标准选项答案】：C

本题正确选项为 C 项。

【各选项逐项诊断与考点辨析】

A项：前者“以”为介词“凭借”；后者“以”为介词“因为”，用法不同。

B项：前者“则”为顺承连词“就”；后者“则”为转折连词“却”，用法不同。

C项：两句中的“而”皆为顺承连词，连接前后相继发生的两个动作，意义和用法相同。

D项：前者“之”为助词“的”；后者“之”用于主谓之间取消句子独立性，用法不同。

【深度题解与解题思路】：本题考查文言虚词“而”的语法功能。C项“去其桎梏而饮食之/恍惊起而长嗟”中“而”皆表顺承连词，用法完全相同。故选C。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2010 上海 秋考 • 第18题》）

欧阳先生名讳晔，字日华。自己还是平民时，如果不合道义，就不轻易接受别人的赠与。年轻时交往亲近的老朋友，后来有的做了大官极其尊贵，他终身不登他们的家门。起初担任随州推官，审理了三十六桩难以判决的积案。大洪山奇峰寺聚集了几百个僧人，转运使怀疑他们囤积财物众多并且从事奸诈牟利的勾当，命令欧阳先生前去没收登记寺产。僧人用一千两白银送给欧阳先生，欧阳先生笑着说：“我哪里用得着这个？然而你们能听我的话吗？今年大荒年，你们有积存的粮食六七万石，能够全部捐给官府来赈济灾民，那么我就不抄没你们的财产。”僧人高兴地答应道：“好的。”饥民依靠这批粮食全活了下来。

陈尧咨凭借豪门贵族的身份骄横自大，官府下属没有谁敢抬头看他。在江陵时，陈尧咨挪用私款伪称是官府采买黄金，府吏拿着文书，强迫同僚下属签名画押。欧阳先生斥责官吏说：“官府采买黄金应当有正式公文符印。”独自一人坚决不肯签名。陈尧咨暗中暗示转运使把欧阳先生调走，不让他留在府中。

鄂州崇阳县，向来以难以治理著称，朝廷于是调任欧阳先生治理崇阳，一到任就判决了积压的诉讼一百多起。桂阳县百姓有因为争夺船只相斗殴致死的案子，关在牢里很久无法判定凶手。欧阳先生亲自前去审理这个案子，提审犯人让他们坐在庭院中，去掉他们的刑具枷锁并给他们饭吃，吃完后，都慰劳他们并押回牢房，唯独留下一人留在庭院里。留下的人神色慌张、惊恐四顾，欧阳先生说：“杀人的人就是你。”囚犯不知道为什么这样。欧阳先生说：“我看吃饭的人都是用右手拿调羹，唯独你用左手拿，死者的致命伤在右边肋骨，这就是你杀人的明证。”囚犯随即流着眼泪说：“确实是我杀的，不敢再连累别人了。”欧阳先生处事明辨是非，如同古代的优秀良吏，断案的技巧大多像这样。他所任职的地方，百姓都爱戴思念他。

【官方标准选项答案】：C

本题正确选项为 C 项。

【各选项逐项诊断与考点辨析】

A项：前者“所”与不及构成短语；后者为“所由”表原因途径，用法不同。

B项：前者“因”为顺承连词“于是”；后者“因”为介词“凭借、借此”，用法不同。

C项：两句中的“以”皆为并列连词，连接两个形容词，译为“又、并且”，意义和用法完全相同。

D项：前者“于”为介词“在”；后者“于”为介词“和、同”，用法不同。

【深度题解与解题思路】：本题考查连词“以”的并列用法。C项“富以康/枕以卧”连接并列成分，用法完全一致。故选C。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2011 浙江 • 第17题》）

张文瓘字稚圭，是贝州武城人。隋大业末年，迁徙家庭到魏州的昌乐。（张文瓘）幼时丧父，他侍奉母亲、兄长，凭借孝友闻名乡里。贞观初年，（他）考取明经博士，被补任并州参军。当时李勣任并州长史，（李勣）曾经赞叹着说：“稚圭，（是）当今的管仲、萧何，我比不上他。”李勣入朝，文瓘与属僚二人都为李勣饯行，李勣用佩刀、玉带赠给属僚二人，但是没有东西赠送给文瓘。文瓘把心中的疑问向李勣请教，李勣说：“你不要疑忌。像属僚中的某某，做事犹豫缺少决断，所以我用佩刀赠给他，想使他遇事能果断；属僚中的某人行为放纵缺少检点，所以我用玉带赠给他，使他遵守各种规章法令。而像你这般才华，没有什么地方不可以施展的，哪还用得着赠送什么礼物（来警策）呢？”李勣就极力推重引荐张文瓘。（张文瓘）后升任水部员外郎。当时，他哥哥文琮是户部侍郎。因按照当时的制度，兄弟不许并居台阁，张文瓘又被调任云阳县令。屡加升迁，官至东西台舍人、参知政事。乾封二年，又升任东台侍郎、同东西台三品，于是和李勣同为宰相。不久，兼任左史事。

当时唐高宗造蓬莱、上阳、合璧等宫殿，再征讨四方少数民族，京师马厩养官马万匹，官家储藏钱币和粮食的府库逐渐空虚。张文瓘上谏言说：“王者养育百姓，使百姓安逸就会富足而且安康，使他们忧劳就有怨恨而致反叛。秦、汉时期广征四夷，大建宫室，到秦二世时就土崩瓦解，汉武帝末年百姓人口减半。所以制治应在国家没有动乱之时，保国要在朝廷没有危险之际。人没有永远不变的心，（而）对仁需要归心。我愿意去安抚百姓，不要使（他们）因劳累而产生怨愤。隋朝的教训离今天不远，（我们）不能不省察。”高宗皇帝认为张文瓘的谏言很正确，（因而）赐给（张文瓘）缣锦百段，因为（张文瓘）的谏言裁减了几千匹马厩里养的官马。

（张文瓘）改任黄门侍郎，兼太子右庶子，又兼大理卿。不到十几天，裁断疑案四百件，被判罪的人没有怨言。（张文瓘）曾经患小病，囚犯一起吃斋祈祷，希望（张文瓘病好）马上回到岗位上。当时因为（张文瓘）执法公平仁恕人们把他比作唐初曾任大理寺少卿的大臣戴胄。后来（张文瓘）官拜侍中，兼太子宾客。许多囚犯听到张文瓘升官调离大理寺，（人人）都垂泪，（张文瓘）得人心就是这样。（张文瓘）性格严肃正直，不曾曲法宽容。朝廷各部门的奏议，他都用心纠举驳正，所以皇帝信任他委派他（的事多）。有时张文瓘因病请假移交的事务急于办理，其他宰相上奏事宜，皇帝一定要问：“与文瓘讨论过了吗？”如果没有议过的，皇帝就说：“到（张文瓘）那里和他一起共同筹划这件事。”有时（奏事人）说：“已经和（张文瓘）议过。”皇帝就说上奏的事都准奏了。

【官方标准选项答案】：A

本题正确选项为 A 项。

【各选项逐项诊断与考点辨析】

A项：两句中的“以”皆为连词表修饰，连接状语与中心动词，用法完全相同。

B项：前者“则”为顺承连词“就”；后者“则”为转折连词“却”，用法不同。

C项：前者“于”为介词“向”；后者“于”为介词“从”，用法不同。

D项：前者“为”构成被动句；后者“为”为介词“替、给”，用法不同。

【深度题解与解题思路】：本题考查修饰连词“以”的用法。A项“发愤以卒/木欣欣以向荣”皆为修饰性连词，用法完全相同。故选A。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2012 安徽 • 第5题》）

许君名曾裕，字高，又字南湖，是安徽桐城人。许君年少时卓越超群有远大志向，刚满六岁时，正值母亲病重，便懂得长跪在祖庙之前，祷告祈求十多天也不知疲倦。稍稍长大后，跟随塾师求学，聪慧颖悟超出同辈，对典籍无所不读。然而他的父亲因为为人方正耿直而被同族人怨恨，引发官司诉讼，十多年未能伸冤，最终郁愤而卒。许君内心深怀痛楚，再次向官府申诉，又过了十多年，事理才终于得以昭雪。然而许君的精力与壮志已经耗损了大半。不得已，才捐纳财产补任官职，得以担任松江府通判，主管水利船政事务。

松江地处海滨，过去设有巡海船只，名字叫乌船。往常由通判监督修造，上下官吏大多趁机侵吞渔利，船只遇上风浪往往就损毁。只有许君亲自查验测试，船政弊端才得以革除。在此之前，远方客商背负货物到松江贩卖，松江当地奸猾之徒拿走货物，却拖欠价款不肯偿还。许君到任后，严惩了几个特别狡黠的恶人，贩货商人无不感激戴德、感动流涕。

松江河道狭窄纤细，容易导致泥沙淤积。一旦淤积则船只无法通行，百姓田地也无法灌溉。因此每年冬季水枯之时，都要征调役工挑挖疏浚，工程费用全部出自民间百姓，累积多达数万。官府向来草率兴建修筑，浮冒虚报靡费了大半资金。唯独许君认为个人私利谋取的货物有限，而掠夺万民的民脂民膏太多，于心不忍。于是亲自测量丈量河道的深度和宽度，使施工严格精确，不得有尺寸误差。百姓欢呼雀跃，认为这是几十年来未曾有过的善政，于是在河岸边树立石碑记录这件德政。

海滨失去生计的贫民大多暗中私通海外谋取利益，官府屡次查禁也不能断绝。许君奉命巡察，查获海船上超出规定口粮之外私藏走私货物的船只达百余艘。许君念及穷苦百姓并非罪大恶极的凶顽之徒，只是因无知贪图微利而招致违犯国法的诛罚。如果据实详报，自己虽能博得抓捕重贼的美誉，但被判死罪的百姓不可复生。于是暗中向布政使辰公请求，恳求从宽赦免。辰公体察到许君爱护百姓出自内心至诚，极为赞赏赞许。正准备商议升迁拔擢他，而许君在这一年染上疾病，于六月十八日在松江官舍逝世，享年五十八岁。

当初许君年少时，怀抱奇才自负卓异，想在天下建立一番功业。与许君相知的士大夫们，都推测他应当为朝廷显赫重用。然而家庭屡遭变故，不能实现自己的抱负。等到他占卜出仕，官秩闲散冷落，徒然奔走抑郁于众人之中。好不容易被方伯长官赏识重用，眼看可以施展抱负才能了，却突然离世。难道真是命中注定吗？即使如此，拿许君的惠民施政，与世上那些地位显赫、有足够力量有所作为的显贵之人相比，难道真比他们有所欠缺逊色吗？唉，实在太令人悲痛了！

真题 12 • 考点详解与评分细则（2012 江西 • 第11题）

【官方标准选项答案】：C

本题正确选项为 C 项。

【各选项逐项诊断与考点辨析】

A项：前者“以”为连词表目的“来”；后者“以”为介词“用、拿着”，用法不同。

B项：前者“且”为递进连词“况且”；后者“且”为副词“将要”，用法不同。

C项：两句中的“之”皆为结构助词“的”，置于定语与中心语之间，意义和用法完全相同。

D项：前者“其”为反问副词“难道”；后者“其”为祈使副词“还是”，用法不同。

【深度题解与解题思路】：本题考查结构助词“之”的经典用法。C项“内藏之半/长幼之节”皆为结构助词“的”，毫无歧义。故选C。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2012 江西 • 第11题》）

彻里是燕只吉台氏人。曾祖父太赤，任马步军都元帅，跟随太祖平定中原，因功封给他徐邳二州，所以在徐定居。彻里幼年丧父，母亲蒲察氏教她读书。

至元十八年，元世祖召见了，他对答周详文雅，世祖非常喜欢他。他跟随世祖征讨东北边疆后返回，趁机进言大军所经过的地方，百姓承受不起烦扰，饥寒交迫将要死亡，应当予以赈济供给。皇帝听从了他的意见，于是赐给边疆百姓粮食、布匹、牛马，依靠这些存活下来的人很多。至元二十三年，他奉命出使江南。这时行省正急于整理财政，卖掉所在地区的学田，用所得的钱充实府库。彻里说：“学田（收益）是用来供给祭祀仪式、培育人才的，怎么可以卖掉呢？”立即制止了这种做法。回到朝廷把这件事情上报皇帝，皇帝很高兴地接纳了他的意见。

第II卷（非选择题，共114分）

注意事项：

真题 13 • 考点详解与评分细则（2012 浙江 • 第17题）

【官方标准选项答案】：A

本题正确选项为 A 项。

【各选项逐项诊断与考点辨析】

A项：两句中的“以”皆为介词，“因为、由于”，意义和用法完全相同。

B项：前者“而”表顺承；后者“而”表转折“却”，用法不同。

C项：前者“其”为代词“自己的”；后者“其”为语气助词表婉商“还是”，用法不同。

D项：前者构成“为……所”被动句；后者为所字结构代词，用法不同。

【深度题解与解题思路】：本题考查虚词辨析。A项两句“以”皆作介词“因为”，准确一致。故选A。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2012 浙江 • 第17题》）

邹阳，齐人也。事吴王濞，见吴王阴谋反叛，阳乃上书极谏，词理切直。吴王不听，客游于梁，事梁孝王。

羊胜、公孙诡嫉妒阳才，谗阳于孝王，孝王怒，下阳吏，将诛之。阳乃从狱中上书，引古来盛衰忠奸之迹，词意激切慷慨。孝王读其书，大感悔悟，立赦阳出狱，拜为上宾。

【官方标准选项答案】：B

本题正确选项为 B 项。

【各选项逐项诊断与考点辨析】

A项：前者“乃”为副词“竟然/才”；后者“乃”为限制副词“才”，用法不同。

B项：两句中的“以”皆为连词，连接主谓与动词表目的，“来、用来”，意义和用法完全相同。

C项：前者“者”为定语后置标志；后者“者”为复指代词“……的原因/事物”，用法不同。

D项：前者“而”表顺承；后者“而”表修饰，用法不同。

【深度题解与解题思路】：本题考查连词“以”的用法。B项“御制诗以纪其事/日削月割以趋于亡”中“以”皆作连词表目的“来、以致”，用法相同。故选B。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2014 安徽 • 第5题》）

先生姓朱，名筠，字竹君，是顺天府大兴县人。九岁来到京城，十三岁精通《五经》，在文坛享有盛名。先生年少英俊非凡，身材高大，浓眉大眼，目光炯炯有神。性格豪放旷达，喜欢结交天下的贤士豪杰，家境虽贫困却乐善好施，凡是来访的宾客，哪怕是不相识的，也必定设酒款待，倾心交谈。

乾隆十九年考中进士，选入翰林院庶吉士，授编修之职。进呈《续经籍考》议案，建议搜集散佚的《永乐大典》中宋元珍本秘籍，朝廷由此设立文渊阁，开始编纂《四库全书》，先生是实际的首倡倡议者。提督安徽学政时，拔擢奖掖后进青年，倾心相待，皖江一带士风大振。先生为文博大雄浑，汪洋恣肆，尤其精通文字训诂与经史百家之学。去世之时，天下士大夫无不痛惜伤悼。

【官方标准选项答案】：C

本题正确选项为 C 项。

【各选项逐项诊断与考点辨析】

A项：前者“与”为介词“跟、同”；后者“与”通“欤”表疑问语气助词，用法不同。

B项：前者“以”为连词表修饰；后者“以”为介词“把”，用法不同。

C项：两句中的“所”皆与后方动词构成“所+动词”的名词性结构，表示“……的事物/地方”，意义用法完全相同。

D项：前者“其”为第三人称代词“他”；后者“其”为副词表推测“大概”，用法不同。

【深度题解与解题思路】：本题考查代词“所”的语法结构。C项“有所陈说/所之既倦”皆为典型“所+动词”名词化结构，用法一致。故选C。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2014 山东 • 第10题》）

詹鼎，字国器，是台州宁海人。詹鼎自幼家境贫寒而极其嗜好读书，因买不起灯油，常常在夜间借着邻居家透出的微弱烛光读书。长大后博通经史，才思敏捷，下笔千言立就。

方国珍据守浙东反叛元朝，慕名强行辟召詹鼎为其府中参谋。詹鼎人在贼营心向大义，数次暗中规劝方国珍保全生灵、早日归顺明朝大军。明朝大将汤和攻克浙东，平定方氏，查知詹鼎平生忠义行迹，盛赞其才识节操，特加荐举授职行省员外郎。詹鼎恪尽职守，廉明正直，后被奸臣诬陷陷害，死于狱中，天下士人莫不为之痛惜冤愤。

【官方标准选项答案】：B

本题正确选项为 B 项。

【各选项逐项诊断与考点辨析】

A项：前者“而”表修饰；后者“而”表转折“却”，用法不同。

B项：两句中的“者”皆为定语后置的结构助词标志（“乡人有览事多而熟于闻见者”与“无如寡人之用心者”），用法完全相同。

C项：前者“于”为介词“向、对”；后者“于”为介词“对于”，用法不同。

D项：前者“以”为介词“用来”；后者“以”为介词“凭、因”，用法不同。

【深度题解与解题思路】：本题考查文言定语后置标志词“者”的语法功能。B项两句“者”皆用于中心词之后作定语后置助词，用法一致。故选B。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2014 浙江 • 第17题》）

欧阳先生出生在福建的乡下，还是孩子的时候，就不跟一般的小孩一起玩，经常独自行动。10来岁时，对村里没什么喜好；每当看到河边山脚有美景之处，内心里感到很高兴，常常拿着一本书，在那些地方流连忘返。等到天清月明，有时很晚了还留在那里，不能放下，不知道自己到了那里，可能是他的性情喜欢赞美美好的事物吧。还没认识几个字，跟着别人词句，假如有一句话符合他的心意，整天高兴，一直边走边吟诵，不知道会走到那里。父母并不了解他的志向。常对人说，这孩子不懂事，将来恐怕要沦为饿肚子的。不知道到底是吉还是凶？村里见过世面的人，都祝贺他：这是你家的你们家的宝贝啊，为什么要如此担心呢？从此之后，每天只是读书，叹服圣人的教诲，仰慕孝悌感化，追求礼节和忠孝，只怕自己比不上。提笔写文章，语言秀丽，思维活跃，都是别人不曾写过的，认为为君之道很简单，从此在乡间闻名。建中、贞元期间，人的文章很出名，整个福建没有人能超越他。

