

【开始日期: ____年____月____日】

💡【现代汉语成语助记联想】: 爱不释手、爱才如命

I 词义简述与高中教材原句溯源

【第1天: 遮住释义, 看词回忆义项】

☐

① (动) 喜爱, 宠爱

——“**爱**其子, 择师而教之” (必修上《师说》)

② (动) 爱惜

——“诸侯以惠**爱**为德” (选必下《归去来兮辞并序》)

③ (动) 吝惜, 吝啬

——“百姓皆以王为**爱**也” (必修下《齐桓晋文之事》)

④ (动) 爱护

——“宽厚而**爱**人, 尊贤而重士” (选必中《过秦论》)

⑤ (动) 同“𦣻”, 隐藏

——“**爱**而不见” (必修上《静女》)

🌱【思维导图串义项 · 本义与引申演变脉络】

本义喜爱: 【喜爱/关爱】(本义) → 舍不得、吝惜【吝嗇/吝惜】→ 隐匿、隐藏【同“𦣻”】

第一关：统编教材重点原句 · 加点字词精准默释

💡【作答要求】：结合统编教材课文语境，在横线上写出句中加点“爱”字的准确词义。

1. 爱其子，择师而教之。（必修上《师说》）（爱）释义：_____
2. 诸侯以惠爱为德。（选必下《归去来兮辞并序》）（爱）释义：_____

第二关：现代汉语常用成语 · 核心字义联想迁移

💡【作答要求】：推断下列成语中加点“爱”字的具体含义，并填写在横线上。

1. 常用成语：【爱不释手】（爱）释义：_____
2. 常用成语：【爱才如命】（爱）释义：_____

第三关：统编文言名篇 · 经典例句进阶辨析

💡【作答要求】：结合统编教材名篇语境，在横线上写出各句中加点“爱”字的具体义项。

- (1) “爱其子，择师而教之”（必修上《师说》）；
- (2) “诸侯以惠爱为德”（选必下《归去来兮辞并序》）；
- (3) “百姓皆以王为爱也”（必修下《齐桓晋文之事》）

第1句 释义：_____ 第2句 释义：_____ 第3句 释义：_____

—— ✂ 此处沿虚线折叠，遮挡下方答案 ——

【多梯级实训权威标答与名篇例句精解】

🎯 关卡一/二标答：翻译1 → 喜爱,宠爱 | 翻译2 → 爱惜 | 成语1 → 喜爱 | 成语2 → 爱惜

📖 关卡三名篇例句进阶辨析标答：第1句：喜爱,宠爱 | 第2句：爱惜 | 第3句：吝惜,吝啬

【文言背景阅读材料】（2022 浙江卷 · 《刑赏忠厚之至论》）

[含原卷标点、画线及加点]

阅读下面的文言文，完成下面小题。

《刑赏忠厚之至论》

【宋】苏辙

古之君子立于天下，非有求胜于斯民也。为刑以待天下之罪戾，而唯恐民之入于其中以不能自出也；为赏以待天下之贤才，而唯恐天下之无贤而其赏之无以加之也。盖以君子先天下，而后有不得已焉。夫不得已者，非吾君子之所志也，民自为而召之也。故罪疑者从轻，功疑者从重，皆顺天下之所欲从。

且夫以君临民，其强弱之势、上下之分，非待夫与之争寻常之是非而后能胜之矣。故宁委之于利，使之取其优，而吾无求胜焉。夫惟天下之罪恶暴著而不可掩，别白而不可解，不得已而用其刑。朝廷之无功，乡党之无义，不得已而受其赏。如此，然后知吾之用刑，而非吾之好杀人也；知吾之不赏，而非吾之不欲富贵人也。使夫其罪可以推而纳之于刑，其迹可以引而置之于无罪；其功与之而至于可赏，排之而至于不可赏。若是二者而不以与民，则天下将有以议我矣。使天下而皆知其可刑与不可赏也，则吾犹可以自解。使天下而知其可以无刑、可以有赏之说，则将以我为忍人，而爱夫爵禄也。

