胡 hú

高考核心实词 | 统编教材高频实词 | 课标核心考点 | 真题储备：1 题

【开始日期：____年____月____日】

💡【现代汉语成语助记联想】：胡思乱想、胡言乱语

词义简述与高中教材原句溯源

【第1天：遮住释义，看词回忆义项】 ☐

❶ [hú] （名）古代北方和西方各民族的泛称

——“胡人不敢南下而牧马”（选必中《过秦论》）

❷ [hú] （代）疑问代词，何，怎么，为什么

——“胡为乎遑遑欲何之”（选必下《归去来兮辞并序》）

❸ [hú] （名）兽颈下垂的肉

——“狼跋其胡，载疐其尾”（《诗经·豳风》）

🌳【思维导图串义项 · 本义与引申演变脉络】

考纲核心考查义项因果演变脉络：❶ [hú]（名，古代北方和西方各民族的泛称） ➔ ❷ [hú]（代，疑问代词，何，怎么，为什么） ➔ ❸ [hú]（名，兽颈下垂的肉）。

舌姐中文

胡 · 多梯级深度实训与微语段辨析（进阶实战篇）

【第2天：自测练习】 ☐

第一关：统编教材重点原句 · 加点字词精准默释

【作答要求】：结合统编教材课文语境，在横线上写出句中加点“胡”字的准确词义。

1. 胡人不敢南下而牧马。（选必中《过秦论》） 〔胡〕释义：_____
2. 胡为乎遑遑欲何之。（选必下《归去来兮辞并序》） 〔胡〕释义：_____
3. 狼跋其胡，载疐其尾。（《诗经·豳风》） 〔胡〕释义：_____

第二关：现代汉语常用成语 · 核心字义联想迁移

【作答要求】：推断下列成语中加点“胡”字的具体含义，并填写在横线上。

1. 常用成语：【胡思乱想】 〔胡〕释义：_____
2. 常用成语：【胡言乱语】 〔胡〕释义：_____

第三关：统编文言名篇 · 经典例句进阶辨析

【作答要求】：结合统编教材名篇语境，在横线上写出各句中加点“胡”字的具体义项。

(1) “胡人不敢南下而牧马”（选必中《过秦论》）；

(2) “胡为乎遑遑欲何之”（选必下《归去来兮辞并序》）；

(3) “狼跋其胡，载疐其尾”（《诗经·豳风》）

第1句 释义：_____ 第2句 释义：_____ 第3句 释义：_____

—— 此处沿虚线折叠，遮挡下方答案 ——

【多梯级实训权威标答与名篇例句精解】

关卡一/二标答：翻译① → 古代北方和西方各民族的泛称 | 翻译② → 疑问代词，何，怎么，为什么 | 翻译③ → 兽颈下垂的肉 | 成语 → 随意，瞎 | 成语 → 随意，瞎

关卡三名篇例句进阶辨析标答：第1句：古代北方和西方各民族的泛称 | 第2句：疑问代词，何，怎么，为什么 | 第3句：兽颈下垂的肉

胡 · 高考真题全真集训卷（全息母题 · 共 1 题）

【真题实战篇 · 限时规范作答】 ☐

舌姐中文

【文言背景阅读材料】（2015 江苏卷 • 《欧阳伯和墓志铭》） [含原卷标点及画线]

《欧阳伯和墓志铭》

张耒

君欧阳氏，讳发，字伯和，庐陵人，太子少师文忠公讳修之长子也。为人纯实不欺，内外如一，淡薄无嗜好，而笃志好礼，刻苦于学。胡瑗掌太学，号大儒，以法度检束士，其徒少能从之。是时文忠公已贵，君年十有五，师事瑗，恂恂惟谨，又尽能传授古乐钟律之说。

既长，益学问，不治科举文词，独探古始立论议，自书契以来至今，君臣世系，制度文物，旁至天文地理，无所不学。其学不务为抄掠应目前，必刮剖根本见终始，论次使族分部列，考之必得，得之必可用也。呜乎!其志亦大矣。然其与人不苟合，论事是非非，遇权贵不少屈下，要必申其意，用是亦不肯轻试其所有，而人亦罕能知君者。而君之死也，今眉山苏公子瞻哭之，以为君得文忠之学，汉伯喈、晋茂先之徒也。