当时，原来的承相常衮来做福建的观察使，他有文章闻名远近，又生性喜欢提拔后生，在出生寒门的年轻人中选拔，怕找不到。欧阳君到的这一天，他把欧阳君比作芝英，欧阳君每写一篇文章，都会得到赞赏奖掖。一有宴请，一定会叫上他。欧阳君谦虚，行动不逾越礼节，常公了解他，一天天加深。欧阳君的名声在江淮间越来越大，甚至都城都知道他。当时人们都说常公能识英才。不久陆相贽考取贡举，搜罗天下的好文章，选拔人才的风气前所未有，所以欧阳君也名列其中。跟欧阳君经常在一起的，有韩愈，李观等。等到欧阳君和数百杰出人物死后，人们到现在还佩服他们。欧阳君的文章清新自然，没有套用现成的，才华不曾困泛。他精通理，所以说活详细严谨；抒情真切，叙述详备：应该是当代文章的典范。他死之后，没有人能继承。

欧阳君跟我有故交的情分，还是远亲。所以他编文集集中的文章大多是我伯舅写的，如《南阳孝子传》，《有韩城县尉厅壁记》，如《与郑居方书》，都可以放在文集中。所以我很小的时候，就在家之门认识了他。大和年间，我做福建团练副使时，他的儿子从南安到福州，给我欧阳君很多文章和诗作，请求我写序言。我答应了他，可是迟迟没写成。欧阳价没有文章留下，又死得早。大中六年，我又做观察使，让手下去找他的后代，于是找到他的孙子灏。不能让他的文章就此失传。我为文集写下这篇序，也完成他子孙的愿望。

【官方标准选项答案】：D

本题正确选项为 D 项。

【各选项逐项诊断与考点辨析】

- 本题官方标准答案为【D】项。
- 重点考查加点文言词在文脉语境中的释义与语法功能。
- 解题时应当紧扣上下文文理逻辑，代入原句检验推断。

【深度题解与解题思路】：10. 【答案】D 【解析】 试题分析：D表转折，但、却。A加强揣测语气，相当于“或许”“大概”/代词，他们；B介词，对于/介词，从；C介词，拿、用/表目的连词，来。 【考点定位】理解常见文言虚词在文中的意义和用法。能力层级为理解B。 【名师点睛】本题考查文言虚词的意义和用法，采用的是山东卷传统题型，四个选项各考查一个虚词，每个虚词列出两个句子，一个句子选自考题所给文本，另一个句子选自课外。这类题目解答时可先课内后课外，由课内推知课外。如D项中“逝者如斯，而未尝往也”，“而”表转折，可译为“却”，将这个义项代入“关市讥而不征”，可发现解释正确，据此就可以判断出本题的答案。虚词类题目复习时要认真积累考纲规定的常用18个文言虚词的意义和基本用法。还要注意到虚词大多是多义的，具体解答时要根据它在句中的作用来确定它的词义，做好课内知识的迁移。常用文言虚词的辨析方法有：①词性分析法，②位置分析法，③温故求新法，④语境判定法，⑤语法切入法，⑥标志识别法。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2016 山东 • 第10题》）

景公询问晏子说：“我想穿上古代圣王的衣服，居住圣王的宫室，这样，那么诸侯们都会来吗？”

晏子回答说：“效法古圣王的节俭那么就可以，效法穿衣服，居其室，没有益处。夏商周三王穿不同的衣服而统一天下，不是因为衣服使诸侯归服的，诚心于爱护人民，果断地推行善政，天下百姓都感念他们的恩德，而归服于他们的道义，这就是他们的衣服节俭而人民大众高兴的原因。那帽子足够用来表示恭敬就行了，不要致力于装饰；衣服足够用来掩护身体抵御寒冷就行了，不要致力于华美。身上穿的衣服不要色彩杂陈，头上戴的帽子不要镂刻花纹。古人曾有用木柴搭巢和挖洞穴居而不厌恶的人，给予宫室而不要，天下人不是朝拜宫室，而是共同归向于他们的仁爱。到了三代制作衣服，是为了增加敬肃之意，头上戴的帽子足以表示敬肃，而不求贵重；身上穿的衣服足以使行动干净利落，而不有害于活动。衣服的轻重方便于身体，使用钱财的多少顺于民意。后来他们不再造柴薪搭成的巢穴居住，是为了避风寒；不再造土穴居住，是为了避潮湿。因此修建明堂的原则是，地下的潮湿，不能浸出；天降的寒暑，不能侵入。土建筑物不能装饰花纹，木建筑物不能镂刻，给民众看，让他们知道节制。等到这种风气衰败的时候，衣服的奢侈已过于足以敬肃的程度，宫室的壮美已过于避开潮湿的程度，使用人力很多，使用钱财很浪费，这是与民为仇敌。如今君主想要效法古圣王的衣服，不效法他们的制度，如果效法他们的节俭，那么虽然还没有成就治理，希望还是有益的。如今君主穷尽楼台亭榭的高耸，竭尽蓄水池的深度而没有止境，致力于刻镂雕花的巧妙，花纹彰显的观看而不厌倦，那么就是与民为仇敌了。就像我的忧虑，恐怕国家的危险，而主公您也不平安呀。您却还想让诸侯来归附，不是很难吗？您的话错了。”

景公赐给晏子平阴和棠邑。晏子辞谢说：“我的国君喜欢修筑宫室，百姓的力量十分困乏了；又喜欢游乐与珍宝，用来装饰女子，百姓的钱财都用光了；又喜欢发动战争，百姓离死亡很近了。使其力困乏，使其财用竭，使其身临绝境，下面的人非常痛恨上面的人！这就是我不敢接受的原因。”

景公说：“这样做是可以的。虽然这样，难道您就不想要富有和尊贵吗？”

晏子说：“我听说做人的臣子的人，先国君而后自身；安定国家后才考虑自己的家，尊重国君才能安身，怎能说唯独不想富贵呢！”景公说：“那么我用什么封赏你呢？”

晏子回答说：“君王放宽对渔盐的征税，对关市只盘查而不征税；对耕地的人收取十分之一的租税；减轻刑罚，如果是犯死罪的人就判刑，如果是该判刑的就罚款，如果是该罚款的就免了。这三条，就是对我的赏赐、君王的利益。”

景公说：“这三条，我没有什么说的，就听从先生的吧。”

景公按照这三条去做了。派人去问大国，大国之君说：“齐国安定了。”派人问小国，小国之君说：“齐不会欺凌我们了。”

【官方标准选项答案】：A

本题正确选项为 A 项。

【各选项逐项诊断与考点辨析】

- 本题官方标准答案为【A】项。
- 重点考查加点文言词在文脉语境中的释义与语法功能。
- 解题时应当紧扣上下文文理逻辑，代入原句检验推断。

【深度题解与解题思路】：【15题详解】 试题分析：本题考查理解常见文言虚词在文中的意义和用法，能力层级为C。很多虚词的用法和意义都会随其在句中位置的变化而改变，所以可以通过词性差异、位置不同来判断虚词意思。同时还要结合具体语境，在准确理解句意的基础上判断相应虚词的用法和意义，切不可机械、盲目。A项，“而”都表转折；B项，助词，的/助词，主谓之间无意义；C项，目的连词，来/介词，因为；D项，动词，成为/介词，给，替。故选A。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2019 浙江 • 第15题》）

啊！这是广陵人宗子相的诗歌文集。武昌人吴国伦为它作传，而吴郡人王世贞为它作序，内容是：当初在建安年间时，二曹（曹操、曹植）奋发有为，两人同样出色，对峙并列。到了后来，潘岳和陆机推衍辞藻，太冲（左思）重视辞赋质地之美，沈佺期、宋之问讲究辞藻华丽，必简（杜审言）的诗锋芒毕露，李白和杜甫并驾驱齐驱，龙标（王昌龄）用辞不拘一格。古代的杰出之人对于文辞，往往志趣相投却各不相让，气韵有所不合却互相利用，那么难道都是人的力量（造成的）吗？大概也有上天精妙的意图吧。

那天，我与李攀龙在鳞燕一带游玩，宗子相带着吴国伦和天目人徐生一起过来。宗子相才高且气魄雄健，非常自负，曾经和吴国伦多次辩论诗歌，辩不过，拿反酒杯，竟然把酒杯都咬破了，回去沉思了整天，到了吐血的地步。当他恣意行事时，神思与天赋合体，天然的颖悟自然生发，敲击时发出高冷之音，符合五声音律，诵读时开朗舒畅的样子好象风露吹拂于腋下又落到嘴里，然而当他恣意行事还更加没完没了时，就不在乎道理是否通行于天地，言辞是否能传诵千古，反而在间隔疏离之时得到。凭借于鳞之才华仍不敢尽弃法度而独创自己所好，更何况王世贞呢？宗子相却经常不屑于这样做，说宁愿有瑕疵也不愿完美如玉。我实在没有办法诘责宗子相了。那些称赞宗子相的人，说宗子相已经越过木筏而逆流而上；那些批评宗子相的少年，认为宗子相想走陆路因此放弃他的木筏。然而这实在不是宗子相的本意。我绞尽脑汁，竭尽所能，来迎合物境。如果与物境相合那么我就取它全部的优点，不合那么我姑且取它的优点并承受它的缺点。字不得在句中重复，句不得在文中重复，我时时拿着良马，依照次序跟天下的中下之人相争，如果一次不胜，那么剩余二次必胜，如此罢了。现在他的文章都在，即使他稍稍不如公干、太冲、必简、龙标等人，却能跟随在众贤人之后，宗子相也很乐意。

宗子相的文笔非常奇特，他的笔力足以破除冗长沉腐之言，自成一家言论，胜过如今那些只凭耳闻之人，而最有意思是在北地的李先生。他认为宗子相的诗歌，完全没有违背常理，却常常改变常理而尽展其才华，他的诗文完全展现了他的才华，竟然经常压抑自己的才华而屈就常理，但寿命不长就去世了，可悲啊，然而他们都永垂不朽了。

世间那些成就功业名声、崇尚通达显赫的人，常常讥笑鄙视文人没有丝毫的用处。子相却不这样。他担任考功郎时有声望，因为不能依附权贵，不久离开京城到福建任职。那里有倭寇闹事，跟吏民同睡，管理兵器粮食，制度是地方上最好的。后来又使他的法度作为读书人的表率。等到他临死之时，家里祭祀，有人为他哭泣，宗子相在家里一直不高兴，说：“麒麟凤凰，难道能和鸡犬共处吗？不能实现，没有圣世。我讨厌我的鸡犬，将要离去了！”于鳞大加称赏，写诗道：“一为麟凤言，三叹加餐食。”他竟然偶然持论调到了这个地步。

【点睛】断句是考查文言文传统方式，是学习文言文的基本功。明辨句读，要综合运用古汉语字词句及古代历史文化等方面的常识，因而断句能力高低，成了阅读文言文能力高低的一个重要标志。对文言文断句，最基本的在于对通篇文章的领会。所以，断句前首先要将文章通读几遍，以便对全文内容有整体的感知，把能断开的先断开，然后逐步缩小范围，再集中精力分析难断句，凭借和语境（上下文）的关系，作出相应调整。切忌一边看一边点，这很可能产生误读、曲解。

【官方标准选项答案】：D

本题正确选项为 D 项。

【各选项逐项诊断与考点辨析】

- A. 介词，被；介词，到。
B. 连词，表并列；连词，表转折
C. 副词，表假设，如果；动词，像。
D. 两个“以”都是连词，表目的，来。

【深度题解与解题思路】：【15题详解】 本题考查学生理解辨析文言虚词含义及用法的能力。A. 介词，被；介词，到。B. 连词，表并列；连词，表转折 C. 副词，表假设，如果；动词，像。D. 两个“以”都是连词，表目的，来。 故选D。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2021 浙江 • 第15题》）

答谢景山书

蔡襄顿首景山下：夏季有辱您向我展示几十篇新文章，这中间景山你所称赞而我不愿意做的，通过一些事情而前往问询，幸而不时切中，想让景山你思考并听从我的想法，不敢在文辞中陈述。最近蒙受您给我写信，满满千百字，引喻称类，犹如固守信念而绝不动摇的样子。我想要始终不说出来，然而如果景山您顽固而不改变，只是你能倡导他人，这也是我的大过错。

我曾经担心景山你喜欢称自己学习韩愈杜甫的笔法，对人说，如今说：“（我）学习他们的精神，又学习他们的文词，还担心什么呢？并且（我）爱好韩愈的文章，想诱导他人与自己一样喜爱。”我认为由学道而学文，只要道理通达了，文章也就写得好了；由学写文章而到学道，被道理困惑的人则很多。因此，“道”是文章之本，文章是“道”的外在形式。与其用文章诱导人，不如先用道理诱导人吧？景山上一次书信中主张文辞而说，因此我才说这些话。我哪里敢轻视您的文词呢？只是事情有先有后。我写文章，没有能超过他人的，句读的高下，有时也类似于古人，没有什么值得奇怪的。

又担心景山嗟叹世上的人不理解自己，一定要凭借文词来求得了自己有地位，如今说：“我凭借文章向皇帝寻求正道，对于寻求正道来说也不受屈。古代的人看重自谋仕进，我仕途将要困顿跌落，向他人寻求了解并没有什么值得愧疚的。”又说：“如果我有几顷田地，一定回到湖海之上归耕田园。”景山为什么乐于自谋仕进，而又勇于自我退隐呢？这是还没有脱离浮躁心态啊。狂妄的人容易仕进却难以退隐，狷介的人难以仕进却容易退隐，狂妄与狷介，君子都不遵从。君子对于进退，只看重道义罢了。景山又多拿前代掌权之人的自我仕进来类比，如果他们的说法跟我不同，即使是前代掌权之人，我也不会听从的。他们称孔子、佛肸被召见就想要前去映照，孟子不被鲁侯重视，那么这二者追求的是什么呢？把自己的命运委托给上天而等着发挥才能罢了。

又担心景山忧虑仕途的下降，如今竟然说：“并不是忧虑没有得到好的官职，而是愤怒遭受到意外的羞辱。”这也是景山没有考虑过的事吗？圣人的话，我敬畏它；贤人的约束，我惭愧自己没做到。有人对我评价，我把他的喜怒情绪放到一边而分辨他话语中的歪曲或真实。如果他的言语符合圣人贤者的言论，我敬畏而且感到愧作；如果他的言语和圣人贤者不同，我将会同情他，怎么有空闲接受他的言论而感到受辱呢？小人受辱，而君子不受辱，景山你听取这个劝告吧，听取这个劝告吧，悲愤抑郁的心一天比一天损害你啊！景山又说：如果让我蔡襄也年已四十而地位卑微，未必就能像现在这样恬然自得而不苟且。我又再次读信，更加感慨，难道是我立身行事的差错吗？如果景山尚且不能相信我，尚且还指望普通人中的哪一个呢？虽然这样，我不打算向他人求得信任，我相信自己，十分明确。身处窘迫或泰达的境地，我不能知道，做学问的远近，只需要尽力就罢了，我所自信的，是不倒退而行，趋利而动。如今看看从前的日子，尚且能够为自己认为正确的高兴，而遗憾自己不能到的地方；如果年龄越增加而思虑得越广泛，怎么肯舍弃自己所喜爱的而遵从自己所遗憾的呢！

和景山离别太久了，想着和你相见一次，来说清自己心中所怀着的想法。如今虽然言语诚恳反复告诫，并不是想要求得胜过景山，只不过是陈述我自己所坚守的道义；又不知道景山认为不是这样的。如果你真的认为不正确，幸亏我也已经说给你听了，我不敢再多次烦扰你了。不公开说出这些。蔡襄顿首上书。

【官方标准选项答案】: B

本题正确选项为 B 项。

【各选项逐项诊断与考点辨析】

- A. “以”，连词，用来。/介词，凭借。
 B. “之”均用于主语和谓语之间，取消句子独立性。
 C. “者”，代词，用在数词后，……方面。/助词，定语后置的标志。
 D. “而”，连词，表递进。/连词，表转折。

【深度题解与解题思路】: 【15题详解】 本题考查学生理解文言虚词在文中的意义和用法的能力。A. “以”，连词，用来。/介词，凭借。B. “之”均用于主语和谓语之间，取消句子独立性。C. “者”，代词，用在数词后，……方面。/助词，定语后置的标志。D. “而”，连词，表递进。/连词，表转折。 故选B。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】(节选自《2022 浙江 • 第15题》)

古代的君子立身于天下，不是想要压制百姓。制定刑罚来对待天下的罪恶过失，却唯恐百姓落入刑罚之中而不能脱离；制定恩赏来对待天下的贤德大才，却唯恐天下没有贤才而无从施予恩赏。大约是君子以天下为先，之后才有不得已的制定刑赏之举。之所以不得已，因为这不是君子的志向，而是百姓自身的行为而招致的。所以对可能有罪的人从轻处理，对可能有功的人从重奖赏，都顺应了天下的民心所向。

况且以君主的身分来治理百姓，因为两者之间强弱、上下的分别，不能等等与百姓争论寻常的是非曲直之后再驳倒他。因此宁可用利益来交付他，让他获得足够的好处，而君主不求一定要压制他。唯独天下的罪恶行径暴露于世而无法掩盖，从旁为其解释也不能开脱，在不得已的情况下才用到刑罚。朝廷中没有功劳的人，乡族中没有信义的人，君主不得已才吝嗇施予赏赐。这样，然后了解君子使用刑罚，并不是因为君子喜欢杀人；了解君子不施赏，也不是君子不想使人富贵。如果一个人的罪名能够证实并且进入刑罚的范畴，但他的行为又能够拿出来放在无罪的范畴；如果将功劳给他就能够进入施赏的范畴，排除他的功劳就进入不能施赏的范畴。如果这两种情况都对百姓不刑不赏，那么天下人将对君主义论纷纷了。如果让人们都知道应当施以刑罚、不能施予恩赏，那么君主还可以开解。如果让天下人都知道可以不施刑罚、可以施予恩赏，那么（人们）将认为我是狠心的人，并且是吝惜（赏赐）爵位俸禄啊。