圣人不然，以为天下之人，不幸而有罪，可以刑、可以无刑，刑之，而伤于仁；幸而有功，可以赏、可以无赏，无赏，而害于信。与其不屈吾法，孰若使民全其肌肤、保其首领，而无憾于其上；与其名器之不僭，孰若使民乐得为善之利而无望望不足之意。呜呼！知其有可以与之之道而不与，是亦志于残民而已矣。且彼君子之与之也，岂徒曰与之而已也，与之而遂因以劝之焉耳。故舍有罪而从无罪者，是以耻劝之也；去轻赏而就重赏者，是以义劝之也。盖欲其思而得之也。故夫尧舜、三代之盛，舍此而忠厚之化，亦无以见于民矣。

（选自《苏辙集》）

【考查设问】：请将文中画横线的句子翻译成现代汉语：

“则将以我为忍人，而爱夫爵禄也。”

【考生译文作答处】：

评分采分提示：重点落实“爱”在句中的词性及含义（2分），直译为主，语言通顺（1分）。

官方标答速查： 真题01：翻译采分

真题 01 · 考点详解与评分细则（2022 浙江 · 第18题）

【满分官方标准翻译】

“那么（人们）将认为我是狠心的人，并且是吝惜爵位俸禄啊。”

【采分点详解与评分细则（字字落实）】

【以……为】：认为……是（核心词“为”）（1分）

【忍人】：残忍狠心的人（1分）

【爱】：吝惜、舍不得（1分）

【夫】：指示代词，那、那些（1分）

【整体表达】：文从字顺，直译为主（1分）

💡【深度题解与语法点拨】：考查重点实词“爱”（吝惜）与固定句式“以……为……”（把……当作，认为……是）。

【文言背景材料 · 现代汉语权威参考译文】（节选自《2022 浙江 · 第18题》）

古代的君子立身于天下，不是想要压制百姓。制定刑罚来对待天下的罪恶过失，却唯恐百姓落入刑罚之中而不能脱离；制定恩赏来对待天下的贤德大才，却唯恐天下没有贤才而无从施予恩赏。大约是君子以天下为先，之后才有不得已的制定刑赏之举。之所以不得已，因为这不是君子的志向，而是百姓自身的行为而招致的。所以对可能有罪的人从轻处理，对可能有功的人从重奖赏，都顺应了天下的民心所向。

况且以君主的身分来治理百姓，因为两者之间强弱、上下的分别，不能等等与百姓争论寻常的是非曲直之后再驳倒他。因此宁可用利益来交付他，让他获得足够的好处，而君主不求一定要压制他。唯独天下的罪恶行径暴露于世而无法掩盖，从旁为其解释也不能开脱，在不得已的情况下才用到刑罚。朝廷中没有功劳的人，乡族中没有信义的人，君主不得已才吝啬施予赏赐。这样，然后了解君子使用刑罚，并不是因为君子喜欢杀人；了解君子不施赏，也不是君子不想使人富贵。如果一个人的罪名能够证实并且进入刑罚的范畴，但他的行为又能够拿出来放在无罪的范畴；如果将功劳给他就能够进入施赏的范畴，排除他的功劳就进入不能施赏的范畴。如果这两种情况都对百姓不刑不赏，那么天下人将对君主议论纷纷了。如果让人们都知道应当施以刑罚、不能施予恩赏，那么君主还可以开解。如果让天下人都知道可以不施刑罚、可以施予恩赏，那么（人们）将认为我是狠心的人，并且是吝惜（赏赐）爵位俸禄啊。

圣人则不是这样，圣人认为天下之人如果不幸而产生罪行，可以施以刑罚、也可以不施以刑罚，用刑的话，就有伤仁爱；如果幸运而立下功劳，可以恩赏，也可以不赏，不赏的话，就妨害信义。与其不使君子之法受到贬抑，不如让百姓保全性命，在刑赏方面没有怨恨；与其越分授予官位，不如让百姓乐于得到行善的好处而没有急切不能满足的地方。唉！知道（上面）哪些情况有可以给予百姓（刑赏忠厚）的道理却不给予，这也是存心伤害百姓罢了。况且君子将这个道理给予百姓，难道只是白白地给予而已吗，给予之后再趁势勉励他们罢了。因此舍弃有罪的行为而判定无罪，是用羞耻来进行勉励；舍弃轻赏而施予重赏，是用道义来进行勉励。大约都是想要百姓自行思考而领悟到啊。所以唐尧、虞舜、夏、商、周的盛业，假如舍弃这些，那么刑赏忠厚也就不能让百姓看见了。