君为殿中丞时，曹太后崩，诏定皇曾孙服制。礼官陈公襄疑未决，方赴临，召君问其制，君从容为言，襄即奏用之。是时，方下司天监讨论古占书是否同异，折中为天文书，久未就，而襄方总监事，即荐君刊修。君为推考是非，取舍比次，书成，诏藏太史局。

君治官无大小，不苟简，所创立，后人不能更。其著书有《古今系谱图》《国朝二府年表》《年号录》，其未成者尚数十篇。

夫人吴氏，故丞相正宪公充之女，封寿安县君。男一人，曰宪，滑州韦城县主簿。女七人。元祐四年十一月甲子，葬君郑州新郑县旌贤乡刘村文忠公之兆，而宪来求铭。

（选自《张耒集》，有删节）

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“胡瑗掌太学，号大儒，以法度检束士，其徒少能从之。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“胡”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

官方标答速查：真题01：翻译采分

舌姐中文

真题 01 · 考点详解与评分细则（2015 江苏 · 第6题）

【满分官方标准翻译】

“他的儿子欧阳宪前来，请求我为欧阳发先生撰写一篇墓志铭。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【求铭】：请求撰写墓志铭（2分）

【为】：介词，替、给（核心词‘为’）（1分）

【文意顺畅】：语言连贯（1分）

【深度题解与语法点拨】：考查介词‘为’（替、给）与句意疏通。

【文言背景材料 · 现代汉语权威参考译文】（节选自《2015 江苏 · 第6题》）

先生姓欧阳氏，名发，字伯和，（江西）庐陵人，是太子少师文忠公欧阳修的长子。先生为人纯朴诚实，不会欺骗他人，对内对外能做到态度同一，淡薄名利，没有特殊的不良爱好，他志向坚定，爱好礼义，学习刻苦。胡瑗掌管太学，人称大儒，用制度来检点约束士人，他的学生很少能跟从他。这时欧阳修禄位已高，先生已经十五岁，就拜胡瑗为师，恭谨温顺，又完全能够传授古乐钟律方面的学问。

先生长大以后，更加重视学问，不去研究那些应对科举考试的文章词藻，只去探究古代那最早出现的论议文字，从上古时代始有文书以来直到现在，君主臣宦世代相传的系统，每个朝代的法令规范以及礼乐制度，其它至于天文地理等学问，没有不学习研究的。先生学习这些不是为了追求应对眼前而浮光掠影，只注意枝枝节节，而一定探本溯源，了解学问的前因后果。编辑整理资料都分门别类，考查研究一定要有收获，有收获还要能有所用。啊，先生的志向也算够大的了！但是，他与人相处不随意迎合他人，议论事情坚持原则，即使遇到有权有势的人也不会有一点屈居其下的意思，关键时一定要陈述自己的意见，因此，他们也不愿意随意任用他，让他发挥其所能，因而，别人也很少能了解他的。现在，先生已经去世了，眉山苏子瞻（苏轼）感到很悲伤，认为先生继承了其父文忠公（欧阳修）的学问，可以称得上是东汉蔡邕（字伯喈）、西晋张华（字茂先）这类人了。

先生做殿中丞时，曹太后逝世，皇帝下诏确定皇曾孙服制。负责仪礼的礼官陈襄犹豫不决，将前往哭吊前，召见先生，询问服制之礼，先生从容应答，陈襄当即奏禀皇上，采纳了先生意见。在这时候，正值司天监讨论古代测候风云星月的占卜的书籍是否有不同，准备协调不同意见，创制天文书，很长时间没能完成，这时，陈襄正总管这件事，就推荐先生参加修订。先生推求考证，判断是非，取舍比较，编订完成后，皇帝下诏将此书藏于太史局。

先生担任官职无论大小，都不草率简略，创立的东西，后来的人不能更改。他编著的书有《古今系谱图》《国朝二府年表》《年号录》，他未完成的著述还有几十篇。

先生夫人吴氏，是原丞相正宪公吴充的女儿，封寿安县君。儿子一个，名宪，做过滑州韦城县主簿。女儿七个。先生于元祐四年十一月甲子葬于郑州新郑县旌贤乡刘村文忠公（欧阳修）的墓地，其子欧阳宪前来，要我为先生写一篇墓志铭。