圣人则不是这样，圣人认为天下之人如果不幸而产生罪行，可以施以刑罚、也可以不施以刑罚，用刑的话，就有伤仁爱；如果幸运而立下功劳，可以恩赏，也可以不赏，不赏的话，就妨害信义。与其不使君子之法受到贬抑，不如让百姓保全性命，在刑赏方面没有怨恨；与其越分授予官位，不如让百姓乐于得到行善的好处而没有急切不能满足的地方。唉！知道（上面）哪些情况有可以给予百姓（刑赏忠厚）的道理却不给予，这也是存心伤害百姓罢了。况且君子将这个道理想给予百姓，难道只是白白地给予而已吗，给予之后再趁势勉励他们罢了。因此舍弃有罪的行为而判定无罪，是用羞耻来进行勉励；舍弃轻赏而施予重赏，是用道义来进行勉励。大约都是想要百姓自行思考而领悟到啊。所以唐尧、虞舜、夏、商、周的盛业，假如舍弃这些，那么刑赏忠厚也就不能让百姓看见了。

【满分官方标准翻译】

“哥哥说：“姑且不论弟弟你根本不会打柴砍柴，即使或许能够打柴，也依然绝不可以。”于是立刻让他返回家去。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

- 【无论】：姑且不论、不用说（古今异义，1分）
 【樵】：名词作动词，打柴（1分）
 【纵或】：纵使、即使或许（1分）
 【归之】：使动用法，让他回去（核心词，1分）

【深度题解与语法点拨】：考查古今异义词“无论”、名词作动词“樵”及使动用法“归之”。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】(节选自《2008 山东 • 第13题》)

河南人张某，他的先祖原是齐地人。明朝末年齐地发生大动乱，他的妻子被北方兵掳掠而去。张某常年客居河南，于是就寄居客籍在河南安家落户。不久妻子自己逃跑回来，寻找原籍没有找到，听说丈夫在河南，就千里迢迢跋涉找到张某。夫妻相见悲喜交加，相持痛哭，于是共同勤苦经营生计，家境逐渐丰裕富足。

张某为人忠厚长者，急人之难，乡邻有穷困不能周济者，皆借贷粮钱予以救助。后有盗贼趁夜入境剽劫，官军四处搜捕无辜良民充数，张某挺身而出为之申辩开释，救活数百人。当地巡按使按行察访，深嘉其德，特予表彰其门闾，子孙昌盛皆仕进显达。

【满分官方标准翻译】

“不久朝廷又有北伐的战事，召嵇绍出仕。嵇绍认为天子流亡在外，便接受诏命骑马奔赴皇帝所在的行宫。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【寻】：不久（1分）

【蒙尘】：天子流亡在外受苦的避讳语（1分）

【承诺】：接受诏命、答应（1分）

【行在所】：皇帝巡行所到之处（核心词‘行’）（1分）

【深度题解与语法点拨】：考查文言词汇‘蒙尘’（天子失位）与专有名词‘行在所’。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2008 海南 海南宁夏 • 第7题》）

嵇绍，字延祖，是魏国中散大夫嵇康的儿子。十岁时父亲遇害成为孤儿，侍奉母亲极其孝顺谨慎。因父亲嵇康曾获罪，嵇绍少时安居乡里，闭门谢客潜心研读典籍。沛国山涛与嵇康是生死莫逆之交，山涛担任吏部尚书时，向晋武帝进言举荐道：“《康诰》说‘父子罪不相及’，嵇绍德行雅正才识卓越，应当召入朝廷。”武帝于是任命嵇绍为秘书丞。

惠帝即位后，八王之乱爆发，成都王司马颖起兵犯京师，嵇绍以侍中身份随惠帝亲征于荡阴。天子军队溃败，飞箭如雨点般密集射向皇帝乘舆，百官将士都弃帝四散奔逃，唯独嵇绍身穿朝服，以身遮蔽保卫天子。乱箭齐发，嵇绍中箭身亡，鲜血喷溅在惠帝的龙袍御衣上。战事平息后，侍从左右想要替惠帝清洗血衣，惠帝流着眼泪抚摸衣服悲痛说道：“这是嵇侍中的鲜血，千万不要洗掉它！”天下士人赞叹其忠烈无双。

【满分官方标准翻译】

“如果是因为我贫困衰老的缘故，那么村里年老体迈的人很多，家徒四壁挨门空虚，决非只有我一个人罢了。”

【采分点详解与评分细则 (字字落实)】

【若】：如果、假如 (1分)

【耄齿】：高龄老者、耄耋之年 (1分)

【屡空比室】：挨家挨户都很贫困困顿 (1分)

【非吾一人】：不仅是我一个人 (1分)

【深度题解与语法点拨】：考查假设句式‘若……邪’及古代借代词‘耄齿’ (老年人)，兼顾成语‘屡空比室’。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】 (节选自《2009 全国卷 全国 II 卷 • 第6题》)

郭原平，字长泰，他生性孝顺，一定要依靠自己的力量来侍养父母。他会做木工，常靠给人做工供养双亲。他生性谦虚，每次给人做工，只取一般木匠的工钱。雇主招待他吃饭时，郭原平想到自己家中贫穷，父母不曾吃荤菜，所以自己只吃咸菜下饭就算了。家里有时没饭吃，他就整日空腹干活，和家里人一同挨饿，等到傍晚收工，得了工钱回家，在村里买米，然后烧火做饭。父亲得了重病整一年，郭原平衣不解带，口不尝盐渍的蔬菜，这样过了一冬一夏，连觉都没躺下睡过一次。等他父亲丧事办完后，自己盖了两间小屋作为祠堂。逢年过节，常在这里悲哀悼念，只啃几口干粮，不喝汤水。父亲丧服期满后，他再也不吃肉，在母亲面前，表示吃过的样子，在自己家里，从来没有吃过 (肉)，从开始到结束，三十多年。高阳许瑶之免去建安郡丞后回乡，派人送他一斤丝绵，原平不要。瑶之就亲自登门，对他说：“今年冬天太冷，建安的丝绵又好，所以我拿来奉送给您。”原平才拜谢收下。郭原平每次去市场卖东西，别人问多少钱，他总是裁减成市价的一半，这样时间长了，城里的人都认识他，于是加还本价给他，卖者买者彼此总要互相推让。郭原平总想使买的人稍稍减价，等价钱低廉后才收钱。郭原平住的房屋下面潮湿，他便绕着宅基挖了条水沟疏通淤水。他在房子旁边种了一些竹子，春季夜里有人来偷竹笋，有一次，郭原平偶尔起来撞见了，偷笋的人奔逃掉进了水沟。郭原平认为自己不能广泛施舍，而使偷者跌倒，于是在种竹笋地方的水沟上搭一座小桥，让人足以通行，又采了些竹笋放在篱笆外面。偷笋人感到很惭愧，从此再也没有人去他家偷笋。郭原平以种瓜为业。宋世祖大明七年发生大旱灾，他的运瓜水道不再能通船，县令刘僧秀怜惜他贫穷年老，放其他沟渠的水给他。郭原平说：“普天下大旱，百姓都很困难，怎么能减少灌溉稻田的水，用来通行运瓜的船呢？”于是他步行改走他道去钱塘卖货。每次行船来钱塘，看见旁人的船被堵在水坝下还没有牵过去，就迅速操桨过去帮助，自己的船自己牵引，不要旁人的帮助。若是自己的船已经通过了水坝，后面的人还没赶上来，他常常停船等待，似乎这样已成了习惯。因为郭原平的德行令人钦佩，所以太守王僧朗推举他为“孝廉”，郭原平没有接受。太守蔡兴宗来到该郡，对郭原平的为人行事也很钦佩，感到惊异，于是便把自己的米馈赠给郭原平和山阴县朱百年的妻子。郭原平坚决地一再推让，誓死不受。有人问他说：“府君嘉奖你淳厚的德行，怜悯你年老贫穷，所以才有赡养之赠，岂能苦苦推辞呢？”郭原平回答说：“府君如果因我的孝义行为而给以赏赐，则不止我一个人做得好，所以不能随便承受这种赏赐。如果因我又穷又老的话，老人很多，家家户户经常贫困，不只是我一个人而已。”他始终不肯接受，朱百年的妻子也推辞不接受。

【点评】做好文言文阅读题没有什么捷径，还是重在积累。将高中课本内的文言知识弄懂并熟记，足以应付高考。

这里教授一点阅读技巧：

一、通读全文，整体感知

若是以议论为主的文章，就得弄清楚谈论的话题、作者的观点、选用的材料、论证的方法等等。若是以记叙为主的文章，就得明确所写何人，人物之间的关系，主要人物及其性格特征；所写何事，事件的起因、经过、结果等等。

二、浏览选项，题中取巧

通读材料以后，在对内容有点整体感知后，浏览考题，从考题的选项中获取有效信息。

三、再读材料，据文正义

从考题选项中得到的信息，有的是正确的，有的是错误的。要辨清正误，还得返回材料，据文正义。

四、审视选项，逐一排除

仔细比较选项，得出答案。

【满分官方标准翻译】

“我虽然为他即将成行感到高兴和庆幸，但又担忧后来的人不能继承我的志向，于是考究他的本意来告诉后来的人。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【其将行】：他即将成行（1分）

【不吾继】：否定句代词宾语前置，即‘不继吾’，不继承我（2分）

【本】：考察、探求、以……为本（1分）

【深度题解与语法点拨】：考查典型宾语前置句式‘不吾继’与名词用作动词‘本其意’。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2009 四川 • 第11题》）

天下每日都离不开政治教化，因此不可以一日没有学校。

远古时代实行井田制，党庠、遂序、国学等各级各类学校在此基础上建立。诸如乡射饮酒、春秋合乐、养老劳农、尊贤使能、考艺选言等各项社会活动和政务，直至受成、献馘、讯囚这些事情，也没有不在学校里进行的。学校引进天下智仁、圣义、忠和之士，乃至一技之长、一曲之学，没有不引进的。让那些士大夫中德才兼备、曾经做官而又退居的人担任老师。祭祀圣人先师，不忘知识学问的来源；用迁徙、驱逐的办法，激励学生勤勉向善。由此，士子们每天的所见所闻，无不都是治国安邦之道，行为习惯符合仁义，所学本领都能根据他们的潜能。一旦成为各级官吏的后备人才，由于他们的品行都已经过鉴定，他们的业务能力都已经过实践锻炼，无须从头学起就能胜任。古代的那些领导，自己不用殚思极虑却没有疏漏，不以功利为念却能功德圆满，其要点就在于此。这就是古代圣王办学校以治天下的本意。

后世再无井田之法，于是很多学校遭到废弃。那些治天下国家的人，不一定再是学校培养出来的了。那些所谓的学者，或群居、族居，作为老师或学生，也只讲讲文字章句而已。因为学校废弃已久，那些学者干脆变学校为庙宇，纷纷祀孔子于天下，用木头泥土仿效佛教道教的做法，给孔子塑王者之像。而州县官吏率部属祭孔子于春秋两季，学者居然也有不参加的。大概庙宇之兴盛，是因为学校之衰败，这是近世之法造成的。

今天子即位若干年，颇修法度，革除弊端。于是，学校又稍稍兴盛起来，可还是有规定：“凡县里学生满二百人，才可以建学校。”于是慈溪县的士子们仍旧不能有学校，只有孔庙，而孔庙也已年久失修。前些年，刘君向州里打报告，让民众出钱修孔庙，还没动工他就走了，那是三年前的事了。后来林肇任县令，他说：“我没见过古人如何办学，如今的法度我也不能不遵守。但是，我的百姓不能没有教化。”随即用那笔钱修孔庙，就像如见看到的，又在庙四周建学堂，召集县里的子弟，聘请杜醇当老师，这样就把学校给办起来了。林肇真是一个有办法的人啊！当官的，既不违反当今之法，又取得古人才有的实效，那是有道者才可能得到。林肇这样，就接近于一个有道者了。

林肇当然是一个贤令，而慈溪小县，无珍奇物产以招徕各地流动人口。有田有桑，可以自足，且无水旱之忧。没有流动人口，所以当地风俗质朴纯正；能够自足，所以当地人民遵纪守法。我所见过的慈溪士子，也多美茂之材，容易培养。至于杜醇，更是越中隐士，他的品行学识最适合当老师。如今慈溪小县，既有贤县令，又有好老师，虽然限于法度，不能完全复古，但我相信这里的化民成俗事业会做得很好。

教化可以美风俗，这是自然的，但要长期坚持才能功德圆满。如今的官吏有任期限制，难以长期坚持。我虽为林肇升迁而感到高兴，又担心继任者不能继续这项事业，因此把我们的想法告诉后来者。

【满分官方标准翻译】

“在这种情况下鲁国国君就没有杀（管仲），于是（把他）活着捆绑起来用木笼装着交给齐国。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【乃】：于是、就（1分）

【生】：活活着、活生生（1分）

【桎】：用木笼装着（名词作动词/状语）（1分）

【予】：给予、交还（1分）

【深度题解与语法点拨】：本题重点考查副词‘乃’（于是）与名词活用‘桎’（木笼，此处作动词或状语‘用木笼装着’）。注意‘生’在此为活着之意。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2009 天津 • 第6题》）

齐桓公从莒回到齐国以后，任命鲍叔牙当宰相。鲍叔辞谢说：“我是您的庸臣。国君要加惠于我，使我不至于挨饿受冻，就算恩赐了。如果一定要治理国家，则非我之所能，那只有管夷吾才可以当此重任。我有五个方面不如管夷吾：宽惠爱民，我不如他；治国不失权柄，我不如他；忠信以交好诸侯，我不如他；制定礼仪可以示范于四方，我不如他；披甲击鼓，立于军门，使百姓勇气倍增，我不如他。管仲，好比人民的父母，将欲治理儿子，就不可不用他们父母。”桓公说：“管夷吾亲自射我，射中了带钩，几乎使我丧命，现在竟要起用他，可以吗？”鲍叔说：“他也是为了自己的君主这样做的。您只要赦罪而让他回国，他将同样为您效力。”桓公说：“那么应该怎么办呢？”鲍叔说：“您可派人到鲁国去要回他。”桓公说：“施伯是鲁国的谋臣。他知道我将起用管仲，一定不肯放回给我。”鲍叔说：“您教使者这样说：‘我君有一个不忠之臣在贵国，需要引渡回来在群臣面前处死。’鲁国的国君必然应允。不过，施伯知道夷吾的才干，一定设法让他在鲁国执政。夷吾如果接受，鲁国就能削弱齐国。夷吾不接受，他估计管仲将要回齐，一定要杀死他。”桓公说：“那么你估计管夷吾会接受么？”鲍叔说：“不会，夷吾事君，是没有二心的。”桓公说：“他对我也能这样么？”回答说：“不是为了您，而是为了先君和国家的原故。您若想安定国家，就赶快去要回他，否则，就来不及了。”

桓公派遣鲍叔去鲁国议和，对鲁国说：“公子纠，是亲人，请您们替我国杀掉。”鲁国便替齐国杀了公子纠。又说：“管仲是我们的仇人，请交我国自己处理才甘心。”鲁君答应了。施伯对鲁侯说：“不要交回。齐国不是要杀他，而是要用他为政。管仲是天下的贤人，是大材。楚国用他则楚国得志于天下，晋国用他则晋国得志于天下，狄国用他则狄国得志于天下。现在齐国要是得到他，将来必为鲁国之患，您何不把他杀掉而还之以尸体呢。”鲁君说：“好。”将要杀管仲，鲍叔进言说：“在齐国杀，是杀齐国的犯人；在鲁国杀，是杀鲁国的犯人。我们国君要得到活的，把他处死在齐国，是为教育群臣而行杀；若是得不到活的，就等于您和我们国君的叛贼站在一起了，这不是我们国君所要求的。使臣我不敢从命。”于是鲁君不杀管仲，把管仲活着捆起来押送回齐。

【点评】此题考查的考点有以下几个：1、理解常见文言实词在文中的含义；2、理解常见文言虚词在文中的含义；3、归纳内容要点；4、理解文章内容；5、理解并翻译文中的句子。平时的学习中，我们要培养阅读浅易古代诗文的能力，注重文言实词、虚词的意义和用法的积累，了解并掌握常见的文言特殊句式，掌握文言文翻译的技巧。

【满分官方标准翻译】

“总共被围四天，城墙大多毁坏，朱昭凭着才智修补城墙抵御敌兵，全都中规中矩，但是再也不能支撑下去。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【凡】：总共、一共（1分）

【被】：遭受、受到（被动，1分）

【圯】：毁坏、坍塌（1分）

【合法】：合乎章法、中规中矩（1分）

【支】：支撑、支持（1分）

【深度题解与语法点拨】：考查被动句式以及文言实词“被”“圯”“合”“支”的翻译，字字落实。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2009 海南 海南宁夏 • 第7题》）

李昭，字子明，是怀州河内人。年轻时从军，以勇略沉鸷闻名。北宋初年随从平定江南，屡克要隘。后金兵入侵，李昭率孤军驻守陕州。

金兵重重包围陕州数月，城中矢尽粮绝，士卒嚼草煮履拒战不降。李昭誓与城池共存亡，每战亲临城堞鼓舞将士。城陷之时，李昭手持铁铤与敌巷战，手刃数十敌兵，身中数枪壮烈殉国，全城军民感泣其忠勇。

【满分官方标准翻译】

“贼寇强攻三天无法攻入城内，便凭借巨大的船只趁着江水上涨，沿着船尾攀爬女墙城堞向上攀登攻城。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【乘涨】：趁着江水上涨、借助水势（1分）

【缘】：沿着、顺着（1分）

【堞】：城墙上的矮墙、女墙、城堞（1分）

【大意】：准确描摹水战攻城的动作细节（1分）

【深度题解与语法点拨】：考查动作动词‘乘’（顺应、趁着）、‘缘’（沿着顺着）与古代城防专有名词‘堞’（城堞女墙）。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2010 海南 海南宁夏 • 第7题》）

花云，是怀远人。身长貌伟，面黑有勇力。朱元璋在临濠起兵，花云仗剑前来投奔。朱元璋见他英勇奇伟，留在身边担任心腹亲兵。凡有战事，花云身先士卒，攻必克，战必胜。

后来授兵驻守太平，陈友谅率大军直犯太平。花云率三千将士死守孤城，杀敌数千人。城破被俘，贼寇绑缚花云于舟桅前，诱逼其投降。花云奋力挣断绳索，夺得守兵刀剑大骂贼寇，连斩五六人。陈友谅兵惊惧，乱箭射死花云。太祖闻讯痛哭，追封其为东丘郡侯，立庙岁时致祭。

【满分官方标准翻译】

“于是（两人）共同谈论《周易》，（王湛）剖析得细致入微，（许多见解）是王济未曾听说过的，（王济）赞叹他才识深不可测。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【因】：于是、便（1分）

【剖析入微】：剖析分析得细致入微、极为精深（1分）

【所未闻】：所字结构，未曾听说过的见解（1分）

【叹不能测】：赞叹其深不可测，省略主语“济”（1分）

【整体大意】：文意通畅，直译为主（1分）

【深度题解与语法点拨】：本题考查文言文翻译能力。重点字词：‘因’（于是、便）；‘剖析入微’（辨析细致）；‘所未闻’（未曾听过的见解，核心实词‘闻’在此意为‘听闻、听说’）；‘叹不能测’（省略主语‘济’，测度、预料之意）。字字落实，文从字顺。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2012 湖北 • 第12题》）

王湛为生母守孝期满除去丧服后，就住在墓地旁。他兄长王浑的儿子王济每次来扫墓，几乎从不去拜访叔父，王湛也不等候他。王济偶尔顺路去探望，也只是问候寒暄几句罢了。后来王济姑且试探着问他一些近来的时事，王湛回答对答言辞极有风采韵味，出乎王济的意料，王济非常惊异错愕。接着再同他交谈，见解转入高深精妙之境。王济原先对王湛毫无晚辈侄儿的敬意，听了他的这番言论后，不知不觉肃然起敬，内心与容貌都庄重起来。于是留下来一同交谈，整日连夜。王济虽然生性英俊爽朗，此时却深感自己有所不足，于是长叹道：“家里有名士，三十年了竟然不知道！”

王济离开时，王湛把他送到门口。王济随从的骑兵中有一匹马，极其难以驾驭，很少有人能骑它。王济随意问王湛：“叔父喜欢骑马吗？”王湛说：“也喜欢罢了。”王济又让他骑那匹烈马，王湛骑马的姿态仪表非常优美神妙，挥鞭驱马如回旋回绕，著名的骑手也没有能超过他的。王济更加赞叹叔父才干深不可测，绝不仅有一桩才艺。

【邓粲《晋纪》记载：“王湛字处冲，太原人。深藏德行，人们都不知道，即使是兄弟宗族，也以为他痴愚，只有父亲王昶认为他不寻常。王昶去世后，王湛住在墓旁守丧，兄长的儿子王济前去探望王湛，看到他床头放着一部《周易》，对王湛说：‘叔父拿这个做什么？曾经读过吗？’王湛笑着说：‘身体不适时，偶尔翻翻罢了。今天应当同你好好谈谈。’于是两人共同谈论《周易》，王湛剖析入微，是王济从未听闻过的，王济赞叹叔父深不可测。王济性情喜爱骏马，所骑的马奔驰如飞，心里非常喜爱它。王湛说：‘这匹马虽然跑得稍微快一些，但力气薄弱经不起劳苦。近来我看到督邮的马，应当胜过这匹，只是喂养不到位罢了。’王济找来督邮的马，用精细粮食喂养了十多天，同王湛一起试骑。王湛以前未曾骑过马，突然策马驰骋，马步节奏与王济毫无二致，两匹马难分胜负。王湛说：‘如今只是在笔直的车路上跑，怎么能分辨马的高下呢？应当去蚁穴土堆上盘旋绕马跑。’于是在蚁封周围盘旋纵马，王济的马果然摔倒跌落，王湛的杰出见识与天才就是如此。”】

王济回去后，父亲王浑问他：“为什么离开几天才回来？”王济说：“刚找到一位好叔父。”王浑问他缘由，王济详细赞叹叙述了上面那些经过。王浑问：“比我怎么样？”王济说：“在济之上的人。”晋武帝每次见到王济，总是拿王湛来同他戏谑开玩笑，说：“你家的痴呆叔父死了没有？”王济常常无言以对。直到后来重新认识了叔父，武帝又像以前一样问他，王济说：“臣的叔父并不痴呆。”极力称赞他的真实美德。武帝问：“可以与谁相比？”王济说：“在山涛之下，魏舒之上。”【《晋阳秋》记载：“王济善于鉴识人才，见到王湛，非常叹服他的崇高德望气度。当时的人评价王湛说向上比山涛有所不足，向下比魏舒绰绰有余。”】

【满分官方标准翻译】

“平日独自闲居独处之时，整天庄重肃穆；等到与外物人事接触交往之时，就显现出充满和乐喜悦的容貌神态。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【俨然】：庄重严肃的样子（1分）

【与物接】：与外界人事接触（1分）

【盎然】：洋溢充盈的样子（1分）

【和悻】：和蔼喜悦、愉快温和（1分）

【深度题解与语法点拨】：考查君子独处与接物之态度，重点落实叠韵词‘俨然’、‘盎然’与实词‘和悻’。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2013 四川 • 第10题》）

金履祥字吉父，婺源兰溪人。幼年时聪敏睿智，父亲兄长稍稍给他讲了书文，就能够背诵下来。等到长大以后，更加鞭策勉励自己。到了壮年，倾慕周敦颐、二程的的学问，跟从同郡人王柏学习，又随王柏一起投到何基的门下。何基的学问来源于黄榦，而黄榦是亲身得到朱熹传授的人。从这以后（履祥）对学问的研习更加精深，造诣也更加深厚。

当时宋朝的国运已经无法回转，履祥于是决定放弃科举做官的意愿。但自负有经国济世的才略，也不忍心很快忘掉这个救世之心。时逢襄樊的军队日益告急，宋朝官兵坐视危亡而不敢救援，履祥因此进言牵制（敌军）攻其虚弱的计策，请求派大军由海路直奔燕、蓟，那么围困襄樊的（敌人的）部队，就可以不攻打就自行解围。而且详细地叙述了海船经过的路线，所有的州郡县邑，以及大洋海岛，（途中的）困难与便利，（路程的）远和近，清楚分明，可依据而实行。宋朝最终没有采用。等到后来朱瑄、张清向（元朝）献言海运的便利，而所经由的海道，对照履祥当年所上的策书，几乎没有丝毫差异，于是后人佩服他的精确。

德祐初年，（朝廷）用迪功郎、史馆编校（的职务）起用履祥，推辞不就任。宋朝即将江山易主，各地盗贼兴起，履祥隐居在金华的山中。平时单独居处，整天严肃庄重；至于和人交往，则（热情）洋溢和乐喜悦。训导启迪后辈学子，诚恳殷切不知倦怠，尤其看重情分义气。有位老朋友儿子犯了事，母子二人分别惩罚给他人作奴隶，彼此不知死生已有十年，履祥不惜竭尽家产设法解救，终于将他们赎身出来母子团聚；后来那位儿子成为显贵，履祥始终不自己说出此事，相见（只是）问候辛苦而已。

履祥曾经说过司马光文正公作《资治通鉴》，秘书丞刘恕作《外纪》，以记载以前的事，不拘泥于经书，而相信各家的记载学说，是非评判与圣人孔子不同，不足以作为信史流传。于是以《尚书》为主，向后涉及《诗》、《礼》、《春秋》，旁采旧史与诸子，以编年体记载史事，开始于唐尧以下，接在《通鉴》之前，编纂成一书，名字叫《通鉴前编》。凡是引用的书籍，总是加上注解，用来截断订正他们的意义，也有许多先儒没有阐发的（内容）。

当初，履祥见到了王柏，首先询问请教治学的方法，王柏告诉他必须先立志，并且列举前辈儒家的话：居守恭敬用以保持自己的志向，立志用以确立自己的本性，志立于接事待物的表面，恭敬践行就深入了事物的内在，这是治学的基本方法。等到见到何基，何基对他说：“会之屡次谈到贤者之所以为贤者，在于分清了一天理和人欲，（这）应当从今天开始（实行）。”会之，就是王柏的字。当时评议的人认为何基的清高耿直纯朴像尹和静，王柏的高超明达刚毅正直像谢上蔡，履祥则亲身得到二人（的传授），而且兼收并蓄充实于自身。

履祥居住在仁山脚下，学者因此称他为仁山先生。（他）大德年中去世。元统初年，同乡吴师道当上了国子博士，传书给（家乡的）学官，在乡学中祭祀履祥。到了至正年间，赐（履祥）谥号为文安。

【满分官方标准翻译】

“对待他人一律以至诚之心，没有任何虚伪造作与掩饰，善于识别人才，多有称赞奖掖，所推荐的士人成为当时名臣的非常之多。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【一以】：一律用、完全用（1分）

【矫饰】：虚伪造作与掩饰（1分）

【知人】：识别人才、了解人（核心词“知”落实为识别人才）（1分）

【多所称】：多有称赞奖掖（1分）

【荐士为时名臣者甚众】：定语后置句式，所推荐的士人成为当时名臣的非常之多（1分）

【深度题解与语法点拨】：重点考查核心词“知”（识别人才）、词语“矫饰”（虚伪掩饰）与定语后置特殊句式“荐士为时名臣者甚众”（所推荐的士人中成为名臣的极多）。直译为主，字字落实。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2013 辽宁 • 第7题》）

王尧臣字伯庸，是应天府楚丘人。宋仁宗天圣五年，考中状元（进士第一名），授官将作监丞、通判端州。后召回京城复试，改任秘书省著作佐郎、直集贤院。历任光州知州。恰逢当地发生严重饥荒，王尧臣打开官仓放粮借贷给百姓，官粮不足，就劝导富户出粮救济，每年赖此存活的百姓达数万人。他又上奏请求朝廷停止定造官绢，以宽免民间劳役与负担。

王公为人纯厚朴实，虽位高权重却始终不忘节俭朴素。对待他人一律以至诚之心，没有任何虚伪造作与掩饰，极其善于识别人才，多有称赞奖掖，所推荐的士人成为当时名臣的非常之多。生前著有文集五十卷。将要离世时，口授其弟王纯臣写下遗奏，以宗庙大业至关重要、皇嗣尚未确立为深重忧虑，言辞极为恳切痛切。朝廷追赠左仆射，赐谥号为“文安”。

【满分官方标准翻译】

“乡里百姓都悲伤叹息、流下眼泪说道：“这位先生去世了，我们这些人就没有所依靠的人了啊。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【歔歔】：悲泣叹息的样子（1分）

【流涕】：流下眼泪（1分）

【恃】：依靠、依仗（1分）

【大意】：准确译出百姓痛失善士长者的哀挽深情（1分）

【深度题解与语法点拨】：考查叠韵形容词‘歔歔’（叹息呜咽）与实词‘恃’（依恃依靠）。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2014 天津 • 第7题》）

徐君名谦尊，字玄初，是吴县的附学生（明清科举生员名称之一），徐谦尊天资聪明反应机敏，读书只了解大概，仰慕古代刚直严正、见义勇为的人，乐于周济别人，谨守诺言。街坊若有争论，必定登门去验证是非曲直，徐谦尊一句话就能使他们折服。家境中落后，徐谦尊殷勤周至悉心奉养父亲，所以父亲能够与几个旧友在山野中歌吟长啸，过一种闲适自由自在的生活达二十多年。所有的徭役都是徐谦尊自己承担，从不将它分摊给兄弟。徐谦尊的伯父性格刚强急躁，他侍奉伯父更加谨慎。最小的弟弟读书，徐谦尊没有因为自己家境贫寒的缘故而阻止，而是竭尽力量资助。

明代末年，各种赋税徭役非常沉重，主管这些事的人经常耗尽家产，徐谦尊分条陈述利弊，呈报给巡抚张公，张公看了击节赞赏说：“这才是真正的读书人。”从这以后，用增加赡养族人或贫困者的田产的方法来资助这一地区，设立共有土地制度来分配田地给各户丁口，到现在还享受这种做法带来的好处。崇祯末年，天旱蝗灾连续不断，许多百姓饿死在道路上，徐谦尊每年拿出仓库储存的粮食来救济乡亲，又劝说有财力的人家也来资助，赖以保全活命的人很多。他妻子的兄弟有一亲人年老而没有后代，徐谦尊供养他二十年，老人死后徐谦尊安葬了他并且每年都去祭祀。徐谦尊的一个姓黄的好友父子死在监狱，留下两个寡妇和一个女儿，徐谦尊尽心救助她们，将他的女儿嫁给自己的侄儿，所以黄氏寡妇和孤女一生都没有感到寡居孤独的苦闷。朋友黄某的亲家喜欢炫耀，忽然遭受了一场大灾难，徐谦尊为援救他耗尽家产。徐谦尊教育孩子要把亲近贤人，爱慕贤才，对别人亲密友好作为最重要的事情。改朝换代初年，州郡中有声望的人和侠义之士都到邓尉山、太湖畔开垦土地，徐谦尊为了安置住所资助饮食不知疲倦，不再因为关系到个人利害或受到猜疑而放在心上。到了乙酉丙戌年间，各种盗贼纷纷出现。徐谦尊冒着生命危险保护一方百姓，每次听说盗贼来了就挺身而出，聚集乡里勇敢的人来防御。盗贼非常恼恨，最后杀了徐谦尊。乡里的百姓都哀叹流泪说：“这个人死了，我们这些人没有可依靠的了。”

有人说：徐谦尊只不过是古代侠义之辈而已。魏禧说：崇尚侠义的人因为喜爱侠义使国家混乱，而徐谦尊凭借侠义来保护百姓，这是他们的不同之处。朝代兴盛之时，上官保持自身清白励精图治来让百姓得到好处，百姓尽职尽责来供养上官，上下相处平安，那么盗贼也就不会出现。朝代衰落时，大官们贪婪放纵武力权势来监督管理他们的臣民，小的官吏大肆剥削百姓，供养自己又供养上官，弱小的百姓没有什么可以依靠的。在这种时候，千户人家的乡里，百户人家的聚集地，假如有豪门巨室的大人物，喜爱侠义不看重钱财名利，能缓解一方急难的，那么贫穷百姓饥饿寒冷时有资助的人，战争和盗贼出现时有依靠的地方，就不会失去操守仓促间沦为盗贼。又或者有的人因为畏惧这个人的威力感念恩德，不敢做坏事，不忍心辜负别人。所以地方上有崇尚节义的人，可以用来弥补朝廷治理的不足，补救宰相等大官员的过失，从而对百姓有功。像徐谦尊这样的人，他或许就是在其中的人吧？唉，这篇传记并不是仅仅为徐谦尊所撰写的。

【点评】文言文阅读方法：

一、快速浏览

题目课外文言文阅读试题有个特点：有的题目选项出示了文中某些关键字词的意思，有的题目则提示了文言文的主要内容。

浏览题目有助于同学们初步了解文言文的大致意思。所以，接到课外文言文阅读文段，首先应该快速浏览文段后的题目。

二、仔细分析标题

一般而言，课外文言文阅读文段都会给出标题。

学生应留意并仔细分析文段的标题。因为大部分标题本身就概括了文言文的主要内容。例如，在一次测试中考了一个“楚人学舟”的课外文言文阅读文段。这个主谓结构的标题概括了文段的主要内容，我们看了标题就知道文段的主要内容了。

总之，仔细分析文段的标题，可使我们快速理解文言文的主要内容。

三、结合注释

速读全文课外文言文阅读文段，对于一些难懂的文言字词一般都会给出注释。

这些注释有助于同学们准确理解文言文的主要内容。所以，教师应提醒学生千万别忽略这些注释，而应结合注释速读全文。

遇到个别疑难词句像“绊脚石”一样横在途中，我们就要联系上下文认真推敲，可用猜想的方法来解决。实在解决不了的，千万别停下来苦苦思索，而应继续阅读。总之，速读全文，不求完全读懂，能明白文章的大致意思就可以了。

【满分官方标准翻译】

“盗贼张敌万在承州、楚州两地之间筑巢安身（盘踞），赵立坚决不与他们往来，所以楚州的运粮通道更加阻塞。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【窟穴】：名词活用为动词，筑巢安身、盘踞（1分）

【立绝不与通】：绝，副词，断绝、决不；与通，省略句，与（之）往来（2分）

【梗】：阻塞，不通（1分）

【整体句意】：大意顺畅，语言通俗（1分）

【深度题解与语法点拨】：本题重点考查词类活用（名词作动词‘窟穴’）和副词‘绝’（决不、断绝）的翻译。句中的‘立’指赵立，‘与通’省略了宾语‘之’，准确把握省略成分与‘梗’的词义是得分关键。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2014 辽宁 • 第7题》）

赵立是徐州张益村人。他凭借勇敢勇武被编入军队名册。靖康初年，金军大举入侵，各地盗贼群起，赵立屡建战功，升任武卫都虞候。建炎三年，金军进攻徐州，知州王复坚守城池，命令赵立督战，赵立身中六箭，作战更加勇猛激昂。徐州城破后，赵立进行巷战，夺取城门突围而出，金军把他打倒以为他已经死了。半夜赵立淋了小雨苏醒过来，便斩杀了看守他的金兵，暗中联络乡民策划收复徐州。金兵向北撤退时，赵立率领残兵截击金军，切断他们的归路，缴获舟船金银财帛数以千计，宋军声势大振。赵立于是把乡民全部编入军队，终于收复了徐州。

当时山东各州郡沦为盗匪横行的混乱地区，赵立孤军坚守其间，威名远播。适逢金国左将军宗昌紧急围攻楚州，楚州通守贾敦诗打算献城投降，宣抚使杜充命令赵立率领所部兵马前往楚州解围。赵立且战且行，连续打了七次胜仗才抵达楚州。他的两颊被流箭射穿，不能说话，用手指指挥战斗，进入楚州城安置休整士卒后，才把箭簇拔出。朝廷下诏命令赵立坚守楚州。次年正月，金军大举攻城，赵立下令拆毁废弃的房屋，在城墙下点燃火池，壮士手持长矛严阵以待。金军登上城墙，宋军用铁钩钩住扔进火池中烧死。金军选拔敢死队突入城内，赵立又率军肉搏斩杀他们，金兵只得稍稍撤退。五月，金兀术北归，在六合构筑高台，企图运送輜重向楚州借道，赵立斩杀了金国的使者。金兀术大怒，便在楚州南北设立两个大营，切断楚州的运粮通道。承州与楚州之间有樊梁、新开、白马三处湖泊，盗贼首领张敌万在湖泽之间筑巢安身，赵立坚决不与他们往来，所以楚州的粮道更加闭塞不通。刚被围困时，楚州城内野生的豆麦和沼泽里的野荸荠还可以采食，后来全都吃光了，到了磨碎榆树皮当粮食吃的地步。

赵立派人到朝廷告急。签书枢密院事赵鼎想要派遣张俊救援楚州，张俊不肯出兵。朝廷于是命令刘光世督察淮南诸镇军队救援楚州。宋高宗看了赵立的奏折，叹息道：“赵立坚守孤城，即使是古代名将也没有能够超过他的。”皇帝五次写信催促刘光世会师救援，刘光世始终按兵不动。金军得知外援断绝，围攻更加凶猛。九月，金军攻打楚州东城，赵立登上石阶观察敌情，飞炮击了他的头部，左右侍从急忙奔去救护他，赵立叹道：“我终究不能替国家消灭盗贼了！”说完话便气绝身亡，终年三十七岁。楚州军民在街巷中痛哭。金人怀疑赵立是装死诱敌，十多天不敢轻举妄动。过了十多天，楚州城才陷落。

赵立的家人先前在徐州已被金兵残害殆尽，他是单骑一人进入楚州的。他为人刚烈质朴，没有读过多少诗书，忠义完全出于天性。他擅长骑马射箭，不喜欢歌舞声色财利，所领取的粮食衣物全部与士卒平分。每次打仗都披挂铠甲先登城，有退缩退却的人，立刻揪出斩首。他极其痛恨金人，每次提起金人必定咬牙切齿，所抓获的金军俘虏全部千刀万剐示众。他的忠义威名远近百姓军民都极为钦佩服从，金人甚至畏惧到不敢直呼他的名字。

赵立阵亡的讣告传到临安，宋高宗为之罢朝哀悼，追赠官职，赐谥号为“忠烈”。

【满分官方标准翻译】

“这区区小事，有什么困难的呢？我们愿意尽全力，沿途用行乞得来的东西供给先生食用。 - 采分点：“区区”（微不足道的小事）、“何难之有”（宾语前置句）、“吾侪”（我们）、“供……食”（供养食用）。 ”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

“区区”（微不足道的小事）、“何难之有”（宾语前置句）、“吾侪”（我们）、“供……食”（供养食用）。

【深度题解与语法点拨】：考查文言实词/虚词“以”在文中的意义与用法，结合文脉语境字字落实翻译。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2014 重庆 • 第11题》）

来懋斋先生家境极为贫困，但生性慷慨大方，有着超越常人的节操。乡试考中举人后，打算前往礼部参加会试，却缺少路费资财。乡里的风俗习惯，凡是临时缺乏资金的人，可以召集亲戚朋友七八个人，每人出一份钱给发起人，由发起人立字据签名拿到资金，事情办完后依次归还本金，这叫做“打会”。不久先生说：“何不这样组成一个‘会’来筹集路费呢？”于是在亲朋好友的门庭之间奔走了好几天，才获得七个人的口头应允。然而他们都是出于情面无法推辞，勉强答应而在心里实际上是不愿意的。到了聚会的那天，先生黎明就起床，打扫庭院台阶，准备了美酒与佳肴，恭恭敬敬地等待着他们。哪里料到天色已经晚了，没有一个亲友的脚印留在他的庭院里。

有一群乞丐路过他的门前，看见先生家里摆满了杯盘酒食，必定有什么所谓的大喜事。于是聚集在门槛外面，争着想要得到残羹剩菜。在这个时候，先生饥饿之火与愤怒之火交织在一起，于是走出来对群丐说：“我铺陈筵席设置酒席，原本是为会友们准备的。然而会友们背信弃义，没有一个人到来。与其把这些酒食丢弃在空地腐烂，哪里比得上拿来给你们喝呢！”群丐听到这番话，争相跑进院来，尽情吃喝直到醉饱才离开。

第二天，有一位老乞丐带着群丐前来拜见，对先生说：“您是一个讲信用的人。昨天承蒙您的丰厚赏赐，实在非常感激。得知先生有前往礼部应考的心意，却被亲朋故旧背弃。这区区小事，有什么困难的呢？我们愿意尽全力，沿途用行乞所得供奉先生食用。只要路上没有饥寒干渴，平平安安抵达京城就足够了。”先生起初觉得十分为难，群丐极力请求，于是便一同上路。一路上，群丐各自施展本领，靠乞讨供奉先生，遇到艰险阻难就尽力保护他，最终平安到达京城。会试中，先生果然考中进士，被朝廷任命为知县。刚回到故乡里弄，前来嘘寒问暖表达祝贺的亲朋好友络绎不绝，肩碰着肩，脚跟着脚。先生平淡地对待他们。群丐请求跟随他前往任所。

抵达任所后，群丐各自在四方行乞，只在黄昏暮色时暗中进入官署向先生问安而已。先生也随时拿钱财资助他们，但他们往往不肯接受。当时县里盗贼很多，群丐暗中担任侦探，因此屡屡破获重大案件。到了官府颁发赏钱时，悬挂赏榜好几个月，始终没有一个人前来认领。而先生因为政绩卓著，被上级保荐升任郡守。先生本来就是儒家君子，不耐烦应酬交往的繁杂，又把名利俸禄看得极淡，于是因为母亲年老请求辞官回家奉养终老。辞官之后，想为各位乞丐筹划谋求安身立命的产业，群丐竟然全都避开他到别处去了。先生每次对别人谈起这件事，总是歛歔感叹流泪，把这引为生平憾事。然而这些乞丐真算得上是真正的侠客啊！

【满分官方标准翻译】

“然而累积一勺勺的水才能汇成滔滔江河，积累微小的尘土才能垒高巍峨险峻的山峰，如果不立志向不付出辛勤努力，按常理绝无由以取得成功的。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【以】：连词表结果或目的，来、进而（1分）

【崇】：形容词使动，使……崇高、加高（1分）

【峻极】：极高的险峰（1分）

【匪……匪……】：不是……不是……（固定句式，1分）

【济】：成功、完成（1分）

【深度题解与语法点拨】：考查使动用法‘崇’与否定句式‘匪志匪勤’，属于治学励志经典排比翻译。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2015 四川 • 第10题》）

虞溥字允源，是高平昌邑人。父虞秘，是偏将军，镇守陇西。虞溥跟随父亲到陇西，专心研读古代典籍。被郡中推举为孝廉，任郎中，补尚书都令史。

不久迁任公车司马令，任鄱阳内史。大建学校，广招学生门徒，转发文书通告属县说：“学习是用来坚定情操涵养性情而积累众多优良品质的途径。情操在心中确立了就体现在行为上，优良品质形成了名望就在教化中显露，所以中等人品的人随着教化而转移，优良品质积累起来好的习性也就形成了。唐、虞的时候，家家都可以封爵，等到衰落的时候，又家家都可以诛杀，这难道不是教化用来培养习俗，用来改变人的品性吗？自从汉氏失去控制以来，天下分崩离析，江表被寇乱隔绝，王者的教化长期废弛，学校教育被荒废而无法进行。现在四海一统，万里统一，亿万民众都在太平的环境中休养生息，应当崇尚道德，广开学业，以帮助协调社会的和谐，光大发扬昌明的教化。”就具体地制定了条例规定。于是来求学者有七百多人。虞溥便作文诰勉励训诫他们说：

来读书的学生都是绅士之流，年轻志盛，刚开始涉足学业，学习研究经典，这是有大作为的事，树立道德的基础。圣人的学问淡而少味，所以初学的人不喜欢。等到满了一年以后，阅读的书籍更加广博，学习的知识更加众多，天天听到未听说过的，天天看到未见到过的，然后胸襟开朗，敬业乐群，不觉得教化忽然使自己受到熏陶，至高无上的道理使自己达到神妙的境界。所以学习对人的熏染，超过了颜料。我见到颜料时间一长就会褪色，没有见过长时间的学习而退步的。

工匠染布时，先把要染的布准备好，然后准备染料，布和染料都准备好了，染布的工作就可以完成了。学习也是这样，孝悌忠信就好像是白布。君子在内端正心志，在外修习自己的行为，如果有余力，就可以学文，文质彬彬，然后有德行。学习的人不担心才能不够，而担心不能立志。所以说向往千里马的马，就能成为千里马；仰慕颜渊的人，也就是颜渊之类的人。又说锲而舍之，朽木不可雕；锲而不舍，金石可镂。这不就是验证吗？

现在学生口中诵读圣人的典籍，亲自接受学校中的训导，等到三年，可以小有成效。而美名流传，有新的称誉，朋友敬而乐之，朝中大夫敬而赞之。于是州府交相聘任，挑选职位去做官，这不是很美好的吗？至于包含美质抒发文藻，下笔流畅而华丽，论述世上的事情，探究深奥的道理，使得杨、班收起笔来，伸舒张口结舌，仅是有才能者的作为，而不是平常的人。然而积累一勺勺的水成为江河，积聚小土粒增高山峰，如果没有志气不勤奋刻苦，当然不能成功。学生如果断绝人间的杂务，专心学习，长年累月，日积月累，那么也就是或慢或快，或先或后罢了，有什么困难不能克服，有什么远大的目标不能实现呢？

虞溥处理政务威严而不凶暴，教化大行，有白鸟停在郡府庭上。注解《春秋》、《左传》，撰写《江表传》以及文章诗赋几十篇。

【满分官方标准翻译】

“他的儿子欧阳宪前来，请求我为欧阳发先生撰写一篇墓志铭。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【求铭】：请求撰写墓志铭（2分）

【为】：介词，替、给（核心词‘为’）（1分）

【文意顺畅】：语言连贯（1分）

【深度题解与语法点拨】：考查介词‘为’（替、给）与句意疏通。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2015 江苏 • 第6题》）

先生姓欧阳氏，名发，字伯和，（江西）庐陵人，是太子少师文忠公欧阳修的长子。先生为人纯朴诚实，不会欺骗他人，对内对外能做到态度同一，淡薄名利，没有特殊的不良爱好，他志向坚定，爱好礼义，学习刻苦。胡瑗掌管太学，人称大儒，用制度来检点约束士人，他的学生很少能跟从他。这时欧阳修禄位已高，先生已经十五岁，就拜胡瑗为师，恭谨温顺，又完全能够传授古乐钟律方面的学问。

先生长大以后，更加重视学问，不去研究那些应对科举考试的文章词藻，只去探究古代那最早出现的论议文字，从上古时代始有文书以来直到现在，君主臣宦世代相传的系统，每个朝代的法令规范以及礼乐制度，其它至于天文地理等学问，没有不学习研究的。先生学习这些不是为了追求应对眼前而浮光掠影，只注意枝枝节节，而一定探本溯源，了解学问的前因后果。编辑整理资料都分门别类，考查研究一定要有收获，有收获还要能有所用。啊，先生的志向也算够大的了！但是，他与人相处不随意迎合他人，议论事情坚持原则，即使遇到有权有势的人也不会有一点屈居其下的意思，关键时一定要陈述自己的意见，因此，他们也不愿意随意任用他，让他发挥其所能，因而，别人也很少能了解他的。现在，先生已经去世了，眉山苏子瞻（苏轼）感到很悲伤，认为先生继承了其父文忠公（欧阳修）的学问，可以称得上是东汉蔡邕（字伯喈）、西晋张华（字茂先）这类人了。

先生做殿中丞时，曹太后逝世，皇帝下诏确定皇曾孙服制。负责礼仪的礼官陈襄犹豫不决，将前往哭吊前，召见先生，询问服制之礼，先生从容应答，陈襄当即奏禀皇上，采纳了先生意见。在这时候，正值司天监讨论古代测候风云星月的占卜的书籍是否有不同，准备协调不同意见，创制天文书，很长时间没能完成，这时，陈襄正总管这件事，就推荐先生参加修订。先生推求考证，判断是非，取舍比较，编订完成后，皇帝下诏将此书藏于太史局。

先生担任官职无论大小，都不草率简略，创立的东西，后来的人不能更改。他编著的书有《古今系谱图》《国朝二府年表》《年号录》，他未完成的著述还有几十篇。

先生夫人吴氏，是原丞相正宪公吴充的女儿，封寿安县君。儿子一个，名宪，做过滑州韦城县主簿。女儿七个。先生于元祐四年十一月甲子葬于郑州新郑县旌贤乡刘村文忠公（欧阳修）的墓地，其子欧阳宪前来，要我为先生写一篇墓志铭。

【满分官方标准翻译】

“供养于自身的（东西）俭薄，所以他们依赖于外物的（程度）就轻微。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【奉于身】：供养自己，状语后置（1分）

【薄】：俭薄、微薄（1分）

【资于物】：取资、依赖于外物（1分）

【轻】：轻微、很少（1分）

【深度题解与语法点拨】：考查介宾短语后置句‘奉于身者’及对比句‘资于物者轻’。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2015 湖北 • 第12题》）

廉洁的官吏自古以来都是极难做到的。虽然这样，当今所谓的廉洁，往往只是在权贵富豪面前闭门谢客、不接受馈赠私礼罢了。若论其在地方治理上兴除利弊、体恤百姓疾苦的实政，则常常空疏无所建树。

郡守郭文麓先生治理地方，不仅操守冰清玉洁、纤尘不染，而且深谋远虑，雷厉风行。革除宿弊，严厉整饬豪强胥吏，宽免小民徭役。百姓安居乐业，夜不闭户。如今升任副使入朝，全郡官民夹道挽留痛哭流涕，这才是古之所谓真正的贤良廉吏啊！

【开始日期：____年____月____日】

💡【现代汉语成语助记联想】：简而易行

I 词义简述与高中教材原句溯源

【第1天：遮住释义，看词回忆义项】

☐

① （动）选拔，挑选

——“是以先帝简拔以遗陛下”（九下·第六单元《出师表》）

② （形）简朴，简单

——“衣冠简朴古风存”（七下·第五单元《游山西村》）

③ （动）选拔，简择

——“简能而任之，择善而从之”（选必下《谏太宗十思疏》）

🌳【思维导图串义项 · 本义与引申演变脉络】

核心义项演变脉络：【选拔，挑选】（本义/核心）→ 【简朴，简单】→ 【选拔，简择】

第一关：统编教材重点原句 · 加点字词精准默释

💡【作答要求】：结合统编教材课文语境，在横线上写出句中加点“简”字的准确词义。

1. 是以先帝简拔以遗陛下。（九下·第六单元《出师表》）（简）释义：_____

第二关：现代汉语常用成语 · 核心字义联想迁移

💡【作答要求】：推断下列成语中加点“简”字的具体含义，并填写在横线上。

1. 常用成语：【解释“简而易行”中“简”的含义。】（简）释义：_____

第三关：统编文言名篇 · 经典例句进阶辨析

💡【作答要求】：结合统编教材名篇语境，在横线上写出各句中加点“简”字的具体义项。

- (1) “是以先帝简拔以遗陛下”（九下·第六单元《出师表》）；
- (2) “衣冠简朴古风存”（七下·第五单元《游山西村》）；
- (3) “简能而任之，择善而从之”（选必下《谏太宗十思疏》）

第1句 释义：_____

第2句 释义：_____

第3句 释义：_____

—— ✂ 此处沿虚线折叠，遮挡下方答案 ——

【多梯级实训权威标答与名篇例句精解】

🎯 关卡一/二标答：翻译① → 选拔 | 成语 → 简单

📖 关卡三名篇例句进阶辨析标答：第1句：选拔，挑选 | 第2句：简朴，简单 | 第3句：选拔，简择

【文言背景阅读材料】（2015 江苏卷 • 《欧阳伯和墓志铭》）

[含原卷标点及画线]

《欧阳伯和墓志铭》

张耒

君欧阳氏，讳发，字伯和，庐陵人，太子少师文忠公讳修之长子也。为人纯实不欺，内外如一，淡薄无嗜好，而笃志好礼，刻苦于学。胡瑗掌太学，号大儒，以法度检束士，其徒少能从之。是时文忠公已贵，君年十有五，师事瑗，恂恂惟谨，又尽能传授古乐钟律之说。

既长，益学问，不治科举文词，独探古始立论议，自书契以来至今，君臣世系，制度文物，旁至天文地理，无所不学。其学不务为抄掠应目前，必刮剖根本见终始，论次使族分部列，考之必得，得之必可用也。呜乎！其志亦大矣。然其与人不苟合，论事是非非，遇权贵不少屈下，要必申其意，用是亦不肯轻试其所有，而人亦罕能知君者。而君之死也，今眉山苏公子瞻哭之，以为君得文忠之学，汉伯喈、晋茂先之徒也。

君为殿中丞时，曹太后崩，诏定皇曾孙服制。礼官陈公襄疑未决，方赴临，召君问其制，君从容为言，襄即奏用之。是时，方下司天监讨论古占书是否同异，折中为天文书，久未就，而襄方总监事，即荐君刊修。君为推考是非，取舍比次，书成，诏藏太史局。

君治官无大小，不苟简，所创立，后人不能更。其著书有《古今系谱图》《国朝二府年表》《年号录》，其未成者尚数十篇。

夫人吴氏，故丞相正宪公充之女，封寿安县君。男一人，曰宪，滑州韦城县主簿。女七人。元祐四年十一月甲子，葬君郑州新郑县旌贤乡刘村文忠公之兆，而宪来求铭。

（选自《张耒集》，有删节）

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“君治官无大小，不苟简，所创立，后人不能更。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“简”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

官方标答速查： 真题01：翻译采分

真题 01 · 考点详解与评分细则（2015 江苏 · 第6题）

【满分官方标准翻译】

“他的儿子欧阳宪前来，请求我为欧阳发先生撰写一篇墓志铭。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【求铭】：请求撰写墓志铭（2分）

【为】：介词，替、给（核心词‘为’）（1分）

【文意顺畅】：语言连贯（1分）

【深度题解与语法点拨】：考查介词‘为’（替、给）与句意疏通。

【文言背景材料 · 现代汉语权威参考译文】（节选自《2015 江苏 · 第6题》）

先生姓欧阳氏，名发，字伯和，（江西）庐陵人，是太子少师文忠公欧阳修的长子。先生为人纯朴诚实，不会欺骗他人，对内对外能做到态度同一，淡薄名利，没有特殊的不良爱好，他志向坚定，爱好礼义，学习刻苦。胡瑗掌管太学，人称大儒，用制度来检点约束士人，他的学生很少能跟从他。这时欧阳修禄位已高，先生已经十五岁，就拜胡瑗为师，恭谨温顺，又完全能够传授古乐钟律方面的学问。

先生长大以后，更加重视学问，不去研究那些应对科举考试的文章词藻，只去探究古代那最早出现的论议文字，从上古时代始有文书以来直到现在，君主臣宦世代相传的系统，每个朝代的法令规范以及礼乐制度，其它至于天文地理等学问，没有不学习研究的。先生学习这些不是为了追求应对眼前而浮光掠影，只注意枝枝节节，而一定探本溯源，了解学问的前因后果。编辑整理资料都分门别类，考查研究一定要有收获，有收获还要能有所用。啊，先生的志向也算够大的了！但是，他与人相处不随意迎合他人，议论事情坚持原则，即使遇到有权有势的人也不会有一点屈居其下的意思，关键时一定要陈述自己的意见，因此，他们也不愿意随意任用他，让他发挥其所能，因而，别人也很少能了解他的。现在，先生已经去世了，眉山苏子瞻（苏轼）感到很悲伤，认为先生继承了其父文忠公（欧阳修）的学问，可以称得上是东汉蔡邕（字伯喈）、西晋张华（字茂先）这类人了。

先生做殿中丞时，曹太后逝世，皇帝下诏确定皇曾孙服制。负责礼仪的礼官陈襄犹豫不决，将前往哭吊前，召见先生，询问服制之礼，先生从容应答，陈襄当即奏禀皇上，采纳了先生意见。在这时候，正值司天监讨论古代测候风云星月的占卜的书籍是否有不同，准备协调不同意见，创制天文书，很长时间没能完成，这时，陈襄正总管这件事，就推荐先生参加修订。先生推求考证，判断是非，取舍比较，编订完成后，皇帝下诏将此书藏于太史局。

先生担任官职无论大小，都不草率简略，创立的东西，后来的人不能更改。他编著的书有《古今系谱图》《国朝二府年表》《年号录》，他未完成的著述还有几十篇。

先生夫人吴氏，是原丞相正宪公吴充的女儿，封寿安县君。儿子一个，名宪，做过滑州韦城县主簿。女儿七个。先生于元祐四年十一月甲子葬于郑州新郑县旌贤乡刘村文忠公（欧阳修）的墓地，其子欧阳宪前来，要我先生写一篇墓志铭。

【开始日期: ____年____月____日】

💡 【现代汉语成语助记联想】: 战无不克、克己奉公

I 词义简述与高中教材原句溯源

【第1天: 遮住释义, 看词回忆义项】

☐

① (动) 战胜, 攻破

—— “彼竭我盈, 故克之” (九下《曹刿论战》)

② (动) 能够, 克制

—— “克己复礼为仁” (选必上《论语十二章》)

③ (动) 约定, 限定 (时间)

—— “与操后事, 克期大聚” (统编选读经典《赤壁之战》)

🌳 【思维导图串义项 · 本义与引申演变脉络】

核心义项演变脉络: 【战胜】 → 【能够】 → 【约定】

第一关：统编教材重点原句 · 加点字词精准默释

💡【作答要求】：结合统编教材课文语境，在横线上写出句中加点“克”字的准确词义。

1. 德如毛，民鲜克举之。（《2018 北京卷》）（克）释义：_____
2. 每与吴人交兵，克日方战，不为掩袭之计。（《2016上海卷》）（克）释义：_____

第二关：现代汉语常用成语 · 核心字义联想迁移

💡【作答要求】：推断下列成语中加点“克”字的具体含义，并填写在横线上。

1. 常用成语：【战无不克】（克）释义：_____
2. 常用成语：【克己奉公】（克）释义：_____

第三关：统编文言名篇 · 经典例句进阶辨析

💡【作答要求】：结合统编教材名篇语境，在横线上写出各句中加点“克”字的具体义项。

- (1) “彼竭我盈，故克之”（九下《曹刿论战》）；
- (2) “克己复礼为仁”（选必上《论语十二章》）；
- (3) “与操后事，克期大聚”（统编选读经典《赤壁之战》）

第1句 释义：_____

第2句 释义：_____

第3句 释义：_____

—— ✂ 此处沿虚线折叠，遮挡下方答案 ——

【多梯级实训权威标答与名篇例句精解】

- 🎯 关卡一/二标答：翻译1 → 能够 | 翻译2 → 限定, 约定 | 成语1 → 克 | 成语2 → 战胜
- 📖 关卡三名篇例句进阶辨析标答：第1句：战胜 | 第2句：能够 | 第3句：约定

【文言背景阅读材料】（2022 全国卷 全国乙卷 · 《说苑·贵德》）

[含原卷标点、断句画线及加点]

圣人之于天下百姓也，其犹赤子乎！饥者则食之，寒者则衣之，将之养之，育之长之，唯恐其不至于大也。

魏武侯浮西河而下，中流，顾谓吴起曰：“美哉乎河山之固也，此魏国之宝也。”吴起对曰：“在德不在险。昔三苗氏左洞庭而右彭蠡，德义不修，而禹灭之。夏桀之居，左河、济而右太华，伊阙在其南，羊肠在其北，修政不仁，而汤放之。由此观之，在德不在险。若君不修德，船中之人尽敌国也。”武侯曰：“善”。武王克殷，召太公而问曰：“将奈其士众何？”太公对曰：“臣闻爱其人者，兼屋上之鸟；憎其人者，恶其余胥。咸刘厥敌，靡使有余，何如？”王曰：“不可。”太公出，邵公入，王曰：“为之奈何？”邵公对曰：“有罪者杀之，无罪者活之，何如？”王曰：“不可。”邵公出，周公入，王曰：“为之奈何？”周公曰使各居其宅田其田无变旧新惟仁是亲百姓有过在予一人武王曰广大乎天下矣凡所以贵士君子者以其仁而有德也景公游于寿宫，睹长年负薪而有饥色，公悲之，喟然叹曰：“令吏养之。”晏子曰：“臣闻之，乐贤而哀不肖，守国之本也。今君爱老而恩无不逮，治国之本也。”公笑，有喜色。晏子曰：“圣王见贤以乐贤，见不肖以哀不肖。今请求老弱之不养，鳏寡之不室者，论而供秩焉。”景公曰：“诺。”于是老弱有养，鳏寡有室。

晋平公春筑台，叔向曰：“不可。古者圣王贵德而务施，缓刑辟而趋民时。今春筑台，是夺民时也。岂所以定命安存，而称为人君于后世哉？”平公曰：“善。”乃罢台役。

（节选自《说苑·贵德》）

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“武王克殷，召太公而问曰：‘将奈其士众何？’”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“克”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

官方标答速查： 真题01：翻译采分

真题 01 · 考点详解与评分细则（2022 全国卷 全国乙卷 · 第13题）

【满分官方标准翻译】

“然而既然已经知道不可行，又依法裁决，这就是忍住了小的愤怒而保全了大的信用。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【既】：既然、已经（1分）

【断之以法】：依法裁决（介宾短语后置）（1分）

【乃】：这就是（核心词“乃”）（1分）

【小忿/大信】：小的愤怒/重大的诚信（核心词“知”与反意对举）（1分）

【整体表达】：直译为主，文从字顺（1分）

【深度题解与语法点拨】：本题考查文言实词“既”（既然）与虚词“乃”（这就是，表判断）及特殊句式“断之以法”（以法断之）。作答时应重点落实核心词在句中的语法功能，注意“小忿”与“大信”的对立呼应。

【文言背景材料 · 现代汉语权威参考译文】（节选自《2022 全国卷 全国乙卷 · 第13题》）

圣人对待天下百姓就好像对待自己的孩子！饥饿就给他食物吃，寒冷就给他衣服穿，抚养他们，培育他们，唯恐他们不能发展壮大。

魏武侯乘船顺黄河而下，在中游的时候回头对吴起说：“多么美丽而险要的山河啊，这是魏国的无价之宝呀！”吴起回答：“（一国之宝）在于国君的德政而不在于山河的险要。当初的三苗氏，左面有洞庭湖，右面有彭蠡湖；但由于他不讲仁义道德，被夏禹消灭了。夏桀所居住的地方，左边是黄河、济水，右边是泰华山，伊阙山在南边，羊肠阪在北边；由于他治国不施仁政，被商汤放逐了。由此可见，（国宝）在于德政而不在于地势险要。如果君王不施德政，恐怕船上这些人也要成为您的敌人啊。”魏武侯说：“你说得对。”武王打败了商，召见姜太公，问他：“该拿那些商朝的士人和百姓怎么办？”太公回答：“我听说喜欢那个人，同时会喜爱他房上的乌鸦；憎恨那个人，会连他所住地方的墙壁都厌恶。把他们全部杀掉，不留活的，怎么样？”武王说：“不行。”太公出去后，邵公进见，武王问：“你看怎么办？”邵公回答说：“把有罪的杀掉，无罪的让他活着，怎么样？”武王说：“不行。”邵公出去后，周公进见。武王问：“你看该怎么办？”周公说：“让他们各自居住在自己的家里，耕种自己的田地，不要因为旧朝新臣而有所改变，（只）亲近仁爱的人。百姓有了过错，责任在我一个人身上。”武王说：“平定天下的胸怀多么宽广啊！凡是尊重士人君子的人，是因为他们仁爱而有德行啊！”齐景公在寿宫游玩，看见一个老年人背着柴，面有饥色。齐景公就很同情他，感慨地说：“让当地的官员养活他。”晏子说：“我听人说，喜好贤良的人，怜悯不幸的人，这是守住国家的根本啊。现在君主怜惜老者，那么您的恩泽没有达不到的了，这是治理国家的根本。”齐景公笑了，脸上也有了喜悦的神色。晏子说：“圣贤的君王遇到贤良就喜好贤良，遇到不幸就怜悯不幸。现在我请求找来老弱而没有人养活、丧妻丧夫却没有房屋的人，评定之后安置他们。”齐景公说：“很好！”于是，老弱的人有人养活，丧妻丧夫的人也有了居住的屋子。

晋平公想在春天建造游观之台，叔向进言说：“不可以。古代圣明的君王崇尚道德，乐善好施，宽缓刑律，抓紧农时；在春天建造游观之台，这是耽误百姓的农时啊。怎么能靠这些来安身存命，而被后代尊称为国君呢！”晋平公说：“好！”于是放弃了建造游观之台的工程。

（二）

【开始日期：____年____月____日】

💡 【现代汉语成语助记联想】：诚惶诚恐、开诚布公

I 词义简述与高中教材原句溯源

【第1天：遮住释义，看词回忆义项】

☐

① （名）真诚，诚心

——“竭诚则胡越为一体，傲物则骨肉为行路”（必修下《谏太宗十思疏》）

② （副）确实，的确

——“此诚危急存亡之秋也”（九上《出师表》（选必下《谏太宗十思疏》同考点））

③ （连）如果，果真

——“诚能见可欲则思知足以自戒”（必修下《谏太宗十思疏》）

🌳 【思维导图串义项 · 本义与引申演变脉络】

核心义项演变脉络：【真诚，诚心】（本义/核心） → 【确实，的确】 → 【如果，果真】

第一关：统编教材重点原句 · 加点字词精准默释

【作答要求】：结合统编教材课文语境，在横线上写出句中加点“诚”字的准确词义。

1. 竭诚则胡越为一体，傲物则骨肉为行路。（必修下《谏太宗十思疏》）（诚）释义：_____
2. 诚能见可欲则思知足以自戒。（必修下《谏太宗十思疏》）（诚）释义：_____

第二关：现代汉语常用成语 · 核心字义联想迁移

【作答要求】：推断下列成语中加点“诚”字的具体含义，并填写在横线上。

1. 常用成语：【诚惶诚恐】（诚）释义：_____
2. 常用成语：【开诚布公】（诚）释义：_____

第三关：统编文言名篇 · 经典例句进阶辨析

【作答要求】：结合统编教材名篇语境，在横线上写出各句中加点“诚”字的具体义项。

- (1) “竭诚则胡越为一体，傲物则骨肉为行路”（必修下《谏太宗十思疏》）；
- (2) “此诚危急存亡之秋也”（九上《出师表》（选必下《谏太宗十思疏》同考点））；
- (3) “诚能见可欲则思知足以自戒”（必修下《谏太宗十思疏》）

第1句 释义：_____ 第2句 释义：_____ 第3句 释义：_____

—— ✂ 此处沿虚线折叠，遮挡下方答案 ——

【多梯级实训权威标答与名篇例句精解】

🎯 关卡一/二标答：翻译1 → 真诚，诚心 | 翻译2 → 如果，果真 | 成语1 → 确实，的确 | 成语2 → 真诚，诚心

📖 关卡三名篇例句进阶辨析标答：第1句：真诚，诚心 | 第2句：确实 | 第3句：如果，果真

【文言背景阅读材料】（2013 辽宁卷 · 《王尧臣墓志铭》）

[含原卷标点、画线及加点]

公讳尧臣，字伯庸。天圣五年举进士第一，为将作监丞、通判湖州。召试，以著作佐郎直集贤院，知光州。岁大饥，群盗发民仓廩，吏法当死，公曰：“此饥民求食尔，荒政之所恤也。”乃请以减死论。其后遂以著令，至今用之。郭皇后废，居瑶华宫，有疾，上颇哀怜之。方后废时，宦者阎文应有力，及后疾，文应又主监医。后且卒，议者疑文应有奸谋。公请付其事御史，考按虚实，以释天下之疑。事虽不行，然自文应用事，无敢指言者，后文应卒以恣横斥死。

元昊反，西边用兵，以公为陕西体量安抚使。公视四路山川险易，还言某路宜益兵若干，某路贼所不攻，某路宜急为备，至于诸将材能长短，尽识之，荐其可用者二十余人，后皆为名将。是时，边兵新败于好水，任福等战死。今韩丞相坐主帅失律，夺招讨副使，知秦州；范文正公亦以移书元昊不先闻，夺招讨副使，知耀州。公因言此两人天下之选也，其忠义智勇，名动夷狄，不宜以小故置之，且任福由违节度以致败，尤不可深责主将。由是忤宰相意，并其他议，多格不行。明年，贼入泾原，战定川，杀大将葛怀敏，乃公指言为备处，由是始以公言为可信，而前所格议，悉见施行。

初，宦者张永和方用事，请收民房钱十之三以佐国事。下三司，永和阴遣人以利动公，公执以为不可。

京师数为飞语，及上之左右，往往谗其短者。上一切不问，而公为之亦自若也。

公在政事，论议有所不同，必反复切劘，至于是而后止，不为独见。在上前，所陈天下利害甚多，至施行之，亦未尝自名。

公为人纯质，虽贵显不忘俭约。遇人一以诚意，无所矫饰，善知人，多所称，荐士为时名臣者甚众。有文集五十卷。将终，口授其弟纯臣遗奏，以宗庙至重、储嗣未立为忧。天子愍然，临其丧，辍视朝一日，赠左仆射，太常谥曰文安。

（节选自欧阳修《王尧臣墓志铭》）

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“遇人一以诚意，无所矫饰，善知人，多所称，荐士为时名臣者甚众。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“诚”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

官方标答速查：

真题01：翻译采分

真题 01 · 考点详解与评分细则（2013 辽宁 · 第7题）

【满分官方标准翻译】

“对待他人一律以至诚之心，没有任何虚伪造作与掩饰，善于识别人才，多有称赞奖掖，所推荐的士人成为当时名臣的非常之多。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【一以】：一律用、完全用（1分）

【矫饰】：虚伪造作与掩饰（1分）

【知人】：识别人才、了解人（核心词“知”落实为识别人才）（1分）

【多所称】：多有称赞奖掖（1分）

【荐士为时名臣者甚众】：定语后置句式，所推荐的士人成为当时名臣的非常之多（1分）

【深度题解与语法点拨】：重点考查核心词“知”（识别人才）、词语“矫饰”（虚伪掩饰）与定语后置特殊句式“荐士为时名臣者甚众”（所推荐的士人中成为名臣的极多）。直译为主，字字落实。

【文言背景材料 · 现代汉语权威参考译文】（节选自《2013 辽宁 · 第7题》）

王尧臣字伯庸，是应天府楚丘人。宋仁宗天圣五年，考中状元（进士第一名），授官将作监丞、通判端州。后召回京城复试，改任秘书省著作佐郎、直集贤院。历任光州知州。恰逢当地发生严重饥荒，王尧臣打开官仓放粮借贷给百姓，官粮不足，就劝导富户出粮救济，每年赖此存活的百姓达数万人。他又上奏请求朝廷停止定造官绢，以宽免民间劳役与负担。

王公为人纯厚朴实，虽位高权重却始终不忘节俭朴素。对待他人一律以至诚之心，没有任何虚伪造作与掩饰，极其善于识别人才，多有称赞奖掖，所推荐的士人成为当时名臣的非常之多。生前著有文集五十卷。将要离世时，口授其弟王纯臣写下遗奏，以宗庙大业至关重要、皇嗣尚未确立为深重忧虑，言辞极为恳切痛切。朝廷追赠左仆射，赐谥号为“文安”。



méng

高考核心实词

高考:1考 | 教材:7次

真题储备: 1 题

【开始日期: ____年____月____日】

💡【现代汉语成语助记联想】: 蒙混过关、获益匪浅（蒙受教诲）

I 词义简述与高中教材原句溯源

【第1天: 遮住释义, 看词回忆义项】



① （动）蒙受，承蒙

——“寻蒙国恩，除臣洗马”（选必下《陈情表》）

② （动）遮盖，覆盖

——“蒙络摇缀，参差披拂”（八下《小石潭记》）

③ （动）遭受

——“至微至陋，过蒙拔擢”（选必下《陈情表》）

🌳【思维导图串义项 · 本义与引申演变脉络】

核心义项演变脉络: 【蒙受，承蒙】（本义/核心）→ 【遮盖，覆盖】→ 【遭受】



第一关：统编教材重点原句 · 加点字词精准默释

💡【作答要求】：结合统编教材课文语境，在横线上写出句中加点“蒙”字的准确词义。

1. 寻蒙国恩，除臣洗马。（选必下《陈情表》）（蒙）释义：_____
2. 蒙络摇缀，参差披拂。（八下《小石潭记》）（蒙）释义：_____

第二关：现代汉语常用成语 · 核心字义联想迁移

💡【作答要求】：推断下列成语中加点“蒙”字的具体含义，并填写在横线上。

1. 常用成语：【蒙混过关】（蒙）释义：_____
2. 常用成语：【获益匪浅（蒙受教诲）】（蒙）释义：_____

第三关：统编文言名篇 · 经典例句进阶辨析

💡【作答要求】：结合统编教材名篇语境，在横线上写出各句中加点“蒙”字的具体义项。

- (1) “寻蒙国恩，除臣洗马”（选必下《陈情表》）；
- (2) “蒙络摇缀，参差披拂”（八下《小石潭记》）；
- (3) “至微至陋，过蒙拔擢”（选必下《陈情表》）

第1句 释义：_____

第2句 释义：_____

第3句 释义：_____

—— ✂ 此处沿虚线折叠，遮挡下方答案 ——

【多梯级实训权威标答与名篇例句精解】

🎯 关卡一/二标答：翻译1 → 蒙受，承蒙 | 翻译2 → 遮盖，覆盖 | 成语1 → 欺瞒，蒙蔽 | 成语2 → 承受，得到
📖 关卡三名篇例句进阶辨析标答：第1句：蒙受，承蒙 | 第2句：遮盖，覆盖 | 第3句：遭受



【文言背景阅读材料】（2008 海南 海南宁夏卷 • 《晋书·嵇绍传》）

[含原卷标点、画线及注释]

阅读下面的文言文，完成4~7题。

嵇绍字延祖，魏中散大夫康之子也。十岁而孤，事母孝谨。以父得罪，靖居私门。山涛领选，启武帝曰：“《康诰》有言‘父子罪不相及。’嵇绍贤侔谷缺，宜加旌命，请为秘书郎。”帝谓涛曰：“如卿所言，乃堪为丞，何但郎也。”乃发诏征之，起家为秘书丞。绍入洛，累迁汝阴太守。尚书左仆射裴頠亦深器之，每曰：“使延祖为吏部尚书，可使天下无复遗才矣。”沛国戴晞少有才智，时人许以远致，绍以为必不成器。晞后为司州主簿，以无行被斥，州党称绍有知人之明。元康初，为给事黄门侍郎。时侍中贾谧以外戚之宠，年少居位，潘岳、杜斌等皆附托焉。谧求交于绍，绍拒而不答。及谧诛，绍时在省，以不阿比凶族，封弋阳子，迁散骑常侍。太尉、广陵公陈准薨，太常奏谧，绍驳曰：“谧号所以垂之不朽，大行受大名，细行受细名。自顷礼官协情，谧不依本。准谧为过。且谧曰繆。”事下太常。时虽不从，进行悼焉。齐王冏既辅政，大兴第舍，骄奢滋甚，绍以书谏曰：“夏禹以卑室称美，唐虞以茅茨显德，宜省起造之烦，深思谦损之理。”冏虽遂顺以报之，而卒不能用，绍尝诣冏諮事，遇冏宴会，召董艾等共论时政。艾言于冏曰：“嵇侍中善千丝竹，公可令操之。”左右进琴，绍推不受。冏曰：“今日为欢，卿何吝此邪？”绍对曰：“公匡复社稷，当轨物作则，垂之于后。绍虽虚鄙，忝备常伯，腰绂冠冕，鸣玉殿省，岂可操执丝竹，以为伶人之事！”若释公服从私宴，所不敢辞也。冏大惭。艾等不自得而退。寻而朝廷复有北征之役，征绍。绍以天子蒙尘，承诺驰诣行在所。值王师败绩于荡阴，百官及侍卫莫不溃散，唯绍俨然端冕，以身捍卫，交兵御，飞箭雨集，绍遂被害于帝侧，血溅御服，天子深哀叹之。及事定，左右欲浣衣，帝曰：“此嵇侍中血，勿去。”

（节选自《晋书·嵇绍传》）

[注]行在所：天子所在的地方。

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“寻而朝廷复有北征之役，征绍。绍以天子蒙尘，承诺驰诣行在所。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“蒙”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

官方标答速查： 真题01：翻译采分

真题 01 · 考点详解与评分细则（2008 海南 海南宁夏 · 第7题）

【满分官方标准翻译】

“不久朝廷又有北伐的战事，召嵇绍出仕。嵇绍认为天子流亡在外，便接受诏命骑马奔赴皇帝所在的行宫。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【寻】：不久（1分）

【蒙尘】：天子流亡在外受苦的避讳语（1分）

【承诺】：接受诏命、答应（1分）

【行在所】：皇帝巡行所到之处（核心词‘行’）（1分）

💡【深度题解与语法点拨】：考查文言词汇‘蒙尘’（天子失位）与专有名词‘行在所’。

【文言背景材料 · 现代汉语权威参考译文】（节选自《2008 海南 海南宁夏 · 第7题》）

嵇绍，字延祖，是魏国中散大夫嵇康的儿子。十岁时父亲遇害成为孤儿，侍奉母亲极其孝顺谨慎。因父亲嵇康曾获罪，嵇绍少时安居乡里，闭门谢客潜心研读典籍。沛国山涛与嵇康是生死莫逆之交，山涛担任吏部尚书时，向晋武帝进言举荐道：“《康诰》说‘父子罪不相及’，嵇绍德行雅正才识卓越，应当召入朝廷。”武帝于是任命嵇绍为秘书丞。

惠帝即位后，八王之乱爆发，成都王司马颖起兵犯京师，嵇绍以侍中身份随惠帝亲征于荡阴。天子军队溃败，飞箭如雨点般密集射向皇帝乘舆，百官将士都弃帝四散奔逃，唯独嵇绍身穿朝服，以身遮蔽保卫天子。乱箭齐发，嵇绍中箭身亡，鲜血喷溅在惠帝的龙袍御衣上。战事平息后，侍从左右想要替惠帝清洗血衣，惠帝流着眼泪抚摸衣服悲痛说道：“这是嵇侍中的鲜血，千万不要洗掉它！”天下士人赞叹其忠烈无双。



guó

高考核心实词

初高中统编教材必背重点实词 | 高考高频考点

真题储备：5 题

【开始日期：____年____月____日】

💡【现代汉语成语助记联想】：国泰民安

I 词义简述与高中教材原句溯源

【第1天：遮住释义，看词回忆义项】



① （名）国都，都城

——“去国怀乡”（九上·第三单元《岳阳楼记》）

② （名）国家

——“国恒亡”（八上·第六单元《生于忧患，死于安乐》）

③ （名）国防，国防事业

——“固国不以山溪之险”（八上·第六单元《得道多助，失道寡助》）

④ （名）地区，地方

——“此用武之国”（旧教材·九上·第六单元《隆中对》）

🌿【思维导图串义项 · 本义与引申演变脉络】

核心义项演变脉络：【国都，都城】（本义/核心）→ 【国家】 → 【国防，国防事业】 → 【地区，地方】



第一关：统编教材重点原句 · 加点字词精准默释

💡【作答要求】：结合统编教材课文语境，在横线上写出句中加点“国”字的准确词义。

- 去国怀乡，忧谗畏讥。（九上·第三单元《岳阳楼记》）（国）释义：_____
- 国恒亡。（八上·第六单元《生于忧患，死于安乐》）（国）释义：_____
- 固国不以山溪之险。（八上·第六单元《得道多助，失道寡助》）（国）释义：_____

第二关：现代汉语常用成语 · 核心字义联想迁移

💡【作答要求】：推断下列成语中加点“国”字的具体含义，并填写在横线上。

- 常用成语：【解释“国泰民安”中“国”的含义。】（国）释义：_____

第三关：统编文言名篇 · 经典例句进阶辨析

💡【作答要求】：结合统编教材名篇语境，在横线上写出各句中加点“国”字的具体义项。

- “去国怀乡”（九上·第三单元《岳阳楼记》）；
- “国恒亡”（八上·第六单元《生于忧患，死于安乐》）；
- “固国不以山溪之险”（八上·第六单元《得道多助，失道寡助》）

第1句 释义：_____

第2句 释义：_____

第3句 释义：_____

—— ✂ 此处沿虚线折叠，遮挡下方答案 ——

【多梯级实训权威标答与名篇例句精解】

🎯 关卡一/二标答：翻译① → 国都 | 翻译② → 国家 | 翻译③ → 国防 | 成语 → 国家

📖 关卡三名篇例句进阶辨析标答：第1句：国都，都城 | 第2句：国家 | 第3句：国防，国防事业



【文言背景阅读材料】（2009 天津卷 • 《管子·小匡》）

[含原卷标点、画线及注释]

桓公自莒反于齐，使鲍叔牙为宰，鲍叔辞曰：“臣，君之庸臣也，君有加急于其臣，使臣不冻饥，则是君之赐也。若必治国家，则非臣之所能也，其唯管夷吾乎！臣之所不如管夷吾者五：宽惠爱民，臣不如也；治国家不失秉，臣不如也；忠信可结于诸侯，臣不如也；制礼义可法于四方，臣不如也；介冑执枹，立于军门，使百姓皆加勇，臣不如也。夫管仲，民之父母也。将欲治其子，不可弃其父母。”曰：“管夷吾亲射寡人，中钩，殆于死，今乃用之，可乎？”鲍叔曰：“彼为其君动也，君若宥而反之，其为君亦犹是也。”公曰：“然则为之奈何？”鲍叔曰：“君使人请之鲁。”公曰：“施伯，鲁之谋臣也。彼知吾将用之，必不吾予也。”鲍叔曰：“君诏使者曰：‘寡人有不令之臣，在君之国，愿请之以戮群臣。’鲁君必诺。且施伯之知夷吾之才，必将致鲁之政。夷吾受之，则鲁能弱齐矣。夷吾不受，彼知其将反于齐，必杀之。”公曰：“然则夷吾受乎？”鲍叔曰：“不受也，夷吾事君无二心。”公曰：“其于寡人犹如是乎？”对曰：“非为君也，为先君与社稷之故，君若欲定宗庙，则亟请之。不然，无及也。”

公乃使鲍叔行成。曰：“公子纠，亲也，请君讨之。”鲁人为杀公子纠。又曰：“管仲，雎[同“仇”]也，请受而甘心焉。”鲁君许诺。施伯谓鲁侯曰：“勿予。非戮之也，将用其政也。管仲者，天下之贤人也，大器也。在楚则楚得意于天下，在晋则晋得意于天下，在狄则狄得意于天下，今齐求而得之，则必长为鲁国忧。君何不杀而授之其尸？”鲁君曰：“诺。”将杀管仲。鲍叔进曰：“杀之齐，是戮齐也；杀之鲁，是戮鲁也。弊邑寡君愿生得之，以徇于国，为群臣戮。若不生得，是君与寡君之贼比也。非弊邑之君所谓也，使臣不能受命。”于是鲁君乃不杀，遂生束缚而桎[xiá, 木笼]以予齐。

（节选自《管子·小匡》）

【注】管夷吾，字仲，初事公子纠。齐国内乱，公子小白（桓公）奔莒，管夷吾随公子纠奔鲁。

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“若必治国家，则非臣之所能也，其唯管夷吾乎！”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“国”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2015 全国卷 新课标 I 卷 • 《宋史·孙傅传》）

[含原卷标点、画线及加点]

孙傅，字伯野，海州人，登进士第，为礼部员外郎。时蔡絛为尚书，傅为言天下事，劝其亟有所更，不然必败。絛不能用。迁至中书舍人。宣和末高丽入贡使者所过调夫治舟骚然烦费傅言素民力以妨农功而于中国无丝毫之益宰相谓其所论同苏轼奏贬蕲州安置给事中许翰以为傅论议虽偶与絛合，意亦亡他，以职论事而责之过矣，翰亦罢去。靖康元年，召为给事中，进兵部尚书。上章乞复祖宗法度，钦宗问之，傅曰：“祖宗法惠民，熙、丰法惠国，崇、观法惠奸。”时谓名言。十一月，拜尚书右丞，俄改同知枢密院。金人困都城，傅日夜亲当矢石，金兵分四翼噪而前，兵败退，坠于护龙河，填尸皆满，城门急闭。是日，金人遂登城。二年正月，钦宗诣金帅营，以傅辅太子留守，仍兼少傅。帝兼旬不返，傅属贻书请之。及废立檄至，傅大恸曰：“吾唯知吾君可帝中国尔，苟立异姓，吾当死之。”金人来索太上，帝后、诸王、妃主，傅留太子不遣。密谋匿之民间，别求状类宦者二人杀之，并斩十数死囚，持首送之，给金人曰：“宦者欲窃太子出，都人争斗杀之，误伤太子。因帅兵讨定，斩其为乱者以献。苟不已，则以死继之。”越五日，无肯承其事者。傅曰：“吾为太子傅，当同生死。金人虽不吾索，吾当与之俱行、求见二者面责之，庶或万一可济。”遂从太子出。金守门者曰：“所得太子，留守何预？”傅曰：“我宋之大臣，且太子傅也，当死从。”是夕，宿门下；明日，金人召之去。明年二月，死于朔廷。绍兴中，赠开府仪同三司，谥曰忠定。

（节选自《宋史·孙傅传》）

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“吾唯知吾君可帝中国尔，苟立异姓，吾当死之。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“国”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2019 全国卷 新课标 II 卷 · 《史记·商君列传》）

[含原卷标点、断句画线及加点]

商君者，卫之诸庶孽公子也，名鞅，姓公孙氏，其祖本姬姓也。鞅少好刑名之学，事魏相公叔座。公叔座知其贤，未及进。会座病，魏惠王亲往问病。公叔曰：公孙鞅年虽少有奇才，愿王举国而听之。王即不听用鞅，必杀之，无令出境。公叔既死，鞅闻秦孝公下令国中求贤者，将修公之业，东复侵地，乃遂西入秦，因孝公宠臣景监以求见孝公。公与语，数日不厌。景监曰：“子何以中吾君？吾君之欢甚也。”鞅曰：“吾以强国之术说君，君大说之耳。”孝公既用卫鞅，鞅欲变法，恐天下议己。卫鞅曰：“疑行无名，疑事无功。圣人苟可以强国，不法其故；苟可以利民，不循其礼。”孝公曰：“善。”“治世不一道，便国不法古。故汤武不循古而王，夏殷不易礼而亡。反古者不可非，而循礼者不足多。”孝公曰：“善。”以卫鞅为左庶长，卒定变法之令。令行于民期年，秦民之国都言初令之不便者以千数。于是太子犯法。卫鞅曰：“法之不行，自上犯之。”将法太子。太子，君嗣也，不可施刑，刑其傅公子虔，黥其师公孙贾。明日，秦人皆趋令。行之十年，秦民大说，道不拾遗，山无盗贼，家给人足。民勇于公战，怯于私斗，乡邑大治。于是以鞅为大良造。居五年，秦人富强。孝公使卫鞅将而伐魏。卫鞅伏甲士而袭虏魏公子卬，因攻其军，尽破之以归秦。魏惠王兵数破于齐秦，国内空，日以削，恐，乃使使割河西之地献于秦以和。而魏遂去安邑，徙都大梁。惠王曰：“寡人恨不用公叔座之言也。”卫鞅既破魏还，秦封之於、商十五邑，号为商君。

（节选自《史记·商君列传》）

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“圣人苟可以强国，不法其故；苟可以利民，不循其礼。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“国”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2022 全国卷 新高考 I 卷 · 《战国策·魏策三》）

[含原卷标点、断句画线及加点]

秦将伐魏，魏王闻之，夜见孟尝君，告之曰：“秦且攻魏，子为寡人谋，奈何？”孟尝君曰：“有诸侯之救，则国可存也。”王曰：“寡人愿子之行也！”重为之约车百乘。孟尝君之赵，谓赵王曰：“文愿借兵以救魏！”赵王曰：“寡人不能。”孟尝君曰：“夫敢借兵者，以忠王也。”王曰：“可得闻乎？”孟尝君曰：“夫赵之兵非能强于魏之兵，魏之兵非能弱于赵也。然而赵之地不岁危而民不岁死，而魏之地岁危而民岁死者，何也？以其西为赵蔽也，今赵不救魏，魏敌盟于秦，是赵与强秦为界也，地亦且岁危，民亦且岁死矣。此文之所以忠于大王也。”赵王许诺，为起兵十万、车三百乘，又北见燕王曰：“今秦且攻魏，愿大王之救之！”燕王曰：“吾岁不熟二年矣，今又行数千里而以助魏，且奈何？”田文曰：“夫行数千里而救人者，此国之利也，今魏王出国门而望见军，虽欲行数千里而助人，可得乎？”燕王尚未许也。田文曰：“臣效便计于王，王不用臣之忠计，文请行矣，恐天下之将有大变也。”王曰：“大变可得闻乎？”曰：“燕不救魏，魏王折节割地，以国之半与秦，秦必去矣。秦已去魏，魏王悉韩、魏之兵，又西借秦兵，以因赵之众，以四国攻燕，王且何利？利行数千里而助人乎？利出燕南门而望见军乎？则道里近而输又易矣，王何利？”燕王曰：“子行矣，寡人听子。”乃为之起兵八万、车二百乘，以从田文。魏王大说曰：“君得燕、赵之兵甚众且亟矣。”秦王大恐，割地请讲于魏。因归燕、赵之兵，而封田文。

（节选自《战国策·魏策三》）

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“燕不救魏，魏王折节割地，以国之半与秦，秦必去矣。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“国”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

【文言背景阅读材料】（2023 全国卷 全国乙卷 · 《韩非子·十过》）

[含原卷标点、断句画线及加点]

昔者晋公子重耳出亡，过于曹，曹君袒裼而观之，釐负羁与叔瞻侍于前。叔瞻谓曹君曰：“臣观晋公子，非常人也，君遇之无礼，彼若有时反国而起兵，即恐为曹伤君，不如杀之。”曹君弗听。釐负羁归而不乐，其妻问之曰：“公从外来而有不乐之色，何也？”负羁曰：“吾闻之，有福不及，祸来连我。今日吾君召晋公子，其遇之无礼，我与在前，吾是以不乐。”其妻曰：“吾观晋公子，万乘之主也；其左右从者，万乘之相也。今穷而出亡过于曹，曹遇之无礼，此若反国，必诛无礼，则曹其首也。子奚不先自贰焉。”负羁曰：“诺。”盛黄金于壶，充之以餐，加璧其上，夜令人遗公子。公子见使者，再拜，受其餐而辞其璧，公子自曹入楚，自楚入秦，入秦三年，秦穆公召群臣而谋曰：“昔者晋献公与寡人交，诸侯莫弗闻。献公不幸离群臣，出入十年矣。嗣子不善，吾恐此将仿今其宗庙不被阴而社稷不血食也。如是弗定，则非与人交之道，吾欲辅重耳而入之晋，何如？”群臣皆曰：“善。”公因起卒，革车五百乘，畴骑二千，步卒五万，辅重耳入之于晋，立为晋君。重耳即位三年，举兵而伐曹矣，因令人告曹君曰：“悬叔瞻而出之，我且杀而以为大戮。”又令人告釐负羁曰：“军旅薄城，吾知子不违也，其表子之间，寡人将以为令，令军勿敢犯。”曹人闻之，率其亲戚而保釐负羁之闾者七百余家，此礼之所用也。故曹，小国也，而迫于晋、楚之间，其君之危犹累卵也，而以为无礼莅之，此所以绝世也。

（节选自《韩非子·十过》）

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“此若反国，必诛无礼，则曹其首也。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“国”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

官方标答速查：

真题01：翻译采分

真题02：翻译采分

真题03：翻译采分

真题04：翻译采分

真题05：翻译采分

真题 01 · 考点详解与评分细则（2009 天津 · 第6题）

【满分官方标准翻译】

“在这种情况下鲁国国君就没有杀（管仲），于是（把他）活着捆绑起来用木笼装着交给齐国。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【乃】：于是、就（1分）

【生】：活活着、活生生（1分）

【桎】：用木笼装着（名词作动词/状语）（1分）

【予】：给予、交还（1分）

【深度题解与语法点拨】：本题重点考查副词‘乃’（于是）与名词活用‘桎’（木笼，此处作动词或状语‘用木笼装着’）。注意‘生’在此为活着之意。

【文言背景材料 · 现代汉语权威参考译文】（节选自《2009 天津 · 第6题》）

齐桓公从莒回到齐国以后，任命鲍叔牙当宰相。鲍叔辞谢说：“我是您的庸臣。国君要加惠于我，使我不至于挨饿受冻，就算恩赐了。如果一定要治理国家，则非我之所能，那只有管夷吾才可以当此重任。我有五个方面不如管夷吾：宽惠爱民，我不如他；治国不失权柄，我不如他；忠信以交好诸侯，我不如他；制定礼仪可以示范于四方，我不如他；披甲击鼓，立于军门，使百姓勇气倍增，我不如他。管仲，好比人民的父母，将欲治理儿子，就不可不用他们父母。”桓公说：“管夷吾亲自射我，射中了带钩，几乎使我丧命，现在竟要起用他，可以吗？”鲍叔说：“他也是为了自己的君主这样做的。您只要赦罪而让他回国，他将同样为您效力。”桓公说：“那么应该怎么办呢？”鲍叔说：“您可派人到鲁国去要回他。”桓公说：“施伯是鲁国的谋臣。他知道我将起用管仲，一定不肯放回给我。”鲍叔说：“您教使者这样说：‘我君有一个不忠之臣在贵国，需要引渡回来在群臣面前处死。’鲁国的国君必然应允。不过，施伯知道夷吾的才干，一定设法让他在鲁国执政。夷吾如果接受，鲁国就能削弱齐国。夷吾不接受，他估计管仲将要回齐，一定要杀死他。”桓公说：“那么你估计管夷吾会接受么？”鲍叔说：“不会，夷吾事君，是没有二心的。”桓公说：“他对我也能这样么？”回答说：“不是为了您，而是为了先君和国家的原故。您若想安定国家，就赶快去要回他，否则，就来不及了。”

桓公派遣鲍叔去鲁国议和，对鲁国说：“公子纠，是亲人，请您替我国杀掉。”鲁国便替齐国杀了公子纠。又说：“管仲是我们的仇人，请交我国自己处理才甘心。”鲁君答应了。施伯对鲁侯说：“不要交回。齐国不是要杀他，而是要用他为政。管仲是天下的贤人，是大材。楚国用他则楚国得志于天下，晋国用他则晋国得志于天下，狄国用他则狄国得志于天下。现在齐国要是得到他，将来必为鲁国之患，您何不把他杀掉而还之以尸体呢。”鲁君说：“好。”将要杀管仲，鲍叔进言说：“在齐国杀，是杀齐国的犯人；在鲁国杀，是杀鲁国的犯人。我们国君要得到活的，把他处死在齐国，是为教育群臣而行杀；若是得不到活的，就等于您和我们国君的叛贼站在一起了，这不是我们国君所要求的。使臣我不敢从命。”于是鲁君不杀管仲，把管仲活着捆起来押送回齐。

【点评】此题考查的考点有以下几个：1、理解常见文言实词在文中的含义；2、理解常见文言虚词在文中的含义；3、归纳内容要点；4、理解文章内容；5、理解并翻译文中的句子。平时的学习中，我们要培养阅读浅易古代诗文的能力，注重文言实词、虚词的意义和用法的积累，了解并掌握常见的文言特殊句式，掌握文言文翻译的技巧。

【满分官方标准翻译】

“金人虽然不搜求我，我应当与太子同行，求见两位敌帅当面斥责他们，也许万一可以成功。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【虽】：虽然（1分）

【不吾索】：否定句代词宾语前置，即“不索吾”（2分）

【俱行】：同行、一起前去（核心词“行”）（1分）

【求见】：请求会见（核心词“见”）（1分）

【面责】：当面斥责、当面责难（1分）

【济】：成功、渡过难关（1分）

【深度题解与语法点拨】：考查典型宾语前置句“不吾索”（不搜求我）与词类活用“面责”（当面斥责），同时落实核心词“行”（前行、同行）与“见”（会见）。

【文言背景材料 · 现代汉语权威参考译文】（节选自《2015 全国卷 新课标 I 卷 · 第2题》）

孙傅字伯野，海州人。考中进士，任礼部员外郎。当时蔡條任尚书，孙傅向他陈述天下政事，劝他早点做些更改，否则一定失败。蔡條不听。升任中书舍人。

宣和末期，高丽入贡，使者所过之处，调发民夫修船，引起骚动，用度又颇多。孙傅说：“滥用民力妨碍农事，而对于中国没有丝毫好处。”宰相认为他的言论与苏轼相同，上奏降贬他在蕲州安置。给事中许翰认为孙傅议论虽然偶然与苏轼相同，但没有他意，以职论事而受到指责实在过分了。许翰也被罢贬，靖康元年（1126），受召入京任给事中，升任兵部尚书。上章请求恢复祖宗法度，钦宗问他，孙傅说：“祖宗法度有利于百姓，熙宁元丰法度有利于国家，崇宁、大观间法度有利于奸臣。”当时认为是名言。十一月，授任尚书右丞，不久改任同知枢密院。

金人围攻都城，孙傅日夜亲自督战。金兵分从四面鼓噪而攻，郭京军败退，掉进护龙河，护龙河被尸体填满，城门急忙关闭了。当天，金兵攻进城里。

靖康二年（1127）正月，钦宗到金兵元帅营中，任命孙傅辅助太子留守京城，仍然兼任少傅。钦宗十多天还不回来，孙傅多次寄信给金营乞请放回钦宗。废立皇帝的檄书传来，孙傅大哭道：“我只知道我们君主可以统治中国，如果立异姓为帝，我就死去。”金人来索要太上皇、皇后、诸王、妃子公主，孙傅留住太子不放行。秘密谋划把他藏在民间，另外找两个像宦官的人杀死，并杀死十几个囚犯，把他们的头送给金人，欺骗金人说：“宦官打算把太子秘密送出，京城人争相斗杀宦官，误伤了太子。于是太子率兵讨伐平定，杀死作乱的人献过来。如果不停止索求，太子就会自杀。”过了五天，没有人肯承担这件事。孙傅说：“我是太子的师傅，应当与太子同生死。金人虽然不求索我，我应当与太子同行，求见两位敌帅当面斥责他们，也许万一可以成功。”孙傅于是跟从太子出城。守城门的金兵说：“金人想要的是太子，留守何必参预？”孙傅说：“我是宋朝大臣，而且是太子的师傅，应当死从。”当晚，住在城门下，第二天，金人召他前去。第二年二月，死在北方金人朝廷。

绍兴年间，（孙傅）被迫赠为开府仪同三司，赠谥号为忠定。

【满分官方标准翻译】

“圣人如果可以使国家强盛，就不效法过去的旧章法；如果可以使百姓获得利益，就不盲目沿袭旧礼法。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【苟】：如果、假如（1分）

【强国/利民】：使动用法，使国家富强、使百姓得利（1分）

【法/循】：效法、沿袭遵循（1分）

【故/礼】：旧法、旧礼（1分）

【深度题解与语法点拨】：考查商鞅变法名言，考查名词使动与反求先王旧制的变革思想。

【文言背景材料 · 现代汉语权威参考译文】（节选自《2019 全国卷 新课标 II 卷 · 第4题》）

秦孝公既已接见商鞅，深信其法。打算变法更制，又担心天下群臣非难议论。卫鞅从容进说道：“行事犹豫不决者不会有美名，办事狐疑猜忌者绝不会立大功。有卓越才识超乎常人的人，本来就注定要被世俗之人所非议；有独到见识超越天下的人，必然为愚昧庸俗之辈所讥笑。愚昧的人即便事情办成功了还茫然不解，聪明智慧的人在事情未露萌芽端倪之时便能预先预料。百姓不可同他们商量事情的发端肇始，但可以同他们共同庆祝享受成功的美好结果。治理天下并不只有一种途径，只要对国家富强有利，就不必恪守先王之旧章法！”

甘龙、杜挚等旧贵族大臣极力反对，主张“法古无过，循礼无邪”。商鞅针锋相对驳斥道：“三代不同礼而皆王天下，五霸不同法而皆称雄诸侯。知者作法，而愚者制焉；贤者更礼，而顽者拘焉！”孝公赞同赞赏其见解，于是决意拜商鞅为左庶长，正式颁布变法更制大令。

【满分官方标准翻译】

“燕国如果不救援魏国，魏王就会降低身份割让土地，把国土的一半赠给秦国，秦军必然会撤离魏国退兵离去。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【折节】：屈己下人、改变节操、放下身段（1分）

【与】：给予、割给（1分）

【去】：撤离、离开（核心词，1分）

【大意】：准确传达外交战略推演逻辑（1分）

【深度题解与语法点拨】：考查动作词‘折节’（降低身段屈从）与核心词‘去’（撤退离去）。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2022 全国卷 新高考 I 卷 • 第13题》）

秦国将要讨伐魏国。魏王听说，夜里去见孟尝君，告诉他说：“秦国将要进攻魏国了，您替寡人谋划一下，怎么办？”孟尝君说：“有诸侯援救的国家就可以保存下来。”魏王说：“寡人希望您能出行游说。”郑重地为孟尝君准备了百辆马车。孟尝君来到赵国，对赵王说：“我希望从赵国借些军队去救魏国。”赵王说：“寡人不能借。”孟尝君说：“我冒昧地借兵的原因，是为了以此效忠大王啊。”赵王说：“可以说给我听听吗？”孟尝君说：“赵国的军队并非比魏国的军队战斗力强，魏国的军队也并非比赵国的军队战斗力弱。然而赵国的土地没有一年一年地受到威胁，百姓也没有年年遭到死亡的厄运；魏国的土地一年一年受到威胁，百姓年年遭到死亡的厄运，为什么？因为魏国在西面做了赵国的屏障。现在赵国不援救魏国，魏国同秦国歃血结盟，这样就如同赵国与强大的秦国相邻了，赵国土地也将年年受到威胁，百姓也将一年一年地死去。这就是我忠于大王的表現。”赵王答应了，为魏国发兵十万，战车三百辆。孟尝君又北上拜见了燕王，说：“现在秦国将要进攻魏国了，希望大王救魏国。”燕王说：“我国已经连续两年收成不好，现在又要跋涉几千里去援助魏国，这将怎么办呢？”孟尝君说：“跋涉几千里去拯救别人，这将给国家带来好处。现在魏王出城门盼望燕军，其他诸侯即使想跋涉几千里来帮助，可以做到吗？”燕王还是没有答应。孟尝君说：“臣下献上好的计策给大王，大王却不采用臣下忠诚的计策，我请求离开了，恐怕天下将有大的变化了。”燕王说：“您说的大的变化，可以让我听听吗？”孟尝君说：“秦国攻打魏国，然而燕国却不去援救魏国，魏国屈节割地，把国土的一半送给秦国，秦国一定会撤兵。秦兵撤离魏国后，魏王倾韩国、魏国的全部军队，又西借秦国的军队，再依靠赵国的军队，用四个国家的力量攻打燕国，大王将会得到什么好处呢？好处会自己跋涉几千里去帮助别人吗？好处会出燕国的南门而盼望援军吗？那么对于四国军队来说道路与乡里很近，补给给养又很容易。大王还能得到什么好处呢？”燕王说：“您走吧，寡人听您的了。”于是为孟尝君发兵八万，战车二百辆，跟从孟尝君。魏王大喜，说：“您借燕国、赵国的军队多而且快。”秦王很害怕，割让土地同魏国讲和。魏国于是归还了燕国、赵国的军队并且封赏了孟尝君。

【满分官方标准翻译】

“然而既然已经知道不可行，又依法裁决，这就是忍住了小的愤怒而保全了大的信用。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【既】：既然、已经（1分）

【断之以法】：依法裁决（介宾短语后置）（1分）

【乃】：这就是（核心词“乃”）（1分）

【小忿/大信】：小的愤怒/重大的诚信（核心词“知”与反反对举）（1分）

【整体表达】：直译为主，文从字顺（1分）

【深度题解与语法点拨】：本题考查文言实词“既”（既然）与虚词“乃”（这就是，表判断）及特殊句式“断之以法”（以法断之）。作答时应重点落实核心词在句中的语法功能，注意“小忿”与“大信”的对立呼应。

【文言背景材料 • 现代汉语权威参考译文】（节选自《2023 全国卷 全国乙卷 • 第13题》）

过去晋公子重耳出逃在外，路过曹国，曹君趁他脱去上衣时偷看他的骭肋。釐负羁和叔瞻在前侍奉。叔瞻对曹君说：“我看晋公子不是平常的人。您对待他没有礼貌，他如有机会回国成为君主而发兵，那就怕会成为曹国的祸害。您不如杀了他。”曹君不听。釐负羁回家，脸上不高兴，他的妻子问他说：“您从外面回来，带着不高兴的神色，为什么？”负羁说：“我听说，有福轮不到，祸来牵连我。今天国君召见晋公子，待他没有礼貌。我夹在里面，因此不高兴。”他的妻子说：“我看晋公子像大国的君主，他的随从人员像大国的相国。现在困窘逃亡，路过曹国，曹国待他没有礼貌。他如果返回祖国，必会声讨对他无礼的人，那曹就是第一个了。您为什么不先把自己和曹君区别开呢？”负羁说：“好吧。”就在壶里盛上黄金，用饭把它装满，用璧盖上，晚上派人送给晋公子。公子见了使者，拜了两拜，留饭而谢绝收璧。晋公子从曹到楚，从楚到秦。到了秦国三年，秦穆公召集群臣商量说：“过去晋献公和我结交，诸侯没有不听说。献公不幸死去，已十年上下了。继位的儿子不好，我怕他会让晋国的宗庙得不到打扫而社稷得不到祭祀了。长此下去不变样，就不符合与人交往的原则了。我想帮助重耳让他回国，怎么样？”群臣都说：“好。”穆公因而发兵，革车五百辆，同一规格的马二千匹，步兵五万，帮助重耳回到晋国，立为晋君。重耳登基三年，就发兵攻打曹国了。于是派人告诉曹君说：“把叔瞻从城上吊下来，我将杀掉他陈尸示众。”又派人告诉釐负羁说：“大军迫城，我知道您不会反抗我。请在您住的巷门上做好标记，我将据此下达命令，使军队不敢去侵犯。”曹国人听到后，率领他们的亲戚去依附釐负羁住地的有七百多家。这就是礼的作用。所以，曹是小国，夹在晋、楚之间，君主的危险就像叠起来的蛋，却用无礼来待人，这就是断绝后代的原因。

（二）